



รายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assesstment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน วิรนาทศึกษามูลนิธิ
รหัสโรงเรียน 1193100002

81 ถนน - คูหาสวรรค์ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง 93000

โทรศัพท์ 074-610-713 โทรสาร 074-617-356

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนวิริยนาทศึกษามูลนิธิ ได้ดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2568 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2561) และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566 - 2570 โดยมีงานตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 มีการกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาและตัวชี้วัดอย่างชัดเจนดำเนินการติดตามตรวจสอบตามตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มี 4 ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพโดยรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ 96.00 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี 6 ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี 4 ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ 97.22

ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มี 10 ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพโดยรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ 96.71 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ มี 6 ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพโดยรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 5 ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ 98.40

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
3. รายงานผลปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
4. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
5. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

6. แฟ้มสะสมงานนักเรียนรายบุคคล (Portfolio)
7. บันทึกผลภาวะโภชนาการเด็ก
8. บันทึกน้ำหนักส่วนสูงประจำเดือน
9. รายงานผลโครงการ ประจำปีการศึกษา 2568
10. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568
11. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
12. โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568
13. คำสั่งต่าง ๆ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็ก ในด้านร่างกายส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และต้องดื่มนมทุกวันโดยการเน้นย้ำผู้ปกครองในการดูแลเด็กๆ ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมให้เด็กๆ ได้แสดงออกผ่าน สี ینگเพลงและแสดงออกทางศิลปะมากขึ้น เปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้แสดงออกทางความคิดมากขึ้นยอมรับความแตกต่างของเด็ก และ ให้เด็กๆ สนทนาโต้ตอบโดยการซักถาม พูดคุย อย่างสม่ำเสมอ ด้านสังคมจัดกิจกรรมให้เด็กๆ ได้แสดงออกมากขึ้น และส่งเสริมให้เด็กรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ในรูปแบบโครงงาน การแบ่งกลุ่มในการทำกิจกรรม และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและสร้างแรงเสริมให้กับเด็กๆ โดยการชื่นชมและให้กำลังใจเด็กๆ ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยรูปแบบกิจกรรมต้องมีความน่าสนใจและเป็นกิจกรรมที่ให้เด็กๆ มีส่วนร่วมทุกคน จัดกิจกรรมให้เด็กๆ ได้นำเสนอผลงานของตนเองอยู่เสมอส่งเสริมทักษะสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนผ่านการเล่น การทำกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ตลอดจนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีภาวะผู้นำดำรงตนอย่างมีความสุข บนพื้นฐานความเป็นไทย

2. แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากร พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้ มีการจัดอบรมให้ครูเพิ่มมากขึ้น และทำงานเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานของตน และรวมถึง การให้บริการที่รวดเร็ว เป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้ สามารถติดตาม ตรวจสอบการทำงานของครูอย่าง เป็นระบบ และทำงาน เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก(สมศ.) ของโรงเรียนมาใช้วางแผน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำข้อเสนอแนะจากรายงานประเมินตนเอง (SAR) ในจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนามาวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาเพื่อต่อยอด หรือเป็นแบบอย่าง เพื่อพัฒนาปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้นในแต่ละมาตรฐาน กำหนดประเด็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบท และสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน โดยจัดทำเป็นกิจกรรม หรือโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อไป จากนั้นดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบอย่างเป็นระบบตาม PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
3. รายงานผลปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. รายงานผลโครงการ ประจำปีการศึกษา 2568
6. หลักสูตรการศึกษาสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
7. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
8. โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568
9. คำสั่งต่าง ๆ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แนวทางในการพัฒนานักเรียน

ควรส่งเสริมให้นักเรียน และโรงเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจในภาวะปัจจุบัน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความตระหนัก และเอาใจใส่ต่อการศึกษาของตน ตามวุฒิภาวะและความพร้อม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2. แนวทางในการพัฒนาด้านบุคลากร

พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิด กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในการที่จะปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของการของครูอย่างต่อเนื่อง

3. แนวทางในการพัฒนาของชุมชน

ส่งเสริมความรู้ให้แก่ชุมชนโดยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเห็นความสำคัญของการศึกษา สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับชุมชนในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ทั่วถึง พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

4. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก(สมศ.) ของโรงเรียนมาใช้วางแผนและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะจากรายงานประเมินตนเอง (SAR) ในจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนามาวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนา เพื่อต่อยอด หรือเป็นแบบอย่าง เพื่อพัฒนาปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้นในแต่ละมาตรฐาน กำหนดประเด็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบท และสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน โดยจัดทำเป็นกิจกรรม หรือโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อไป จากนั้นดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบอย่างเป็นระบบตาม PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....

(.....นายจตุพล บุญปล้อง.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : วีรนาทศึกษามูลนิธิ

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1193100002

ที่อยู่ (Address) : 81

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : - คูหาสวรรค์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คูหาสวรรค์

อำเภอ/เขต (District) : เมืองพัทลุง

จังหวัด (Province) : พัทลุง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 93000

โทรศัพท์ (Tel.) : 074-610-713

โทรสาร (Fax.) : 074-617-356

อีเมล (Email) : veeranat.vss@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://vss.ac.th/>

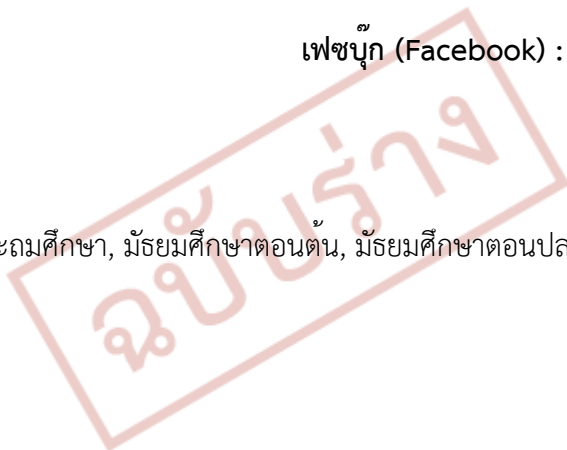
ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :



3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนวิรินาทศึกษามูลนิธิ

3.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนวิรินาทศึกษามูลนิธิ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2502 ภายในบริเวณวัดคูหาสวรรค์ จังหวัดพัทลุง ในเนื้อที่ 3,840 ตารางเมตร เดิมชื่อโรงเรียนวิรินาทศึกษา โดยคณะบุคคลที่มีอุดมการณ์ทางการศึกษาเดียวกัน คือ “ไม่เอาโรงเรียนเป็นร้านค้า เอาครูเป็นนายหน้า สินค้าคือนักเรียน”

รายนามผู้ก่อตั้ง

1. นายวิไล	เอื้อละพันธ์
2. นายเชื่อน	เดชแสง
3. นายใจ	เพชรรัช
4. นายอบ	แก้วกล้า
5. นายวิวัฒน์ (ท่อม)	การุณกิจ
6. น.ส. พุฒ	เพชรภาพ
7. น.ส. สุดจิตต์ (ก๊)	แซ่อึ้ง

ชื่อของโรงเรียนเป็นสมณศักดิ์ของพระราชวิรมุณี (พระธรรมปัญญาบดี อดีตเจ้าอาวาสวัดคูหาสวรรค์) ซึ่งเป็นผู้ให้การสนับสนุนอุปการะโรงเรียนมาตั้งแต่ต้น

นโยบายเบื้องต้นของโรงเรียนเพื่อสนับสนุนนโยบายตามแผนการศึกษาการศึกษาชาติ และนโยบายช่วยเหลือลูกชานาชาต ชาวสวน ที่ยังไม่มีการเรียน หรือไม่สามารถเรียนที่อื่นได้ โดยคณะกรรมการต้องการให้เป็นสถานศึกษาอย่างแท้จริง

การบริหาร

นายใจ	เพชรรัช	ผู้รับใบอนุญาต
นายวิวัฒน์	การุณกิจ	ผู้จัดการ
นายเชื่อน	เดชแสง	ครูใหญ่

ต่อมา พ.ศ. 2503 นายวิวัฒน์ การุณกิจ ได้ลาออก นายใจ เพชรรัช ทำหน้าที่ผู้จัดการ และ พ.ศ. 2540 นายเชื่อน เดชแสง ลาออกจากตำแหน่งครูใหญ่และได้แต่งตั้ง นายแสวง แสงอรุณ เป็นครูใหญ่ต่อมาปี 2547 นายแสวง แสงอรุณ ได้ถึงแก่กรรม ได้แต่งตั้ง นายสิทธิชาติ บุญปล้อง เป็นผู้อำนวยการ นายเชื่อน เดชแสง เป็นผู้จัดการและนางสุมิตรา เพชรรัช เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

เขตพื้นที่บริการ จำนวน 11 อำเภอ ได้แก่

1. อำเภอเมือง
2. อำเภอควนขนุน
3. อำเภอเขาชัยสน
4. อำเภอป่าพะยอม
5. อำเภอป่าบอน
6. อำเภอศรีนครินทร์
7. อำเภอศรีบรรพต
8. อำเภอตะโหมด
9. อำเภอกงหรา

10. อำเภอบางแพะ

11. อำเภอบางแก้ว

12. ต่างจังหวัด

ปีการศึกษา 2542 ยกเลิกค่าธรรมเนียมการเรียนระดับชั้นอนุบาล

ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนเปลี่ยนแปลงโดยโอนจากโรงเรียนเอกชน 15 (3) เป็น 15 (1) นายแสวง แสงอรุณ ได้ถึงแก่กรรมและได้แต่งตั้ง นายสิทธิชาติ บุญปล้อง เป็นครูใหญ่ นายเชื่อน เดชแสง เป็นผู้จัดการ นางสมิตรา เพชรรักษ์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ในปีนี้ยกเลิกค่าธรรมเนียมทุกระดับชั้น

ปีการศึกษา 2560 มีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ เนื่องจากนายเชื่อน เดชแสง คนเก่าขอลาออก ตั้งแต่วันที่ 21 มีนาคม 2560 และแต่งตั้งผู้จัดการคนใหม่ นายบุญณพงษ์ เดชแสง ตั้งแต่วันที่ 21 มีนาคม 2560 มีการเปลี่ยนแปลงกรรมการมูลนิธิโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ เนื่องจากกรรมการชุดเก่าหมดสาระและเสียชีวิต จึงได้มีการเปลี่ยนแปลงกรรมการมูลนิธิโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ตั้งแต่วันที่ 10 สิงหาคม 2560 จำนวน 15 ท่าน

มีการเปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ เนื่องจากผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตคนเก่า นางสมิตรา เพชรรักษ์ มีปัญหาสุขภาพ จากมติที่ประชุมของคณะกรรมการมูลนิธิโรงเรียนวีรนาทศึกษา ลงมติเป็นเอกฉันท์ให้นายสิทธิชาติ บุญปล้อง เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ตั้งแต่วันที่ 11 กันยายน 2560

มีการเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เนื่องจากกรรมการชุดเก่าหมดวาระลง จึงได้มีการเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ จำนวน 11 ท่าน ตามคำสั่งที่ 73/2560 ลงวันที่ 8 พฤศจิกายน 2560

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้ขยายพื้นที่และเพิ่มขนาดห้องเรียน เปิดทำการเรียนการสอน ทั้ง 2 แห่ง คือ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ (ระดับอนุบาล - ประถมศึกษา) ตั้งอยู่เลขที่ 81 ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอมะนัง พัทลุง จังหวัดพัทลุง เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 และโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ (ระดับมัธยมศึกษา) ตั้งอยู่เลขที่ 151 ถนนไชยบุรี ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอมะนัง พัทลุง เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2563 นายสิทธิชาติ บุญปล้อง ลาออกจากตำแหน่งผู้อำนวยการและแต่งตั้ง นายจตุพล บุญปล้อง เป็นผู้อำนวยการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนชุดใหม่ ตามคำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่ 86/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนโดยความเห็นชอบของผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิได้เปิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทางโรงเรียนจึงเพิ่มสายการเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ สายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ตามความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิระดับมัธยมศึกษา เพิ่มสายการเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ สายคณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ ตามความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง และได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันในระดับอุดมศึกษา ดังนี้

1) คณะวิทยาศาสตร์และสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการจัดการศึกษาห้องเรียนสายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

2) คณะศิลปศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการจัดการศึกษาห้องเรียนอังกฤษ - จีน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ระดับมัธยมศึกษา ได้เปิดห้องเรียนเพิ่มในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนโดย เปิดสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ - กีฬา และห้องเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ และได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันในระดับอุดมศึกษา ดังนี้ คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ

าร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตตรังและสถาบันปัญญาวิวัฒน์ เพื่อให้โอกาสแก่นักเรียนได้รับทุนการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และให้สิทธิในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิระดับมัธยมศึกษา เข้าร่วมโครงการห้องเรียนนำร่องการจัดการศึกษาห้องอังกฤษ - จีน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตตรัง และเข้าร่วมโครงการห้องเรียนนำร่องการจัดการศึกษาห้องวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

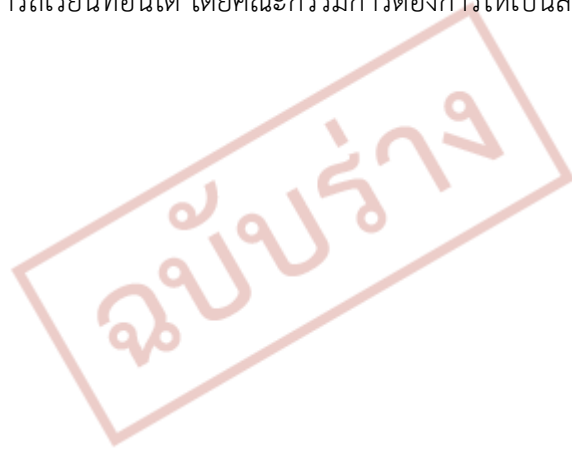
ปีการศึกษา 2567 นายบุญพงษ์ เดชแสง ลาออก แต่งตั้งนายจตุพล บุญปล่อง เป็นผู้จัดการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

ปีการศึกษา 2568 มีผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้จัดการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ 2 ท่าน คือ

- 1) นายจตุพล บุญปล่อง ปฏิบัติหน้าที่ผู้จัดการ ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2567 - เดือนธันวาคม 2568
- 2) นายสิทธิชาติ บุญปล่อง ปฏิบัติหน้าที่ผู้จัดการ ระหว่างเดือนธันวาคม 2568 - ปัจจุบัน

นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

นโยบายเบื้องต้นของโรงเรียนเพื่อสนับสนุนนโยบายตามแผนการศึกษาการศึกษาชาติ และนโยบายช่วยเหลือลูกหลานฯ ชาวสวนที่ยังไม่มีที่เรียนหรือไม่สามารถเรียนที่อื่นได้ โดยคณะกรรมการต้องการให้เป็นสถานศึกษาอย่างแท้จริง



4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล จัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

พันธกิจ

1. ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ ดำรงตนอย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีสมรรถนะและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักรู้ถึงการมีทักษะกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลฐานสมรรถนะ
5. พัฒนาศักยภาพครูให้เป็นครูยุคดิจิทัล
6. บริหารจัดการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

ค่านิยม

TEAMS

T : Take care

E : Excellence

A : Attribute

M : Management

S : Skills



เป้าหมาย

โรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ ดำรงตนอย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีสมรรถนะและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนตระหนักรู้ถึงการมีทักษะกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลฐานสมรรถนะ
5. ครูมีศักยภาพ ยกระดับศักยภาพครูสู่ยุคดิจิทัล
6. สถานศึกษาบริหารจัดการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความปลอดภัยผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาก้าวทันยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์

กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม เป็นผู้นำสวดมนต์หมู่

อัตลักษณ์

ยิ้มไหว้ แต่งกายดี

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	13	24	0	0	37
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	46	41	0	0	87
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	66	66	0	0	132
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		125	131	0	0	256
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	84	60	0	0	144
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	66	64	0	0	130
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	80	69	0	0	149
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	99	79	0	0	178
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	71	95	0	0	166
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	78	84	0	0	162
รวม	ห้องเรียนปกติ 25		478	451	0	0	929
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	9	214	202	0	0	416
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	9	207	177	0	0	384
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	166	173	0	0	339
รวม	ห้องเรียนปกติ 26		587	552	0	0	1,139
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	7	113	148	0	0	261
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	7	124	160	0	0	284
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	8	142	165	0	0	307
รวม	ห้องเรียนปกติ 22		379	473	0	0	852
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 82		1,569	1,607	0	0	3,176

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายสิทธิชาติ บุญปล่อง

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 089-296-1961

- นายสิทธิชาติ บุญปล่อง

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 089-296-1961

- นายจตุพล บุญปล่อง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 091-847-9091

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	9	0	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	40	0	2	0	42
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	28	12	0	0	40
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	26	10	0	0	36
2. ครูชาวต่างชาติ	0	3	0	0	0	3
รวม	0	110	22	2	0	134
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	4	0	0	0	4
รวม	0	6	0	0	0	6
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	1	0	0	0	1
รวม	0	1	0	0	0	1
รวมทั้งสิ้น	0	117	22	2	0	141

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	9	256	9	29:1	29:1
ระดับประถมศึกษา	25	929	44	22:1	38:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	26	1,139	42	28:1	44:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	22	852	39	22:1	39:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	2	7	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	7	2	10	0	19
คณิตศาสตร์	4	0	8	0	12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	0	13	2	21
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	11	0	12
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	0	7	0	11
ศิลปะ	3	0	7	1	11
การงานอาชีพ	3	0	3	0	6
ภาษาต่างประเทศ	7	1	12	6	26
รวม	35	3	71	9	118

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยเด็ก

โครงการ : โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนใหม่ระดับชั้นอนุบาล 1-3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อน คุณครู

เด็กรักที่จะมาโรงเรียนและมีความสุขในการร่วมกิจกรรมกับเพื่อน เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับเพื่อนและการทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อน คุณครู

เด็กรักที่จะมาโรงเรียนและมีความสุขในการร่วมกิจกรรมกับเพื่อน เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับเพื่อนและการทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง

เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย

สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยสถานพยาบาลในเขตสถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กได้ตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย

สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยสถานพยาบาลในเขตสถานศึกษา มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

และเด็กได้ตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้กับเด็กรู้จักการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ประหยัดพลังงาน

ลดปริมาณขยะในโรงเรียน สร้างจิตสำนึกให้เด็กรักความสะอาด

และเห็นคุณค่าของการจัดการขยะเป็นโรงเรียนมีพื้นที่สีเขียวในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ปลูกฝังสร้างจิตสำนึกให้กับเด็กรู้จักการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ประหยัดพลังงาน

ลดปริมาณขยะในโรงเรียน สร้างจิตสำนึกให้เด็กรักความสะอาด

และเห็นคุณค่าของการจัดการขยะเป็นโรงเรียนมีพื้นที่สีเขียวในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กปลูกฝังความรักเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เด็กเป็นแบบอย่าง และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน

เด็กได้ร่วมสืบประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั่งามของไทยเด็กนำความรู้ที่ได้ปรับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เด็กมีความตระหนักในการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมให้คงอยู่กับสังคมไทยตลอดไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปลูกฝังความรักเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เด็กเป็นแบบอย่าง และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน

เด็กได้ร่วมสืบประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั่งามของไทยเด็กนำความรู้ที่ได้ปรับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เด็กมีความตระหนักในการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมให้คงอยู่กับสังคมไทยตลอดไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ปลูกฝังความรักเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เด็กเป็นแบบอย่าง และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน

เด็กได้ร่วมสืบประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั่งามของไทย เด็กนำความรู้ที่ได้ปรับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เด็กมีความตระหนักในการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมให้คงอยู่กับสังคมไทยตลอดไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้ปลูกฝังความรักเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เด็กเป็นแบบอย่าง และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน เด็กได้ร่วมสืบประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั่งามของไทย

เด็กนำความรู้ที่ได้ปรับไปใช้ในชีวิตประจำวัน เด็กมีความตระหนักในการอนุรักษ์ สืบสาน

ศิลปวัฒนธรรมให้คงอยู่กับสังคมไทยตลอดไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดั่งาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย เด็กรู้จักการแต่งกายและการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่

ครูอาจารย์ ดึงได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ

เด็กมีความสุขและมีความรู้สึที่ดีต่อการทำกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย เด็กรู้จักการแต่งกายและการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ตักได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ เด็กมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในความปลอดภัย เด็กสร้างเสริมทักษะชีวิตด้านความปลอดภัย เด็กเพิ่มความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของความปลอดภัย เด็กส่งเสริมพฤติกรรมที่ปลอดภัยให้เป็นนิสัย เด็กร่วมรณรงค์ในการสร้างเสริมความปลอดภัยอันจะเกิดกับชีวิตและทรัพย์สินของตนเองและสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ความเข้าใจในความปลอดภัย เด็กสร้างเสริมทักษะชีวิตด้านความปลอดภัย เด็กเพิ่มความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของความปลอดภัย เด็กส่งเสริมพฤติกรรมที่ปลอดภัยให้เป็นนิสัย เด็กร่วมรณรงค์ในการสร้างเสริมความปลอดภัยอันจะเกิดกับชีวิตและทรัพย์สินของตนเองและสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการกีฬาอนุบาลสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการมอบวุฒิบัตรนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาล 3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์

และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยเพื่อเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชน สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น

และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เด็กรู้จักคุณค่าของครู

เชื่อฟังมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำกิจกรรม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน

และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์

และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยเพื่อเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชน สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น

และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เด็กรู้จักคุณค่าของครู

เชื่อฟังมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำกิจกรรม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน

และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนใหม่ระดับชั้นอนุบาล 1-3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมในได้รักที่จะมาโรงเรียนและมีความสุขในการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนโรงเรียน

เพื่อน คุณครู เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับเพื่อนและการทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กมีความสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมในได้รักที่จะมาโรงเรียนและมีความสุขในการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนโรงเรียน เพื่อน

คุณครู เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับเพื่อนและการทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีการพัฒนาทักษะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

เด็กมีพัฒนาการตามหลักสูตรปฐมวัยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันทักษะปฐมวัย

กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลป์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

เด็กมีพัฒนาการตามหลักสูตรปฐมวัยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันทักษะปฐมวัย

กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลป์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและเด็กได้ปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสาระเรียนรู้ท้องถิ่น กิจกรรมวิชาการภาคฤดูร้อน (Summer Camp) กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง เด็กได้มีความรู้ และเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและเด็กได้ปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสาระเรียนรู้ท้องถิ่น กิจกรรมวิชาการภาคฤดูร้อน (Summer Camp) กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง เด็กได้มีความรู้ และเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการหนูน้อยเปิดบ้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม สติปัญญา เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร มีภาวะผู้นำ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม สติปัญญา เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร มีภาวะผู้นำ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือเด็ก

โครงการ : โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการ เด็กได้ปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้อนุบาล 1 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้อนุบาล 2 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้อนุบาล 3

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการ เด็กได้ปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้อนุบาล 1 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้อนุบาล 2 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้อนุบาล 3

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพงานวิชาการระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน กิจกรรม Best practice กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน เด็กมีกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านโดยมีองค์รวมผ่านการเล่น ลงมือกระทำเหมาะสมกับวัย สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กมีกระบวนการเรียนรู้สามารถตัดสินใจ รู้จักคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน สร้างองค์ความรู้ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน กิจกรรม Best practice กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน เด็กมีกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านโดยมีองค์รวมผ่านการเล่น ลงมือกระทำเหมาะสมกับวัย สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กมีกระบวนการเรียนรู้สามารถตัดสินใจ รู้จักคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน สร้างองค์ความรู้ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ก้าวทันยุคดิจิทัล

โครงการ : โครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถสูงในการจัดกระบวนการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่นในการพัฒนาการจัดระบบการเรียนการสอนให้กับผู้ปกครอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่นในการพัฒนาการจัดระบบการเรียนการสอนให้กับผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการครูคู่ศิรีวิรนาท

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมครูผู้มีวินัย มีใจเสียสละได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู บุคลากรและลูกจ้าง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร ครูที่ได้รับการคัดเลือกเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่แก่ครู บุคลากรและลูกจ้าง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้มีวินัย มีใจเสียสละได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู บุคลากรและลูกจ้าง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร ครูที่ได้รับการคัดเลือกเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่แก่ครู บุคลากรและลูกจ้าง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการเสริมสร้างสวัสดิการ สวัสดิภาพแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อเสริมขวัญและกำลังใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ในการปฏิบัติงาน เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในโรงเรียนที่ตนปฏิบัติงานอยู่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.93

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การเสริมขวัญและกำลังใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ในการปฏิบัติงาน เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในโรงเรียนที่ตนปฏิบัติงานอยู่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : โครงการสุขาภิบาลในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมสุขาภิบาลในโรงเรียนด้านต่างๆ เช่น น้ำดื่ม ห้องส้วม สิ่งปฏิกูลและน้ำเสียสร้างความมั่นใจในการบริโภคน้ำดื่มที่ผ่านการทดสอบอย่างถูกวิธีสถานศึกษาเกิดการบริหารจัดการด้านสุขาภิบาลที่ดีพัฒนาปรับปรุงระบบการสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียนให้มีคุณภาพ สะอาด และปลอดภัยเพื่อให้เด็กได้บริโภคน้ำดื่มที่สะอาด และใช้บริการสุขาที่ปลอดภัยเชื้อโรคในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนนรการส่งเสริมสุขาภิบาลในโรงเรียนด้านต่างๆ เช่น น้ำดื่ม ห้องส้วม สิ่งปฏิกูลและน้ำเสียสร้างความมั่นใจในการบริโภคน้ำดื่มที่ผ่านการทดสอบอย่างถูกวิธีสถานศึกษาเกิดการบริหารจัดการด้านสุขาภิบาลที่ดีพัฒนาปรับปรุงระบบการสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียนให้มีคุณภาพ สะอาด และปลอดภัยเพื่อให้เด็กได้บริโภคน้ำดื่มที่สะอาด และใช้บริการสุขาที่ปลอดภัยเชื้อโรคในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษาเพียงพอกับการจัดการกิจกรรมของโรงเรียนเด็กและบุคลากรได้เข้าถึงเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษานำเอาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษามาใช้ผลิตและพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพเด็กได้นำอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษาที่เรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันเด็กได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

ยี่ที่ใช้ในการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษาเพียงพอกับการจัดการกิจกรรมของโรงเรียนเด็กและบุคลากรได้เข้าถึงเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษานำเอาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษามาใช้ผลิตและพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพเด็กได้นำอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษาที่เรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเด็กได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการประชาสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างและนักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึงประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนให้หน่วยงานภายนอกได้รับทราบ

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้มีชื่อเสียงและเป็นที่ยกย่องจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆสร้างความรู้ความเข้าใจของสาธารณชนต่อแสวงหาความร่วมมือและการสนับสนุนจากสาธารณชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างและนักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึงประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนให้หน่วยงานภายนอกได้รับทราบ

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้มีชื่อเสียงและเป็นที่ยกย่องจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆสร้างความรู้ความเข้าใจของสาธารณชนต่อแสวงหาความร่วมมือและการสนับสนุนจากสาธารณชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการชุมชนสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน

ครูและผู้ปกครองได้ร่วมกันดูแลและรับทราบข้อปัญหาต่างๆ

ของนักเรียนและร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ยังไม่ถูกต้องของเด็กให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเด็กได้รับสวัสดิการที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน

ครูและผู้ปกครองได้ร่วมกันดูแลและรับทราบข้อปัญหาต่างๆ

ของนักเรียนและร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ยังไม่ถูกต้องของเด็กให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเด็กได้รับสวัสดิการที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้มีบทบาทหน้าที่ร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนได้รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ การประเมินตนเอง และการดำเนินการตามแผน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้มีส่วนร่วมในการจัดการเกี่ยวกับการดำเนินงานในสถานศึกษา โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจากชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้มีบทบาทหน้าที่ร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนได้รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ การประเมินตนเอง และการดำเนินการตามแผน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้มีส่วนร่วมในการจัดการเกี่ยวกับการดำเนินงานในสถานศึกษา โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจากชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีบทบาทหน้าที่กับโรงเรียนในการจัดการศึกษา เสริมสร้างความร่วมมือ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรของโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียน รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ การประเมินตนเอง และการดำเนินงานตามแผนคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีบทบาทหน้าที่กับโรงเรียนในการจัดการศึกษา เสริมสร้างความร่วมมือ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรของโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียน รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ การประเมินตนเอง และการดำเนินงานตามแผนคณะกรรมการสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยผู้เรียน

โครงการ : 1. โครงการเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของไทย

นักเรียนมีความตระหนักในการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมให้คงอยู่กับสังคมไทยตลอดไป

นักเรียนได้ร่วมสืบทอดและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้

เน้นการบูรณาการให้ผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของไทย ตระหนักในการอนุรักษ์ สืบสาน

ศิลปวัฒนธรรมให้คงอยู่กับสังคมไทยได้ร่วมสืบทอดและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย

โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันมาฆบูชา, วิสาขบูชา, อาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา),

กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ

และวันพ่อแห่งชาติ, กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี,

กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

และกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงประจำปีการศึกษา 2568

โดยบรรลุวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมถึงให้นักเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด

และโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีกำหนดเป้าหมายในการบริหารและพัฒนาการดำเนินงาน

กิจกรรมของโรงเรียนตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ผู้เรียนสามารถนำหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิต

สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีคุณธรรม- จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

ตระหนักถึงสถานภาพ และบทบาทของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้

เน้นการบูรณาการให้ผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มีกำหนดเป้าหมายในการบริหารและพัฒนาการดำเนินงาน

กิจกรรมของโรงเรียนตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ผู้เรียนสามารถนำหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิต

สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีคุณธรรม- จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

ตระหนักถึงสถานภาพ และบทบาทของตนเองโดยดำเนินการผ่านกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมค่ายอาสาป็นสุข

และกิจกรรมส่งเสริมความเท่าเทียมทางเพศ LGBTQ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 3. โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้นักเรียนได้มีความตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

มีระเบียบวินัยดีขึ้น สอดคล้องกับลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

มีสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิตที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความรัก ความผูกพันและความภูมิใจในสถาบันการศึกษา และคณาจารย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีการจัดกระบวนการการเรียนรู้

เน้นการบูรณาการให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ นักเรียนได้ตระหนักถึงความเป็นไทย

มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต มีระเบียบวินัยดีขึ้น สอดคล้องกับลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

มีสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิตที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความรัก ความผูกพันและความภูมิใจในสถาบันการศึกษา

และคณาจารย์โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมของหลายได้คั้น กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ

กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้ มีใช้วันหน้า

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต และกิจกรรมนักเรียนดี มีวินัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 4. โครงการ การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของไทย มีความตระหนักในการอนุรักษ์

สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมให้คงอยู่กับสังคมไทยตลอดไป ได้ร่วมสืบทอดและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีการจัดกระบวนการการเรียนรู้

เน้นการบูรณาการให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ นักเรียนได้ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของไทย

ตระหนักในการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมให้คงอยู่กับสังคมไทยตลอดไป

ได้ร่วมสืบทอดและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมวันสารทไทย

กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมนาฏศิลป์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 5. โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รักการออกกำลังกาย เกิดความเป็นเลิศทางด้านกีฬา มีวินัย มีจิตสาธารณะต่อตัวเอง มีความสามารถและใช้ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ นักเรียนทุกคนได้สนองนโยบายของโรงเรียน/จังหวัด/และชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีการจัดกระบวนการการเรียนรู้ เน้นการบูรณาการให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ นักเรียนทุกคนรักการออกกำลังกาย เกิดความเป็นเลิศทางด้านกีฬา มีวินัย มีจิตสาธารณะต่อตัวเอง มีความสามารถและใช้ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องนโยบายของโรงเรียน/จังหวัด/และชาติ โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมชมพู่-เหลือง สัมพันธ์ เกมส์ กิจกรรมกีฬา กรีฑาจังหวัดพัทลุง กิจกรรมกีฬาฟุตบอล กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 6. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในความปลอดภัยจากบุหรี่ มีทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยจากบุหรี่ ตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของความปลอดภัยจากภัยของบุหรี่ มีพฤติกรรมที่ปลอดภัยให้เป็นนิสัย ร่วมรณรงค์ในการสร้างเสริมความปลอดภัยอันจะเกิดกับชีวิตและทรัพย์สินของตนเองและสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีการจัดกระบวนการการเรียนรู้ เน้นการบูรณาการให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ นักเรียนได้ความรู้ความเข้าใจในความปลอดภัยจากบุหรี่ มีทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยจากบุหรี่ ตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของความปลอดภัยจากภัยของบุหรี่ มีพฤติกรรมที่ปลอดภัยให้เป็นนิสัย ร่วมรณรงค์ในการสร้างเสริมความปลอดภัยอันจะเกิดกับชีวิตและทรัพย์สินของตนเองและสังคมโดยดำเนินการผ่านกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมสร้างเสริมความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 7. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพทางกายสุขภาพทางจิตที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้บริโภคอาหารกลางวันตรงตามหลักโภชนาการ สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยสถานพยาบาลในเขตสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความมั่นใจในการดูแลสุขภาพตัวเองทุกคน ได้ตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวันทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารวิชาการ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้

เน้นการบูรณาการให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ นักเรียนมีสุขภาพทางกายสุขภาพทางจิตที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้
ได้บริโภคอาหารกลางวันตรงตามหลักโภชนาการ

สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยสถานพยาบาลในเขตสถานศึกษา

ได้รับการส่งเสริมให้มีความมั่นใจในการดูแลสุขภาพตัวเองทุกคน และได้ตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน
โดยดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยสถานพยาบาลในเขตสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 8. โครงการทักษะพัฒนาชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ให้นักเรียนแสดงออกถึงความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

นักเรียนสามารถทำกิจกรรมตามความสนใจเรียนรู้ วางแผน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามความสามารถ ความถนัด

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการพัฒนาทางวินัยและด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา

ในระดับที่สูงขึ้น มีความสามารถนำความรู้ และทักษะด้านต่าง ๆ ที่ได้รับ แสดงออกเชิงสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ตามโอกาสได้

นักเรียนเกิดความตระหนัก รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารวิชาการ มีการจัดกระบวนการการเรียนรู้

เน้นการบูรณาการให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ นักเรียนสามารถแสดงออกถึงความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ทำกิจกรรมตามความสนใจเรียนรู้ วางแผน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามความสามารถ ความถนัด มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีการพัฒนาทางวินัยและด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ในระดับที่สูงขึ้น สามารถนำความรู้

และทักษะด้านต่าง ๆ ที่ได้รับ สามารถแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และประยุกต์ใช้ตามโอกาสได้ ตระหนัก รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม

รับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยดำเนินการผ่านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

โครงการ : 1. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนตอบสนองความต้องการของหลักสูตรท้องถิ่น

เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและมีความคิดอย่างหลากหลาย ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม

เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารวิชาการ มีการจัดกระบวนการการเรียนรู้

เน้นการบูรณาการให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ สามารถตอบสนองความต้องการของหลักสูตรท้องถิ่น
เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและมีความคิดอย่างหลากหลาย ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม
เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยดำเนินการผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรี
ยนของ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2. โครงการปรับพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานที่จะเรียน มีความพร้อมในการเรียนรู้ก่อนเข้าเรียนจริง

สามารถปรับตัวสร้างความคุ้นเคยกับเพื่อนและครู เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง
ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น มีความสุข สนุกสนานและนำความรู้ที่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารวิชาการ มีการจัดกระบวนการการเรียนรู้

เน้นการบูรณาการให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ ผู้เรียนมีพื้นฐานที่จะเรียน มีความพร้อมในการเรียนรู้ก่อนเข้าเรียนจริง
สามารถปรับตัวสร้างความคุ้นเคยกับเพื่อนและครู เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง
ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น มีความสุข

สนุกสนานและนำความรู้ที่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยดำเนินการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ก่อนเข้าเรียนจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 3. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของตนเองให้ดีขึ้น

สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารวิชาการ มีการจัดกระบวนการการเรียนรู้

เน้นการบูรณาการให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
ได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของตนเองให้ดีขึ้น

สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(RT)ระ
ดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(NT)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(o-net)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน

กิจกรรมการประกวด/แข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของตนเอง

ได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

พัฒนาการเรียนและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เกิดความพึงพอใจในผลงานของตนเองและได้รับการชื่นชมผลงานจากหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนได้รับชื่อเสียงจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารวิชาการ มีการจัดกระบวนการการเรียนรู้

เน้นการบูรณาการให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของตนเอง

ได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

พัฒนาการเรียนและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เกิดความพึงพอใจในผลงานของตนเองและได้รับการชื่นชมผลงานจากหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนได้รับชื่อเสียงจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษา

กิจกรรมการแข่งขันทักษะการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนภาคใต้

กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการกับหน่วยงานภายนอก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 5. โครงการค่ายวิชาการภาคฤดูร้อน (Summer camps)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและมีความคิดอย่างหลากหลาย

ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างจากการเรียนในช่วงปิดภาคเรียน ให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนเป็นการเพิ่มศักยภาพในด้านวิชาการ ศิลปะ

กีฬา ดนตรี ให้แก่นักเรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เผยแพร่ผลงานกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารวิชาการ มีการจัดกระบวนการการเรียนรู้

เน้นการบูรณาการให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและมีความคิดอย่างหลากหลาย

ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างจากการเรียนในช่วงปิดภาคเรียน ให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนเป็นการเพิ่มศักยภาพในด้านวิชาการ ศิลปะ

กีฬา ดนตรี ให้แก่นักเรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เผยแพร่ผลงานกิจกรรมการเรียนการสอน

โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและมีความคิดอย่างหลากหลาย
จากการใช้เวลาว่างจากการเรียนในช่วงปิดภาคเรียน ให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนเป็นการเพิ่มศักยภาพในด้านวิชาการ ศิลปะ
กีฬา ดนตรี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 6. โครงการเปิดบ้านวิรนาท Vss Open House

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต
มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ
สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆเป็นแนวคิดโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารวิชาการ มีการจัดกระบวนการการเรียนรู้
เน้นการบูรณาการให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ
เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต
มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ
สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆเป็นแนวคิดโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ : 1.โครงการพัฒนาระบบวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผล นักเรียนและครูนำข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผล
มาปรับปรุงด้านการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพมากขึ้น
สถานศึกษาได้มีการพัฒนาและปรับปรุงงานด้านวัดผลประเมินผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารวิชาการ มีการจัดกระบวนการการเรียนรู้
เน้นการบูรณาการให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผล
ครูนำข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผล มาปรับปรุงด้านการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพมากขึ้น
สถานศึกษาได้มีการพัฒนาและปรับปรุงงานด้านวัดผลประเมินผลโดยดำเนินการผ่านกิจกรรมจัดทำคลังข้อสอบ
กิจกรรมพัฒนาระบบวัดผล ประเมินผล กิจกรรมประเมินการอ่านการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูมีการเยี่ยมชั้นเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ครูผู้สอนได้ทำวิจัยชั้นเรียน และใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อยกระดับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ผู้เรียนได้ทำการบ้านและทบทวนเนื้อหาในบทเรียนเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในแต่ละวัน

ครูสามารถใช้อุปกรณ์การเรียนจากสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารวิชาการ มีการจัดกระบวนการการเรียนรู้

เน้นการบูรณาการให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ ครูมีการเยี่ยมชั้นเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีการทำวิจัยชั้นเรียน

และใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อยกระดับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ผู้เรียนได้ทำการบ้านและทบทวนเนื้อหาในบทเรียนเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในแต่ละวัน

ครูสามารถใช้อุปกรณ์การเรียนจากสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมวิจัยชั้นเรียน กิจกรรม Best Practice

กิจกรรมห้องทำการบ้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ก้าวทันยุคดิจิทัล

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถสูงในการจัดกระบวนการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน

มีระบบการเรียนการสอนภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กร

ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ได้นำคุณธรรม

จริยธรรมไปปรับใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารงานบุคคล

มีการพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถสูงในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน

มีระบบการเรียนการสอนภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กร ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ได้นำคุณธรรม จริยธรรมไปปรับใช้ในวิถีชีวิตประจำวันโดยดำเนินการผ่านกิจกรรมจัดอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นำชีวิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 2. โครงการครูดี ศรีวิชนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูผู้มีวินัย มีใจเสียสละได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู บุคลากรและลูกจ้าง

มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร

ครูที่ได้รับการคัดเลือกเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

สามารถนำคุณธรรมจริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารบุคลากร มีการจัดกิจกรรมให้ครูผู้มีวินัย

มีใจเสียสละได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถและเกิดประโยชน์

สูงสุดแก่องค์กร ได้รับการคัดเลือกเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

สามารถนำคุณธรรมจริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมครูดี

มีวินัย มีใจเสียสละ กิจกรรมครูดีในดวงใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 3. โครงการเสริมสร้างสวัสดิการ สวัสดิภาพแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ครู

บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ในโรงเรียนมีความรักความสามัคคีกัน ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง

มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในโรงเรียนที่ตนปฏิบัติงานอยู่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง

ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีสุขภาพแข็งแรง

พร้อมที่จะปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารบุคลากร มีการจัดกิจกรรมให้บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง

มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความรักความสามัคคีกัน

เชื่อมั่นและศรัทธาในโรงเรียนที่ตนปฏิบัติงานอยู่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ

และมีสุขภาพแข็งแรง พร้อมที่จะปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ

โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมเยี่ยมป่วยช่วยเหลือครู กิจกรรมสานสัมพันธ์ชมพู – เหลือง กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : 1. โครงการประชาสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง สามารถประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียนให้หน่วยงานภายนอกโรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่ยกย่องจากชุมชน หน่วยงานต่างๆ แสวงหาความร่วมมือและการสนับสนุนจากสาธารณชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารทั่วไป มีการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ โดยดำเนินการให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน

และผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึงประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียนให้หน่วยงานภายนอกได้รับทราบ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้มีชื่อเสียงและเป็นที่ยกย่องจากชุมชน หน่วยงานต่างๆ

ให้ความรู้ความเข้าใจของสาธารณชนต่อโรงเรียน และแสวงหาความร่วมมือและการสนับสนุนจากสาธารณชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2. โครงการชุมชนสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน

ผู้ปกครองได้รับทราบแนวนโยบายและหลักการบริหารจัดการด้านเรียนการสอนของโรงเรียน

ครูและผู้ปกครองได้ร่วมกันดูแลและรับทราบข้อปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนและร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไข ผู้ปกครอง ครู ชุมชน และโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านสวัสดิการนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารทั่วไป มีการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ

สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน

ผู้ปกครองได้รับทราบแนวนโยบายและหลักการบริหารจัดการด้านเรียนการสอนของโรงเรียน

ครูและผู้ปกครองได้ร่วมกันดูแลและรับทราบข้อปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนและร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไข ผู้ปกครอง ครู ชุมชน และโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านสวัสดิการนักเรียนโดยดำเนินการผ่านกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 3.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพทางกายสุขภาพทางจิตที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้

นักเรียนได้บริโภคอาหารกลางวันตรงตามหลักโภชนาการ

สถานศึกษาได้สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยสถานพยาบาลในเขตสถานศึกษา

นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความมั่นใจในการดูแลสุขภาพตัวเอง

นักเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารทั่วไป มีการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ

โดยดำเนินการมุ่งเน้นให้นักเรียนมีสุขภาพทางกายสุขภาพทางจิตที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้

นักเรียนได้บริโภคอาหารกลางวันตรงตามหลักโภชนาการ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความมั่นใจในการดูแลสุขภาพตัวเอง

นักเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน

สถานศึกษาได้สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยสถานพยาบาลในเขตสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 4. โครงการสุขภาพภิบาลในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากร ดื่มน้ำสะอาด ปลอดภัย มีการตรวจคุณภาพของน้ำอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนมีบริการห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดปลอดภัยมีจำนวนเพียงพอ มีระบบการเก็บ และกำจัดสิ่งปฏิกูลอย่างถูกต้อง

ตามหลักสุขภาพภิบาล ควบคุมคุณภาพน้ำทิ้งให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนและบุคลากรมีน้ำดื่มสะอาดและเพียงพอ

มีความมั่นใจในการบริโภคน้ำดื่มที่ผ่านการตรวจสอบอย่างถูกวิธี ห้องส้วมมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ

กลิ่นไม่พึงประสงค์ลดลง ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจระดับมาก มีการกำจัดสิ่งปฏิกูลที่เหมาะสม

ไม่พบการรั่วไหลหรือกลิ่นรบกวน น้ำเสียจากโรงเรียนผ่านระบบบำบัดก่อนปล่อยลงสู่สิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 5. โครงการไอทีสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อนำอุปกรณ์ไอทีสนับสนุนมาใช้ให้เพียงพอกับการจัดการกิจกรรมของโรงเรียน

นักเรียนและบุคลากรได้เข้าถึงเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษา

นำเอาอุปกรณ์ไอทีสนับสนุนเพื่อการศึกษามาใช้ในการผลิตและพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในการชีวิตประจำวันได้

ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารทั่วไป มีการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ

โดยดำเนินการให้นักเรียนและบุคลากรได้เข้าถึงเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษา

มีอุปกรณ์ไอทีสนับสนุนเพื่อการศึกษาเพียงพอกับการจัดการกิจกรรมของโรงเรียน

สามารถนำเอาอุปกรณ์ไอทีสนับสนุนเพื่อการศึกษามาใช้ในการผลิตและพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพ

นักเรียนได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 6. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรได้รับการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการประหยัดน้ำ – ประหยัดไฟ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการประหยัดพลังงาน

โรงเรียนได้ลดปริมาณขยะในโรงเรียนทำให้โรงเรียนสะอาดสวยงาม ครู

ได้สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรักความสะอาดและเห็นคุณค่าของการจัดการขยะในโรงเรียน

ส่งเสริมให้โรงเรียนมีพื้นที่สีเขียวในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารทั่วไป มีการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ

โดยดำเนินการให้นักเรียนและบุคลากรได้รับการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการประหยัดน้ำ – ประหยัดไฟ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการประหยัดพลังงาน ลดปริมาณขยะในโรงเรียนทำให้โรงเรียนสะอาดสวยงาม

ครูได้สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรักความสะอาดและเห็นคุณค่าของการจัดการขยะในโรงเรียน

ส่งเสริมให้โรงเรียนมีพื้นที่สีเขียวในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 7. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีบทบาทหน้าที่ร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษา

มีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนได้รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์

การประเมินตนเองและการดำเนินการตามแผน ผู้บริหาร ครู บุคลากร

ได้มีส่วนร่วมในการจัดการเกี่ยวกับการดำเนินงานในสถานศึกษา โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจากชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มบริหารงบประมาณ มีการดำเนินการ ให้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ

โดยคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีบทบาทหน้าที่ร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียนได้รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ การประเมินตนเองและการดำเนินการตามแผน ผู้บริหาร ครู

บุคลากร ได้มีส่วนร่วมในการจัดการเกี่ยวกับการดำเนินงานในสถานศึกษา

โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจากชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	256	208	81.25	46	17.97	2	0.78
ด้านอารมณ์-จิตใจ	256	213	83.20	41	16.02	2	0.78
ด้านสังคม	256	213	83.20	42	16.41	1	0.39
ด้านสติปัญญา	256	192	75.00	57	22.27	7	2.73

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	144	120	83.33	130	75	57.69	149	89	59.73	178	131	73.60	166	127	76.51	162	58	35.80
ภาษาไทย	144	135	93.75	130	100	76.92	149	107	71.81	178	142	79.78	166	111	66.87	162	142	87.65
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	144	130	90.28	130	128	98.46	149	138	92.62	178	156	87.64	166	127	76.51	162	153	94.44
ประวัติศาสตร์	144	131	90.97	130	121	93.08	149	73	48.99	178	126	70.79	166	162	97.59	162	133	82.10
สุขศึกษาและ พลศึกษา	144	144	100.00	130	129	99.23	149	149	100.00	178	173	97.19	166	166	100.00	162	149	91.98
ศิลปะ	144	144	100.00	130	128	98.46	149	149	100.00	178	178	100.00	166	165	99.40	162	162	100.00
การงานอาชีพ	144	143	99.31	130	129	99.23	149	146	97.99	178	174	97.75	166	166	100.00	162	161	99.38
ภาษาต่างประเทศ	144	113	78.47	130	114	87.69	149	89	59.73	178	167	93.82	166	119	71.69	162	110	67.90
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	144	126	87.50	130	109	83.85	149	85	57.05	178	128	71.91	166	114	68.67	162	146	90.12
คอมพิวเตอร์	144	134	93.06	130	119	91.54	148	132	88.59	177	153	85.96	166	149	89.76	163	161	99.38
ภาษาจีน	144	134	93.06	130	118	90.77	148	137	91.95	177	168	94.38	166	155	93.37	163	154	95.06
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	144	134	93.06	130	118	90.77	148	137	91.95	177	168	94.38	166	155	93.37	163	154	95.06

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	412	78	18.93	389	222	57.07	344	120	34.88
ภาษาไทย	412	258	62.62	389	206	52.96	343	195	56.85
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	412	281	68.20	389	318	81.75	344	251	72.97
ประวัติศาสตร์	412	274	66.50	389	355	91.26	344	208	60.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	411	245	59.61	389	386	99.23	344	278	80.81
ศิลปะ	412	233	56.55	389	314	80.72	342	190	55.56
การงานอาชีพ	412	374	90.78	389	353	90.75	344	256	74.42
ภาษาต่างประเทศ	412	121	29.37	389	208	53.47	343	159	46.36
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	412	269	65.29	389	247	63.50	344	189	54.94
คณิตศาสตร์รังสรรค์	71	46	64.79	0	0	0.00	0	0	0.00
โครงการคณิตศาสตร์	0	0	0.00	70	48	68.57	0	0	0.00
โครงการวิทยาศาสตร์เบื้องต้น	0	0	0.00	70	64	91.43	0	0	0.00
ทักษะวิทยาศาสตร์	71	71	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ทัศนศิลป์	412	233	56.55	389	314	80.72	342	190	55.56
นาฏศิลป์	412	408	99.03	389	314	80.72	344	271	78.78
พลศึกษา	411	361	87.83	389	247	63.50	341	334	97.95
ภาษาจีน	412	298	72.33	390	237	60.77	344	165	47.97
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	411	376	91.48	388	338	87.11	342	329	96.20
รอบรู้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	0	0	0.00	29	16	55.17	0	0	0.00
สัมผัสอักษรจีน	37	29	78.38	0	0	0.00	0	0	0.00
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	375	125	33.33	360	153	42.50	344	119	34.59
เสริมทักษะภาษาไทย	304	198	65.13	290	248	85.52	344	231	67.15
หน้าที่พลเมือง	411	354	86.13	389	349	89.72	343	299	87.17

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	416	140	33.65	382	127	33.25	337	99	29.38
ภาษาไทย	416	197	47.36	382	171	44.76	338	236	69.82
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	416	283	68.03	381	292	76.64	339	243	71.68
ประวัติศาสตร์	416	274	65.87	381	282	74.02	339	243	71.68
สุขศึกษาและพลศึกษา	414	407	98.31	378	278	73.54	337	201	59.64
ศิลปะ	416	340	81.73	382	262	68.59	336	203	60.42
การงานอาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	415	92	22.17	382	172	45.03	337	72	21.36
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	416	239	57.45	382	237	62.04	338	209	61.83
Conversation and Speaking	36	18	50.00	29	14	48.28	0	0	0.00
การออกแบบและเทคโนโลยี	415	246	59.28	378	238	62.96	337	220	65.28
คณิตศาสตร์รังสรรค์	71	20	28.17	0	0	0.00	0	0	0.00
โครงการคณิตศาสตร์	0	0	0.00	69	37	53.62	0	0	0.00
โครงการวิทยาศาสตร์เบื้องต้น	0	0	0.00	69	66	95.65	0	0	0.00
ดนตรี	416	282	67.79	381	323	84.78	337	263	78.04
ทักษะวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	71	56	78.87	0	0	0.00	0	0	0.00
ทัศนศิลป์	416	340	81.73	382	262	68.59	336	203	60.42
พลศึกษา	414	409	98.79	378	179	47.35	336	262	77.98
ภาษาจีน	416	390	93.75	383	356	92.95	336	189	56.25
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	416	365	87.74	379	125	32.98	336	131	38.99
วิทยาการคำนวณ	415	303	73.01	378	285	75.40	337	233	69.14
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	416	128	30.77	353	165	46.74	337	63	18.69
เสริมทักษะภาษาไทย	309	177	57.28	284	227	79.93	338	225	66.57
หน้าที่พลเมือง	415	369	88.92	381	322	84.51	337	266	78.93
อักษรจีน	36	22	61.11	0	0	0.00	0	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	264	101	38.26	0	0	0.00	0	0	0.00

ฉบับร่าง

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	265	139	52.45	287	206	71.78	311	202	64.95
ภาษาไทย	265	114	43.02	287	170	59.23	310	159	51.29
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	265	178	67.17	287	216	75.26	309	272	88.03
ประวัติศาสตร์	265	230	86.79	287	262	91.29	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	265	106	40.00	286	255	89.16	310	307	99.03
ศิลปะ	263	177	67.30	287	182	63.41	311	258	82.96
การงานอาชีพ	263	246	93.54	0	0	0.00	307	268	87.30
ภาษาต่างประเทศ	265	65	24.53	287	199	69.34	310	136	43.87
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	265	126	47.55	287	152	52.96	310	269	86.77
E-learning	0	0	0.00	0	0	0.00	87	81	93.10
Multimedia	0	0	0.00	83	67	80.72	0	0	0.00
การขายสำหรับนักธุรกิจมืออาชีพ	44	40	90.91	0	0	0.00	0	0	0.00
การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	0	0	0.00	0	0	0.00	31	6	19.35
การเขียนภาษาไทย	159	127	79.87	0	0	0.00	0	0	0.00
การปกครองของไทย	0	0	0.00	85	42	49.41	0	0	0.00
การเปลี่ยนผ่านของธุรกิจการค้าสมัยใหม่	0	0	0.00	43	40	93.02	0	0	0.00
การสร้างผลงานโดยใช้โปรแกรม GSP	0	0	0.00	46	44	95.65	0	0	0.00
การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	0	0	0.00	0	0	0.00	310	201	64.84
กิจกรรมชีวิตกับการบูรณาการศาสตร์แห่งร่างกาย	0	0	0.00	0	0	0.00	38	38	100.00
ความคิดสร้างสรรค์ทางธุรกิจ	0	0	0.00	0	0	0.00	33	31	93.94
คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต	87	83	95.40	0	0	0.00	0	0	0.00
เคมี	106	71	66.98	129	125	96.90	136	58	42.65
โครงการวิทยาศาสตร์	40	39	97.50	0	0	0.00	0	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ชีววิทยา	145	78	53.79	164	88	53.66	195	89	45.64
ดนตรีสากล	43	33	76.74	0	0	0.00	0	0	0.00
นวัตพลังงานสีเขียว	0	0	0.00	40	6	15.00	0	0	0.00
นาฏศิลป์พื้นเมือง	0	0	0.00	42	39	92.86	0	0	0.00
พยาบาลในยุคดิจิทัล	0	0	0.00	43	42	97.67	0	0	0.00
พื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์	27	19	70.37	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟังและพูดภาษาอังกฤษ	0	0	0.00	287	257	89.55	0	0	0.00
ฟิสิกส์	106	68	64.15	129	95	73.64	135	97	71.85
ฟุตบอล	38	23	60.53	35	30	85.71	56	53	94.64
ฟุตบอลเบื้องต้น	0	0	0.00	84	71	84.52	0	0	0.00
ภาษาจีน	33	20	60.61	38	18	47.37	29	12	41.38
ภาษาจีนเชิงวิชาการ	0	0	0.00	0	0	0.00	29	18	62.07
ภาษาจีนฟัง-พูด	33	20	60.61	38	12	31.58	0	0	0.00
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	159	75	47.17	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาไทยเพื่อการแสดง	0	0	0.00	0	0	0.00	174	56	32.18
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	120	102	85.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	87	77	88.51	0	0	0.00	0	0	0.00
โภชนาการและสุขภาพ	39	31	79.49	0	0	0.00	0	0	0.00
มวยไทย	39	38	97.44	35	34	97.14	0	0	0.00
มวยไทยเบื้องต้น	87	86	98.85	0	0	0.00	0	0	0.00
มวยสากล	0	0	0.00	0	0	0.00	58	56	96.55
วรรณกรรมปัจจุบัน	0	0	0.00	158	108	68.35	0	0	0.00
วรรณกรรมปัจจุบัน	0	0	0.00	158	108	68.35	0	0	0.00
วรรณคดีมรดก	0	0	0.00	0	0	0.00	174	68	39.08
วอลเลย์บอลเบื้องต้น	0	0	0.00	0	0	0.00	87	85	97.70
วิทยาศาสตร์กายภาพ	0	0	0.00	287	152	52.96	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	265	126	47.55	0	0	0.00	0	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	0	0	0.00	0	0	0.00	310	269	86.77
เศรษฐศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	116	88	75.86
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	106	68	64.15	129	28	21.71	136	38	27.94
หน้าที่พลเมือง	264	210	79.55	285	239	83.86	0	0	0.00
หลักภาษาไทย	0	0	0.00	158	112	70.89	0	0	0.00
ออกแบบภายใน	0	0	0.00	0	0	0.00	54	30	55.56
อุณหพลศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	67	56	83.58

ฉบับร่าง

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	258	164	63.57	283	180	63.60	307	163	53.09
ภาษาไทย	260	198	76.15	283	222	78.45	307	145	47.23
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	260	175	67.31	283	216	76.33	307	223	72.64
ประวัติศาสตร์	258	234	90.70	283	267	94.35	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	260	241	92.69	283	279	98.59	306	306	100.00
ศิลปะ	253	192	75.89	283	250	88.34	306	273	89.22
การงานอาชีพ	253	232	91.70	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	258	27	10.47	283	199	70.32	306	86	28.10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	258	123	47.67	283	227	80.21	0	0	0.00
กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	0	0	0.00	81	43	53.09	0	0	0.00
กลศาสตร์ของไหล	0	0	0.00	0	0	0.00	67	60	89.55
การเขียนภาษาไทย	154	98	63.64	0	0	0.00	0	0	0.00
การคำดิจิทัล	0	0	0.00	42	39	92.86	0	0	0.00
การเงิน การธนาคาร การคลัง	88	63	71.59	0	0	0.00	0	0	0.00
การปฐมพยาบาลสาธารณสุขภัยและช่วย ฟื้นคืนชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	38	38	100.00
การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรม	0	0	0.00	0	0	0.00	33	31	93.94
การพูดต่อที่ประชุมชน	0	0	0.00	0	0	0.00	171	135	78.95
การสร้าง Graphic	0	0	0.00	81	52	64.20	0	0	0.00
การสร้างผลงานโดยใช้โปรแกรม GSP	0	0	0.00	46	45	97.83	0	0	0.00
การสร้างเว็บเพจ	87	44	50.57	0	0	0.00	0	0	0.00
การเสริมสร้างชีวิตพลังบวก	39	36	92.31	0	0	0.00	0	0	0.00
การออกแบบและเทคโนโลยี	253	206	81.42	0	0	0.00	0	0	0.00
คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์	0	0	0.00	0	0	0.00	86	67	77.91
เคมี	106	60	56.60	129	106	82.17	135	101	74.81

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
โครงการวิทยาศาสตร์	40	40	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ชีววิทยา	142	45	31.69	164	62	37.80	191	66	34.55
ดนตรีสากล	43	32	74.42	0	0	0.00	0	0	0.00
เทคนิคการขายและการเจรจาต่อรอง	44	43	97.73	0	0	0.00	0	0	0.00
นวัตกรรมทางการแพทย์	0	0	0.00	40	40	100.00	0	0	0.00
นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	0	0	0.00	39	37	94.87	0	0	0.00
พัฒนาการและความต้องการของมนุษย์	0	0	0.00	43	43	100.00	0	0	0.00
ฟังและพูดภาษาอังกฤษ	0	0	0.00	283	252	89.05	0	0	0.00
ฟิสิกส์	106	73	68.87	129	110	85.27	135	57	42.22
ฟุตบอล	36	18	50.00	35	27	77.14	56	31	55.36
ฟุตบอลเบื้องต้น	0	0	0.00	81	66	81.48	0	0	0.00
ภาษาจีน	30	8	26.67	38	17	44.74	29	15	51.72
ภาษาจีนเพื่อการศึกษาต่อ	0	0	0.00	0	0	0.00	29	20	68.97
ภาษาจีนอ่าน-เขียน	30	16	53.33	38	21	55.26	0	0	0.00
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	153	64	41.83	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ	0	0	0.00	0	0	0.00	307	112	36.48
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	115	99	86.09	0	0	0.00	0	0	0.00
มวยไทย	33	30	90.91	0	0	0.00	0	0	0.00
มวยไทยเบื้องต้น	88	69	78.41	0	0	0.00	0	0	0.00
มวยสากล	0	0	0.00	35	35	100.00	56	53	94.64
วรรณกรรมปัจจุบัน	0	0	0.00	154	99	64.29	0	0	0.00
วรรณคดีมรดก	0	0	0.00	0	0	0.00	172	84	48.84
วอลเลย์บอลเบื้องต้น	0	0	0.00	0	0	0.00	86	84	97.67
วิทยาการคำนวณ	253	197	77.87	283	226	79.86	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์กายภาพ	0	0	0.00	283	227	80.21	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	258	123	47.67	0	0	0.00	0	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
วิศวกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี	27	10	37.04	0	0	0.00	0	0	0.00
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	106	28	26.42	129	89	68.99	135	25	18.52
หน้าที่พลเมือง	254	211	83.07	283	244	86.22	0	0	0.00
หลักภาษาไทย	0	0	0.00	154	88	57.14	0	0	0.00
เหตุการณ์โลกในปัจจุบัน	0	0	0.00	0	0	0.00	116	89	76.72
ออกแบบภายใน	0	0	0.00	0	0	0.00	54	39	72.22
อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	257	30	11.67	0	0	0.00	0	0	0.00
อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง	0	0	0.00	0	0	0.00	30	19	63.33

ฉบับร่าง

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 162

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	162	24.90	25.05	25.08	18.35
วิทยาศาสตร์	162	35.43	39.40	42.16	29.27
ภาษาไทย	162	47.60	54.48	53.66	42.20
ภาษาอังกฤษ	162	33.58	28.29	26.54	26.60

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 339

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	333	26.81	20.25	21.59	21.49
วิทยาศาสตร์	333	33.95	26.82	30.20	29.17
ภาษาไทย	333	47.60	43.73	45.09	40.23
ภาษาอังกฤษ	333	32.46	27.34	26.74	26.69

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

จากนักเรียนจำนวนทั้งหมด 339 คน เข้าสอบจำนวน 333 คน ไม่ได้เข้าสอบ 6 คน เนื่องจากนักเรียนลาป่วย

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 307

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	286	21.00	14.03	17.26	17.23
วิทยาศาสตร์	286	31.99	26.54	25.87	28.92
ภาษาไทย	286	40.32	36.97	40.46	35.34
ภาษาอังกฤษ	286	30.15	26.52	22.33	21.34
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	286	36.96	30.41	32.44	33.14

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

จากนักเรียนจำนวนทั้งหมด 307 คน เข้าสอบจำนวน 286 คน ไม่ได้เข้าสอบ 21 คน เนื่องจากนักเรียนลาป่วยและติดสอบสัมภา
ษณ์เข้ามหาวิทยาลัย

ฉบับร่าง

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 149

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	149	57.11	48.42	41.41	41.95
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	146	47.52	33.92	31.84	27.11

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ลาป่วย 1 คน, หมอนัด 1 คน และญาติเสียชีวิต 1 คน

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 144

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	142	76.86	64.94	61.18	52.04
อ่านออกเสียง	142	80.26	72.92	75.87	49.39

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

มีนักเรียนขาดสอบ 2 คน เนื่องจากป่วย

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	132	132	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	162	162	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	339	339	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	307	307	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ยึดหลักการทำงานโดยใช้กระบวนการ PLC ซึ่งก่อนการทำงานจะมีการประชุมร่วมกันเพื่อหาข้อมูลที่ตลกผลึกและนำไปใช้เมื่อเกิดปัญหาในกระบวนการทำงาน โดยนำปัญหาเข้ามาร่วมพูดคุยอีกครั้งเพื่อนำไปสู่หนทางในการแก้ปัญหา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระบบสารสนเทศตามโครงสร้างบริหารงาน เพื่อวัดและประเมินผลจัดเก็บผลการเรียนและข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การเรียนการสอนแบบ Group Discussion / นำเสนอหน้าชั้นเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนได้จัดทำสื่อและนวัตกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านความรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น Word Bank , คัดสวย รวยคำ , แบบคิดสื่อความ , แบบฝึกอ่านอักษรนำและคำควบล้ำ , บัญชีคำพื้นฐาน , หนังสือเล่มเล็ก ฯลฯ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันท่องทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันท่องทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันเสนาะสรอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขัน Coding ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันการประกวดร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันการประกวดร้องเพลงคุณธรรม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6			วัดพัทลุง	
การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันการร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันการคิดลายมือ ภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันประดิษฐ์นวัตกรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันท่องทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันท่องทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันการเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันการประกวดร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันการประกวดร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันกลองชุดรอบนานาชาติ ในรายการ ASIA STUDENTS ARTS FESTIVAL ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ของเอเชีย	นักเรียน	นานาชาติ	ASIA STUDENTS ARTS FESTIVAL	2568
การแข่งขันการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ครั้งที่ 5 จังหวัดพัทลุง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	นานาชาติ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันรายการ T.MODEX MATH BINGO THAILAND CHAMPIONSHIP 2026 ระดับประเทศ ประเภท MATH BINGO รุ่นมัธยมศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน ชมรมนักต่อคำศัพท์และสมการ สถาบันสอนภาษา T.MODEX	2568
การแข่งขันรายการ T.MODEX MATH BINGO THAILAND CHAMPIONSHIP 2026 ระดับประเทศ ประเภท MATH QUICK รุ่นมัธยมศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน ชมรมนักต่อคำศัพท์และสมการ สถาบันสอนภาษา T.MODEX	2568
การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 41 (กีฬา E-SPORT) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทยและจังหวัดชุมพร	2568
การแข่งขันรายการ ROBINSON LIFESTYLE TRANG EDUCATIONS SPORTS 2025 ประเภทต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน ชมรมนักต่อคำศัพท์และสมการ สถาบันสอนภาษา T.MODEX	2568
การแข่งขันรายการ ROBINSON LIFESTYLE TRANG EDUCATIONS SPORTS 2025 ประเภทต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน ชมรมนักต่อคำศัพท์และสมการ สถาบันสอนภาษา T.MODEX	2568
การแข่งขันรายการ ROBINSON LIFESTYLE TRANG EDUCATIONS SPORTS 2025 ประเภทต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน ชมรมนักต่อคำศัพท์และสมการ สถาบันสอนภาษา T.MODEX	2568
การแข่งขันรายการ ROBINSON LIFESTYLE TRANG EDUCATIONS SPORTS 2025 ต่อคำสมการคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน ชมรมนักต่อคำศัพท์และสมการ สถาบันสอนภาษา T.MODEX	2568
การแข่งขันรายการ ROBINSON LIFESTYLE	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน ชมรมนักต่อ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
LE TRANG EDUCATIONS SPORTS 2025 ประเภทต่อคำสมการคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง			คำศัพท์และสมการ สถาบันสอนภาษา T.MODEX	
การแข่งขันรายการ ROBINSON LIFESTYLE LE TRANG EDUCATIONS SPORTS 2025 ประเภทซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน ชมรมนักต่อคำศัพท์และสมการ สถาบันสอนภาษา T.MODEX	2568
การแข่งขันรายการ ROBINSON LIFESTYLE LE TRANG EDUCATIONS SPORTS 2025 ประเภทการเรียงสมการบิงโกคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน ชมรมนักต่อคำศัพท์และสมการ สถาบันสอนภาษา T.MODEX	2568
การแข่งขัน Thailand Domestic Power E-Sport	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาอีสปอร์ตแห่งประเทศไทย	2568
การแข่งขันตอบปัญหาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับภาคใต้	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	2568
การแข่งขันตอบปัญหารัฐธรรมนูญไทย ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	2568
การแข่งขัน Hatyai Esport Tournament Of Champion 2025	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการกีฬาแห่งประเทศไทย	2568
การแข่งขันตอบคำถามภาษาอังกฤษหลักสูตรปกติ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย สมาคมศิษย์เก่าศรีธรรมราชศึกษาภูมारी และสมาคมผู้ปกครอง ครูโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา	2568
การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตพัทลุง	2568
การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมดิจิทัล มหาวิทยาลัยทักษิณ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมดิจิทัล มหาวิทยาลัยทักษิณ	2568
การแข่งขัน E-Sport ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมดิจิทัล มหาวิทยาลัยทักษิณ	2568
การแข่งขัน Advice ROV Tournamend 2025 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	Advice	2568
การแข่งขันรายการ SUPREME KST LOGIC GAMES 2025 ประเภทต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และสมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา	2568
การแข่งขันรายการ SUPREME KST LOGIC GAMES 2025 ประเภทการต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และสมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา	2568
การแข่งขันรายการ SUPREME KST LOGIC GAMES 2025 ประเภทการต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และสมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา	2568
การแข่งขันรายการ SUPREME KST LOGIC GAMES 2025 ประเภทซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และสมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา	2568
การแข่งขันรายการ SUPREME KST LOGIC GAMES 2025 ประเภทเกมถอดสมการบิงโกคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และสมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา	2568
การแข่งขันรายการ SUPREME KST LOGIC GAMES 2025 ประเภทการต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และสมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา	2568
การแข่งขันรายการ SUPREME KST LOGIC GAMES 2025	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
IC GAMES 2025 ประเภทการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง			ทีและสมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา	
การแข่งขันเขียนเรียงความกิจกรรมทักษะวิชาการทางพระพุทธศาสนาการจัดงานวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันรายการ เอ็ดดูพลอยส์ ทริปเปิ้ลเกม เอแม็ท คำคม และครอสเวิร์ดเกม ซึ่งแชมป์ภาคใต้ 2568 ประเภทเกมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อการศึกษา	2568
การประกวดสวดมนตร์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายล้วน ระดับมัธยมศึกษา ได้รับรางวัลเกียรติคุณ ระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	2568
ครูดีศรีเอกชน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2568
การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขัน Coding ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขัน Coding ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันการประกวดโครงงาน (ทดลอง) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันการประกวดโครงงาน (ทดลอง) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Imprompt)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
u Speech) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง				
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันการแข่งขันทดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
บมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง				
การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ 1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นชาย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหญิง ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันร้องเพลงสากล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันร้องเพลงสากล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ระดับ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
มัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง				
การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การประกวดขับร้องเพลงสากล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การประกวดร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 8	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 4	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 4	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 4	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ทหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 11				
การประกวดออกแบบร่าง Sketch Design ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 7	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 10	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันวาดเส้น (Drawing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การประกวดขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 10	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การประกวดร่ำวงมาตรฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 8	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
าดอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง				
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 7	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันอ่านอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 13				
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 4	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 4	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 11	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 5	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 11	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การประกวดจัดสวนภาคแบบขึ้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 14	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภททหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 4	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันวาดเส้น (Drawing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันออกแบบร่าง Sketch Design ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 11	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 11	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันจำวงมาตรฐาน ระดับชั้นมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 5				
การประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 7	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 14	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 12	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันสวดมนต์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 4	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 4	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 19	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 11	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 13	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันอ่านอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 8	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การประกวดเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใต้รับรางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใต้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใต้รับรางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบระดับทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปีพุทธศักราช 2568 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ	2568

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 256

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			92.00	238	92.97	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		229		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		254		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		211		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		256		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			93.00	248	96.88	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		254		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		254		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		254		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		245		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		245		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		245		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		245		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		245		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		245		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			93.00	250	97.66	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		255		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		245		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		236		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		250		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		256		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		255		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	247	96.48	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		249		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		249		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		249		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		249		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		249		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		239		
สรุปผลการประเมิน					96.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การพัฒนาด้านร่างกายมีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาเด็กให้ที่พัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีโครงการสุขภาพในโรงเรียนเด็กมีสุขนิสัยการรับประทานอาหารอนามัยและดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยและหลีกเลี่ยงต่อโรค โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัยและมีโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยทุกรูปแบบและผลข้อมูลวิเคราะห์พัฒนาเด็กปฐมวัย แบบบันทึกตรวจสอบสุขภาพอนามัย และโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยทุกรูปแบบ โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกเหมาะสมกับวัย มีการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ โดยมีโครงการสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ โครงการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม โครงการปลูกฝังคุณธรรม และโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประยุกต์ใช้กับหน่วยการเรียนรู้เรื่องเด็กดีมีคุณธรรม กิจกรรมวิถีพุทธ และมีกิจกรรมทดลองนักวิทยาศาสตร์น้อยเมื่อทำงานเสร็จแล้วครูก็จะนำผลงานของผู้เรียนมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและมีโครงการพัฒนาชีวิตต่อสิ่งแวดล้อม ทั้งยังส่งเสริมแรงกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่อง ให้กำลังใจในการทำงานทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้มีความมุ่งมั่น

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการโดยมีโครงการสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยและโครงการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน การแสดงความเคารพของโรงเรียนมีการจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และการรักการทำงาน โดยจัดให้เด็กได้ทำงานด้วยวิธีการหลากหลาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและโครงการพัฒนาการเรียนการสอน เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและโครงการพัฒนาระบบวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลายและมีโครงการสอดแทรกคุณธรรมเพื่อการศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมของโรงเรียนเด็กสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่ใช้การศึกษาและเด็กสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษา สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาโดยสังครุและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนสถานศึกษา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและสอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น โดยโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพวิชาการระดับปฐมวัย ใช้กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถสูงในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และแผนงานตรวจสอบ ติดตามการเงินและบัญชีภายในสถานศึกษา ในการดำเนินงาน มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองมาโดยตลอด เข้าร่วมประชุม/สัมมนาตามหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง

ละนำความรู้มาใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้มีการสอนแบบโครงงาน และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา โดยมีแผนงานสรรหาแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพเข้ามารองรับการบริหารจัดการ รวมไปถึงสถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีมุมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเน้นความปลอดภัย มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ทั้งในและนอก โดยมีแผนงานอาคารสถานที่ โครงการคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพวิชาการระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย และแผนงานตรวจสอบ ติดตามการเงินและบัญชีภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มเวลาและเต็มศักยภาพ มีการจัดทำแผนงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีคำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่อย่างเหมาะสม มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลดำเนินงานโดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน โดยมีแผนงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (ปฐมวัย) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพวิชาการระดับปฐมวัย ใช้กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมนิเทศการสอนภายใน และโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ใช้กิจกรรมสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยที่มีการกำหนดจัดทำและรายงานผลอย่างชัดเจน

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			95.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		8		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			93.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้อะไรก็ได้ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			87.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		8		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			87.00	8	88.89	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		8		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		8		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		8		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					97.22	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูได้จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และครูยังต้องรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีโครงการปรับพื้นฐานนักเรียนใหม่ อนุบาล1 - อนุบาล 3 มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรตามช่วงอายุวัย และได้มีการจัดทำคู่มือหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารับรอง การเปลี่ยนแปลงของโลกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เด็ก ให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมอย่างอิสระ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และนอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมความสามารถของเด็กในแต่ละด้านที่เด็กมีความถนัดและความสนใจโดยมี โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เด็กได้เลือกได้เรียนรู้ตลอดเวลา โดยมีแผนงานสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพเข้ามารองรับการบริหารจัดการ รวมไปถึงสถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนให้มีมุมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเน้นความปลอดภัย มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ทั้งในและนอกสถานที่ โดยมีแผนงานอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาการเรียนการสอน และโครงการพัฒนาคุณภาพบริหารงานงบประมาณ สถานศึกษาจัด โครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มเวลา โครงการพัฒนา คุณภาพบริหารงบประมาณ และเต็มศักยภาพมีการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีคำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่อย่างเหมาะสม มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลดำเนินงานโดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน โดยมีแผนงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา (ปฐมวัย) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนใช้กิจกรรมนิเทศ ติดตามการเรียนการสอน กิจกรรมหลักสูตร ปฐมวัยและกิจกรรมหลักสูตรสาระเรียนรู้ท้องถิ่นที่มีการกำหนดจัดทำและรายงานผลอย่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,920

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			93.00	2,812	96.30	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,779		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,813		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,816		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,839		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			95.00	2,782	95.27	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,724		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,787		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		2,836		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			92.00	2,792	95.62	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,819		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		2,764		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			95.00	2,645	90.58	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		2,722		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		2,568		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			95.00	2,826	96.78	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2,826		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			92.00	2,774	95.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,724		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,824		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			92.00	2,803	95.99	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,764		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,842		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			92.00	2,764	94.66	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,782		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,746		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	2,820	96.58	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,820		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	2,832	96.99	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,840		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,824		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.38	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีภาวะผู้นำ ดำรงตนอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย” มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนโดย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ ค้นหาค้นคว้า และค้นพบตนเอง ทั้งด้านความถนัดและสนใจ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนอย่างหลากหลาย และประยุกต์วิธีสอนเหมาะกับเนื้อหาและความสนใจของผู้เรียน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้พันธกิจของโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ คือ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ ดำรงตนอย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสมรรถนะและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้แก่ โครงการค่ายวิชาการภาคฤดูร้อน ร้อยละ 93.74 โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ร้อยละ 91.83 โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ร้อยละ 91.70 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 91.80 โครงการเปิดบ้านวีรนาท ร้อยละ 93.58 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ร้อยละ 92.79 โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ร้อยละ 92.18 โครงการความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 96.65 โครงการปรับปรุงพื้นฐาน ร้อยละ 85.02 เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนรินนาศึกษามูลนิธิมีการดำเนินงานครบทุกตัวชี้วัดและสอดคล้องกับจุดเน้นที่กำหนด คือ ระบบการบริหารจัดการที่เน้นผลสัมฤทธิ์ การกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายที่เกี่ยวข้อง มีการผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านโครงการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างครบถ้วน โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ผ่านโครงการชุมชนสัมพันธ์ ได้แก่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน แล

ะกิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน ซึ่งช่วยเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการมีระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนที่เข้มแข็ง ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนให้ความสำคัญกับความปลอดภัย สุขภาวะ และบรรยากาศ
ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินงานผ่าน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ร้อยละ 91.59 และ โครงการสุขภาพ
บาลในโรงเรียน ร้อยละ 94.80 เพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและสุขนิสัยที่ดีของผู้เรียน ควบคู่กับ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
ต่อสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 88.89 ที่พัฒนาพื้นที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งราย
บุคคลและแบบกลุ่ม ในด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนมีการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับบริบท
ของสถานศึกษา โดยดำเนินงานผ่าน โครงการโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา ร้อยละ 90.94 เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ
การบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีการให้บริการ ติดตาม และพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง เมื่อดำเนินงานตามแผน โรงเรียนมี
การประเมินผลและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
บรรลุเป้าหมาย และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในทุกด้าน

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 125

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			92.00	123	98.40	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		123		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		123		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		123		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		123		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		123		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			92.00	123	98.40	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		123		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		123		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		123		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			92.00	123	98.40	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		123		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		123		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			92.00	123	98.40	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		123		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		123		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		123		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		123		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			92.00	123	98.40	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		123		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		123		
สรุปผลการประเมิน					98.40	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งด้านการออกแบบการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดประเมินผล พร้อมทั้งพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถสูงในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ร้อยละ 90.91 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โครงการปลูกฝังจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ร้อยละ 92.42 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษาสถานศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ร้อยละ 89.51 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ร้อยละ 92.60 โครงการค่ายวิชาการภาคฤดูร้อน ร้อยละ 92.31 โครงการเปิดบ้านวีรนาท VSS Open House มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ร้อยละ 90.10 โครงการความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษา MOU ร้อยละ 96.65

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการบูรณาการสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ตัวอย่างหลากหลาย ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ (เช่น แนวคิด Open Approach) ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมถึงแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 90.42

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ร้อยละ 92.42

ครูผู้สอนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีส่วนร่วม โครงการเปิดบ้านวิรรนาท VSS Open House จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ครูส่งเสริมให้เกิดความอบอุ่น เป็นกันเอง ปลอดภัย และเคารพซึ่งกันและกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดมุมความรู้ มุมรักการอ่าน และผลงานของผู้เรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจและความภาคภูมิใจแก่ผู้เรียน โดยจัดบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก เช่น มีมุมรักการอ่าน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านงานแนะแนวและคาบโฮมรูม ครูใช้การเสริมแรงเชิงบวก การกล่าวคำชมเชย การมอบรางวัล การทุนการศึกษา และการสร้างวินัยเชิงบวกให้ผู้เรียน โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ร้อยละ 92.42

โรงเรียนวิรรนาทศึกษามูลนิธิ ให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การทดสอบ การสังเกต การประเมินจากชิ้นงาน/ภาระงาน การประเมินการปฏิบัติจริง และการประเมินตามสภาพจริง โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ร้อยละ 92.60

ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน รวมถึงวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพ โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย ร้อยละ 92.67

โรงเรียนวิรรนาทศึกษามูลนิธิ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ พฤติกรรมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ร้อยละ 92.28 โดยจัดกิจกรรมนิเทศชั้นเรียนในรูปแบบ PLC กิจกรรมการจัดทำวิจัยชั้นเรียนเป็นต้น

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - การแข่งกลองชุดรอบนานาชาติ ในรายการ ASIA STUDENTS ARTS FESTIVAL ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ของเอเชีย ASIA
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 92.16
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 88.68

ฉบับร่าง

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
3. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
9. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
8. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
10. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
11. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
13. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
5. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
4. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พ้อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ยิ่งขึ้น
2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ฝ่ายบริหารงานบุคคลจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน
4. ผู้บริหารดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน
5. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ
6. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. อินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและครอบคลุมทุกห้องเรียน
2. ขอสนับสนุนห้องสื่อและนวัตกรรมเพิ่มเติมให้เพียงพอกับจำนวนเด็กระดับมัธยมศึกษา
3. พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง