



รายงาน ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน วีรนาทศึกษามูลนิธิ
รหัสโรงเรียน 1193100002

81 ถนน - คูหาสวรรค์ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง 93000

โทรศัพท์ 074-610-713 โทรสาร 074-617-356

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

บทสรุปผู้บริหารระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ รหัส 1193100002 ที่ตั้งเลขที่ 81 ถนนคูหาสวรรค์ ตำบลคูหาสวรรค์อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ (ระดับอนุบาล - ประถมศึกษา) 0 - 7461 - 0713 โทรสาร - E - mail veeranat_vs@hotmail.com website www.vss.ac.th Line ID - ชื่อผู้รับใบอนุญาต นายสิทธิชาติ บุญปลั่ง ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 3 มีนาคม พ.ศ. 2502 ผู้อำนวยการ นายจุฑาพลบุญปลั่ง เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 3,166 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 95 คน

2. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม)

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ระดับการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและสภาพปัญหา สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน/ท้องถิ่น ตามหลักสูตร จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยสาระที่ควรเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา จัดประสบการณ์ให้นักเรียนผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนรู้ และประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมืออย่างเป็นระบบ จนมีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและสภาพปัญหา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชน/ท้องถิ่น เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา จัดประสบการณ์ให้นักเรียนผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนรู้ และประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมืออย่างเป็นระบบ จนมีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

3.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570)

3.2 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566

3.3 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3.4 สรุปผลการปฏิบัติงานรายงานประจำปี 2566

3.5 แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

- 3.6 แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน (Portfolio) เป็นรายบุคคล
- 3.7 บันทึกผลภาวะโภชนาการของเด็ก
- 3.8 บันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงประจำเดือน
- 3.9 รายงานผลโครงการประจำปีการศึกษา 2566
- 3.10 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2566
- 3.11 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 3.12 คำสั่งต่าง ๆ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิมีการวางแผนดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการจัดทำโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เน้นการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนผ่านการเล่น การทำกิจกรรมที่หลากหลาย การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ตลอดจนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีภาวะผู้นำ ดำรงตนอย่างมีความสุข บนพื้นฐานความเป็นไทย

2. โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ การใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก อาทิ โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

3. โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ มุ่งเน้นจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รักความเป็นไทย ส่งเสริมประชาธิปไตย ตลอดจนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อาทิ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป็นต้น

ทั้งนี้ เพื่อให้ผลการพัฒนาตนเองของโรงเรียนมีระดับความพึงพอใจสูงขึ้น เป็นไปตามคำเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ ระดับปฐมวัยต้องมีการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แกไขตามจุดที่ควรพัฒนาและพัฒนาจุดเด่นให้เกิดความยั่งยืน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- 1. กิจกรรมวัยใสใส่ใจการออกกำลังกาย
- 2. “การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมุ่งสู่ คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ”
- 3. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 3.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570)
- 3.2 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- 3.3 หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.4 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/เอกสารการสอน/บันทึกการสอน
- 3.5 สรุปผลการปฏิบัติงานรายงานประจำปี 2566
- 3.6 บันทึกน้ำหนักร/ส่วนสูงประจำเดือน
- 3.7 บันทึกภาวะโภชนาการ
- 3.8 รายงานผลโครงการประจำปีการศึกษา 2566
- 3.9 รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.10 คำสั่งต่าง ๆ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิมีการวางแผนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของผู้เรียนและสภาพปัญหา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชน/ท้องถิ่น เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา จัดประสบการณ์ให้นักเรียนผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนรู้ และประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมืออย่างเป็นระบบ อาทิ โครงการความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษา MOU โครงการเปิดบ้านวิรนาท ปีการศึกษา 2566 เป็นต้น

2. โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ การใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาทิ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

3. พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ความถนัด สามารถแข่งขันในระดับภาคและระดับประเทศ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถและทักษะความถนัดเฉพาะทางของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแข่งขันระดับชาติ

4. พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ให้มีความพร้อม สะดวก สะอาด และปลอดภัย ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ ทัศนียภาพในโรงเรียนเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ โครงการโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา โครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการสุขภาพในโรงเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

5. โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ มุ่งเน้นจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รักความเป็นไทย ส่งเสริมประชาธิปไตย ตลอดจนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อาทิ โครงการสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม โครงการการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้ผลการพัฒนาตนเองของโรงเรียนมีระดับความพึงพอใจสูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ ระดับชั้นพื้นฐานต้องมีการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แก้ไขตามจุดที่ควรพัฒนาและพัฒนาจุด

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บรรยากาศโดยใช้ผังมโนคติ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ
2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการแก้สมการเชิงเส้นสองตัวแปรโดยใช้ชุดฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เรื่องพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยประชาธิปไตย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านกิจกรรมเกมตอบคำถามออนไลน์ Bamboozle กับความสามารถในการคิด
4. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
5. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยคุณธรรม จริยธรรม
6. การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ
7. มารยาทไทย
8. สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
9. ออกกำลัง กระบวนคิด พิชิตรศูตรคุณ
10. การพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
11. เกมตอบได้ให้ลับ
12. การพัฒนาความสามารถการเรียนรู้โปรแกรมเวิร์ดด้วยโปรแกรม Canva
13. การสอนโดยใช้เกมศึกษาเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
14. พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ด้วยสื่อคลังคำศัพท์
15. การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด
16. การสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ
17. การสอนโดยใช้สื่อ Power point เรื่องวัฒนธรรมไทย
18. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบชิปปาโมเดลรวมกับการใช้กราฟิก
19. การสอนแบบ coaching เรื่องเงิน
20. การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ
21. การพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาจีน เรื่องสัตว์
22. การเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ
23. การพัฒนาการอ่านการเขียนโดยใช้เกม
24. การพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการพูดในที่สาธารณะ
25. การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เรื่องการบวก การลบ การคูณ และการหารโดยใช้กิจกรรมเกมคณิตคิดเร็ว
26. การสอนโดยใช้โปรแกรม Scratch
27. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่องระบบย่อยอาหาร
28. การจัดทำสื่อการสอน Power point รายวิชาการงานอาชีพ

29. รู้รักษ์ภาษาไทย ภูมิใจในเอกลักษณ์ อ่านเขียนได้ถูกต้องไม่บกพร่องการสื่อสาร
30. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษาโดยใช้สื่อการสอนในรูปแบบคลิปวิดีโอและpower point
31. การพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาจีนเรื่องการบอกทิศทางโดยใช้สื่อการสอนแอปพลิเคชัน Word wall ปริศนาถ່องคำ
32. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยโดยใช้แผนภาพความคิดเรื่องชนิดของคำโดยใช้เกมต่อจิ๊กซอว์
33. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
- เรื่องการวาดภาพระบายสีด้วยการไล่ค่าน้ำหนักด้วยสี
34. การพัฒนาทักษะนาฏศิลป์โดยใช้หลักการจิตวิทยาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ วิชานาฏศิลป์
35. กิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬาหลังเลิกเรียน

ลงชื่อ.....

(.....นายจตุพล บุญปล้อง.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : วีรนาทศึกษามูลนิธิ

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1193100002

ที่อยู่ (Address) : 81

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : - คูหาสวรรค์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คูหาสวรรค์

อำเภอ/เขต (District) : เมืองพัทลุง

จังหวัด (Province) : พัทลุง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 93000

โทรศัพท์ (Tel.) : 074-610-713

โทรสาร (Fax.) : 074-617-356

อีเมล (Email) : veeranat.vss@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://vss.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

ฉบับร่าง

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนวิริยนาทศึกษามูลนิธิ

3.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนวิริยนาทศึกษามูลนิธิ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2502 ภายในบริเวณวัดคูหาสวรรค์ จังหวัดพัทลุง ในเนื้อที่ 3,840 ตารางเมตร เดิม ชื่อโรงเรียนวิริยนาทศึกษา โดยคณะบุคคลที่มีอุดมการณ์ทางการศึกษาเดียวกัน คือ “ไม่เอาโรงเรียนเป็นร้านค้า เอาครูเป็นนายหน้า สินค้าคือนักเรียน”

รายนามผู้ก่อตั้ง

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 1. นายวิไล | เอื้อละพันธ์ |
| 2. นายเชื่อน | เดชแสง |
| 3. นายใจ | เพชรรัช |
| 4. นายอบ | แก้วกล้า |
| 5. นายวิวัฒน์ (ท่อม) | การุณกิจ |
| 6. น.ส. พุฒ | เพชรภาพ |
| 7. น.ส. สุจิตต์ (กิ๊) | แซ่อิง |

ชื่อของโรงเรียนเป็นสมณศักดิ์ของพระราชวิรมุณี (พระธรรมปัญญาบดี อดีตเจ้าอาวาสวัดคูหาสวรรค์) ซึ่งเป็นผู้ให้การสนับสนุนอุปการะโรงเรียนมาตั้งแต่ต้น

นโยบายเบื้องต้นของโรงเรียนเพื่อสนับสนุนนโยบายตามแผนการศึกษาการศึกษาชาติ และนโยบายช่วยเหลือลูกหลานชาวสวน ที่ยังไม่มีที่เรียน หรือไม่สามารถเรียนที่อื่นได้ โดยคณะกรรมการต้องการให้เป็นสถานศึกษาอย่างแท้จริง

การบริหาร

- | | | |
|------------|----------|----------------|
| นายใจ | เพชรรัช | ผู้รับใบอนุญาต |
| นายวิวัฒน์ | การุณกิจ | ผู้จัดการ |
| นายเชื่อน | เดชแสง | ครูใหญ่ |

ต่อมา พ.ศ. 2503 นายวิวัฒน์ การุณกิจ ได้ลาออก นายใจ เพชรรัช ทำหน้าที่ผู้จัดการ และ พ.ศ. 2540 นายเชื่อน เดชแสง ลาออกจากตำแหน่งครูใหญ่และได้แต่งตั้ง นายแสวง แสงอรุณ เป็นครูใหญ่ต่อมาปี 2547 นายแสวง แสงอรุณ ได้ถึงแก่กรรม ได้แต่งตั้ง นายสิทธิชาติ บุญปลั่ง เป็นผู้อำนวยการ นายเชื่อน เดชแสง เป็นผู้จัดการและนางสมิตรา เพชรรัช เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

เขตพื้นที่บริการ จำนวน 11 อำเภอ ได้แก่

1. อำเภอเมือง
2. อำเภอควนขนุน
3. อำเภอเขาชัยสน
4. อำเภอป่าพะยอม
5. อำเภอป่าบอน
6. อำเภอศรีนครินทร์
7. อำเภอศรีบรรพต
8. อำเภอตะโหมด
9. อำเภอกงหรา

10. อำเภอบางปะอิน

11. อำเภอบางบาล

12. ต่างจังหวัด

ปีการศึกษา 2542 ยกเลิกค่าธรรมเนียมการเรียนระดับชั้นอนุบาล

ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนเปลี่ยนแปลงโดยโอนจากโรงเรียนเอกชน 15 (3) เป็น 15 (1) นายแสวง แสงอรุณ ได้ถึงแก่กรรมและได้แต่งตั้ง นายสิทธิชาติ บุญปลั่ง เป็นครูใหญ่ นายเชื่อน เดชแสง เป็นผู้จัดการ นางสมิตรา เพชรรักษ์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ในปีนี้ยกเลิกค่าธรรมเนียมทุกระดับชั้น

ปีการศึกษา 2560 มีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ เนื่องจากนายเชื่อน เดชแสง คนเก่าขอลาออก ตั้งแต่วันที่ 21 มีนาคม 2560 และแต่งตั้งผู้จัดการคนใหม่ นายบุญผ่อง เดชแสง ตั้งแต่วันที่ 21 มีนาคม 2560 มีการเปลี่ยนแปลงกรรมการมูลนิธิโรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ เนื่องจากกรรมการชุดเก่าหมดวาระและเสียชีวิต จึงได้มีการเปลี่ยนแปลงกรรมการมูลนิธิโรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ ตั้งแต่วันที่ 10 สิงหาคม 2560 จำนวน 15 ท่าน

มีการเปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ เนื่องจากผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตคนเก่า นางสมิตรา เพชรรักษ์ มีปัญหาสุขภาพ จากมติที่ประชุมของคณะกรรมการมูลนิธิโรงเรียนวิรนาทศึกษา ลงมติเป็นเอกฉันท์ให้นายสิทธิชาติ บุญปลั่ง เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ตั้งแต่วันที่ 11 กันยายน 2560

มีการเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เนื่องจากกรรมการชุดเก่าหมดวาระลง จึงได้มีการเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ จำนวน 11 ท่าน ตามคำสั่งที่ 73/2560 ลงวันที่ 8 พฤศจิกายน 2560

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ ได้ขยายพื้นที่และเพิ่มขนาดห้องเรียน เปิดทำการเรียนการสอน ทั้ง 2 แห่ง คือ โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ (ระดับอนุบาล - ประถมศึกษา) ตั้งอยู่เลขที่ 81 ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 และโรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ (ระดับมัธยมศึกษา) ตั้งอยู่เลขที่ 151 ถนนไชยบุรี ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2563 นายสิทธิชาติ บุญปลั่ง ลาออกจากตำแหน่งผู้อำนวยการและแต่งตั้ง นายจตุพล บุญปลั่ง เป็นผู้อำนวยการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนชุดใหม่ ตามคำสั่งโรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ ที่ 86/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนโดยความเห็นชอบของผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ ได้เปิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทางโรงเรียนจึงเพิ่มสายการเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ เพื่อรองรับนักเรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิที่ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2 นโยบาย หรือเป้าหมายของโรงเรียน

นโยบายเบื้องต้นของโรงเรียนเพื่อสนับสนุนนโยบายตามแผนการศึกษาการศึกษาชาติ และนโยบายช่วยเหลือลูกหลาน ชาวสวน ที่ยังไม่มีที่เรียน หรือไม่สามารถเรียนที่อื่นได้ โดยคณะกรรมการต้องการให้เป็นสถานศึกษาอย่างแท้จริง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

"มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีภาวะผู้นำ ดำรงตนอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย"

พันธกิจ

1. ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ ดำรงตนอย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
2. พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นผู้มีความสามารถ และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักรู้ถึงการมีทักษะกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลสู่ฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. พัฒนาศักยภาพบุคลากรมีขีดความสามารถสูงในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีสมรรถนะใหม่ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ทันสมัย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม

TEAMS

T : Take care

E : Excellence

A : Attribute

M : Management

S : Skills

เป้าหมาย

โรงเรียนวิรัชศึกษามูลนิธิ ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2566

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ ดำรงตนอย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นผู้มีความสามารถ และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ถึงการมีทักษะกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลสู่ฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. บุคลากรมีขีดความสามารถสูงในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีสมรรถนะใหม่ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
6. สถานศึกษามีระบบการจัดการที่ทันสมัย มีผลงานเป็นประจักษ์ได้รับการยอมรับจากชุมชน และสังคมทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1. ปูทางฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4. การพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ทันสมัย

เอกลักษณ์

กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม เป็นผู้นำสวดมนต์หมู่

อัตลักษณ์

ยิ้มไหว้ แต่งกายดี

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	30	24	0	0	54
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	47	24	0	0	71
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	54	42	0	0	96
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		131	90	0	0	221
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	74	75	0	0	149
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	89	82	0	0	171
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	66	81	0	0	147
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	74	85	0	0	159
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	75	98	0	0	173
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	86	70	0	0	156
รวม	ห้องเรียนปกติ 25		464	491	0	0	955
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	9	198	192	0	0	390
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	9	209	185	0	0	394
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	11	231	213	0	0	444
รวม	ห้องเรียนปกติ 29		638	590	0	0	1,228
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	10	169	183	0	0	352
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	8	101	138	0	0	239
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	66	105	0	0	171
รวม	ห้องเรียนปกติ 23		336	426	0	0	762
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 86		1,569	1,597	0	0	3,166

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายสิทธิชาติ บุญปล้อง

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0892961961

- นายปัญญพงษ์ เดชแสง

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 0896540599

- นายจตุพล บุญปล้อง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0918479091

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	9	0	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	39	0	1	0	40
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	1	0	2
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	29	0	2	0	31
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	21	0	0	0	21
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	0	102	0	4	0	106
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	3	0	0	0	3
รวม	0	4	0	0	0	4
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	13	0	0	0	0	13
รวม	13	0	0	0	0	13
รวมทั้งสิ้น	13	106	0	4	0	123

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	9	221	9	25:1	25:1
ระดับประถมศึกษา	25	955	42	23:1	39:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	29	1,228	33	38:1	43:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	23	762	22	35:1	34:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	2	7	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	4	3	0	8
คณิตศาสตร์	1	0	7	1	9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	1	7	0	12
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	6	0	7
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	0	2	0	6
ศิลปะ	2	0	3	1	6
การงานอาชีพ	1	1	0	1	3
ภาษาต่างประเทศ	2	0	9	0	11
รวม	16	6	37	3	62

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	26	31	57
- เนตรนารี	26	31	57
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	2	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	26	63	89
กิจกรรมแนะแนว	22	3	25
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	26	54	80

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยผู้เรียน

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 เด็กมีสุขภาพทางกายสุขภาพทางจิตที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ทุกคน 2. ร้อยละ 85 เด็กได้บริโภคอาหารกลางวันตรงตามหลักโภชนาการ 3. ร้อยละ 85

ของสถานศึกษาได้สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยสถานพยาบาลในเขตสถานศึกษา 4. ร้อยละ 85

เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีความมั่นใจในการดูแลสุขภาพตัวเองทุกคน 5. ร้อยละ 85

เด็กได้ตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 93.20 ของเด็กมีสุขภาพทางกายสุขภาพทางจิตที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ทุกคน 2. ร้อยละ 94.00 ของเด็กได้บริโภคอาหารกลางวันตรงตามหลักโภชนาการ 3. ร้อยละ 92.00

ของสถานศึกษาได้สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยสถานพยาบาลในเขตสถานศึกษา 4. ร้อยละ 90.00

ของเด็กได้รับการส่งเสริมให้มีความมั่นใจในการดูแลสุขภาพตัวเองทุกคน 5. ร้อยละ 94.40

เด็กได้ตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวันทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : . โครงการสุขภาพภิบาลในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพภิบาลในโรงเรียน เช่น น้ำดื่ม ห้องส้วม

สิ่งปลูกสร้างและน้ำเสีย 2. ร้อยละ 90 ของเด็กได้รับความมั่นใจในการบริโภคน้ำดื่มที่ผ่านการทดสอบอย่างถูกวิธี 3. ร้อยละ 90

ร้อยละของสถานศึกษาเกิดการบริหารจัดการด้านสุขภาพภิบาลที่ดี 4. ร้อยละ 90

ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาปรับปรุงระบบการสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียนให้มีคุณภาพ สะอาด และปลอดภัย 5. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาได้รับการบริหารจัดการด้านสุขาภิบาลที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 94.80 ของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขาภิบาลในโรงเรียน เช่น น้ำดื่ม ห้องส้วม สิ่งปฏิกูลและน้ำเสีย 2. ร้อยละ 94.40 ของเด็กได้รับความมั่นใจในการบริโภคน้ำดื่มที่ผ่านการทดสอบอย่างถูกต้องวิธี 3. ร้อยละ 93.20 ของสถานศึกษาเกิดการบริหารจัดการด้านสุขาภิบาลที่ดี 4. ร้อยละ 93.60 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาปรับปรุงระบบการสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียนให้มีคุณภาพ สะอาด และปลอดภัย 5. ร้อยละ 94.00 ของสถานศึกษาได้รับการบริหารจัดการด้านสุขาภิบาลที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 ของเด็กได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของไทย 2. ร้อยละ 85 ของเด็กได้ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของไทย 3. ร้อยละ 85 ของเด็กได้ร่วมสืบประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย 4. ร้อยละ 85 ของเด็กนำความรู้ที่ได้ปรับไปใช้ในชีวิตประจำวัน 5. ร้อยละ 85 ของเด็กมีความตระหนักในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมให้คงอยู่กับสังคมไทยตลอดไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 95.20 ของเด็กได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของไทย 2. ร้อยละ 93.00 ของเด็กได้ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของไทย 3. ร้อยละ 92.80 ของเด็กได้ร่วมสืบประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย 4. ร้อยละ 94.60 ของเด็กนำความรู้ที่ได้ปรับไปใช้ในชีวิตประจำวัน 5. ร้อยละ 94.20 ของเด็กมีความตระหนักในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมให้คงอยู่กับสังคมไทยตลอดไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85

ของเด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย 2. ร้อยละ 85 ของเด็กรู้จักการแต่งกายและการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย 3. ร้อยละ 85 ของเด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 4. ร้อยละ 85 ของเด็กได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ 5. ร้อยละ 85 ของเด็กมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 93.00

ของเด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย 2. ร้อยละ 91.20 ของเด็กรู้จักการแต่งกายและการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย 3. ร้อยละ 92.80 ของเด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 4. ร้อยละ 91.20 ของเด็กได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ 5. ร้อยละ 91.20 ของเด็กมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
 - การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการส่งเสริมภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 ของเด็กสามารถประพจน์มีความรู้ความเข้าใจในความปลอดภัย 2. ร้อยละ 85 ของเด็กมีทักษะชีวิตด้านความปลอดภัย 3. ร้อยละ 85 ของเด็กตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของความปลอดภัย 4. ร้อยละ 85 ของเด็กมีพฤติกรรมที่ปลอดภัยให้เป็นนิสัย 5. ร้อยละ 85

ของเด็กร่วมรณรงค์ในการสร้างเสริมความปลอดภัยอันจะเกิดกับชีวิตและทรัพย์สินของตนเองและสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 94.40 ของเด็กสามารถประพจน์มีความรู้ความเข้าใจในความปลอดภัย 2. ร้อยละ 92.80 ของเด็กมีทักษะชีวิตด้านความปลอดภัย 3. ร้อยละ 90.80 ของเด็กตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของความปลอดภัย 4. ร้อยละ 94.00 ของเด็กมีพฤติกรรมที่ปลอดภัยให้เป็นนิสัย 5. ร้อยละ 93.20

ของเด็กร่วมรณรงค์ในการสร้างเสริมความปลอดภัยอันจะเกิดกับชีวิตและทรัพย์สินของตนเองและสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันของชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85

ของเด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย 2. ร้อยละ 85

ของเด็กรู้จักการแต่งกายและการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย 3. ร้อยละ 85 ของเด็กมีวินัย รับผิดชอบ

เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 4. ร้อยละ 85 ของเด็กได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ

5. ร้อยละ 85 ของเด็กมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 92.80

ของเด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย 2. ร้อยละ 94.40

ของเด็กรู้จักการแต่งกายและการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย 3. ร้อยละ 92.40 ของเด็กมีวินัย รับผิดชอบ

เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 4. ร้อยละ 91.20

ของเด็กได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ 5. ร้อยละ 90.40

ของเด็กมีความสุขและมีความรู้สึที่ดีต่อการทำกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : . โครงการปรับพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของเด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อน ครู 2. ร้อยละ 80

ของเด็กรักที่จะมาโรงเรียนและมีความสุขในการร่วมกิจกรรมกับเพื่อน 3 ร้อยละ 80

ของเด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนและการทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 94.00 ของเด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อน ครู 2. ร้อยละ

95.60 ของเด็กรักที่จะมาโรงเรียนและมีความสุขในการร่วมกิจกรรมกับเพื่อน 3. ร้อยละ 94.00

ของเด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนและการทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : . โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของเด็กสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ 2. ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 3. ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 4. ร้อยละ 80 ของเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96.00 ของเด็กสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ 2. ร้อยละ 95.73 ของเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 3. ร้อยละ 96.27 ของเด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 4. ร้อยละ 95.33 ของเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 เด็กได้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของตนเองตามพัฒนาการ 4 ด้าน 2. ร้อยละ 80 เด็กได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและแสดงความสามารถของตนเองในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 3. ร้อยละ 80 เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาทักษะและมีพัฒนาการการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นในทุกๆ พัฒนาการ 4. ร้อยละ 80 เด็กเกิดความพึงพอใจในผลงานของตนเองและได้รับการชื่นชมผลงานจากหน่วยงานภายนอก 5. ร้อยละ 80 เด็กสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 94.00 เด็กได้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของตนเองตามพัฒนาการ 4 ด้าน 2. ร้อยละ 95.60 เด็กได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและแสดงความสามารถของตนเองในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 3. ร้อยละ 94.00 เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาทักษะและมีพัฒนาการการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นในทุกๆ พัฒนาการ 4. ร้อยละ

92.00 เด็กเกิดความพึงพอใจในผลงานของตนเองและได้รับการชื่นชมผลงานจากหน่วยงานภายนอก 5. ร้อยละ 90.00 เด็กสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : . โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี 2. ร้อยละ 80 ของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามเหมาะสม 3. ร้อยละ 80 ของเด็กเล่นและทำงานกับผู้อื่นได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. ร้อยละ 80 ของเด็กสื่อสารได้มีความคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 94.40 ของเด็กมีพัฒนาการร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี 2. ร้อยละ 95.60 ของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามเหมาะสม 3. ร้อยละ 94.00 ของเด็กเล่นและทำงานกับผู้อื่นได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. ร้อยละ 90.80 ของเด็กสื่อสารได้ มีความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : . โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 ของเด็กและบุคลากรได้รับการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการประหยัดน้ำ-ประหยัดไฟ 2. ร้อยละ 85 ของเด็กมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการประหยัดพลังงาน 3. ร้อยละ 85 ของโรงเรียนได้ลดปริมาณขยะในโรงเรียนทำให้โรงเรียนสะอาดสวยงาม 4. ร้อยละ 85 ของการสร้างจิตสำนึกให้เด็กรักความสะอาดและเห็นคุณค่าของการจัดการขยะในโรงเรียน 5. ร้อยละ 85 ของการส่งเสริมให้โรงเรียนมีพื้นที่สีเขียวในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 92.40 เด็กและบุคลากรได้รับการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการประหยัดน้ำ-ประหยัดไฟ 2. ร้อยละ 91.20 ของเด็กมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการประหยัดพลังงาน 3. ร้อยละ 92.00 โรงเรียนได้ลดปริมาณขยะในโรงเรียนทำให้โรงเรียนสะอาดสวยงาม 4. ร้อยละ 93.60 ครูได้สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรักความสะอาดและเห็นคุณค่าของการจัดการขยะในโรงเรียน 5. ร้อยละ 90.80 ได้ส่งเสริมให้โรงเรียนมีพื้นที่สีเขียวในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนบรรลุมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม หรือผลการทดสอบอื่นๆ 3. ร้อยละ 80 ของตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4. ร้อยละ 80 ของแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96.00 ของมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 2. ร้อยละ 96.00 ของผู้เรียนบรรลุมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม หรือผลการทดสอบอื่นๆ 3. ร้อยละ 94.80 ของตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4. ร้อยละ 95.20 ของแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาการทั้ง 4

ด้านอย่างเต็มศักยภาพ 2. ร้อยละ 80 ของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กปฐมวัยทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น 3. ร้อยละ 80 ของครูได้ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและจัดทำรายงานการวิจัย 4. ร้อยละ 80 ของครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ร้อยละ 80 ของเด็กมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การทดลอง และการสืบค้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 94.40 ของเด็กปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาการทั้ง 4

ด้านอย่างเต็มศักยภาพ 2. ร้อยละ 93.20 ของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กปฐมวัยทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น 3.

ร้อยละ 92.80 ของครูได้ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและจัดทำรายงานการวิจัย 4. ร้อยละ

94.00 ของครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ร้อยละ 92.40 ของเด็กมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์

การแก้ปัญหา การทดลอง และการสืบค้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถสูงสุดในการจัดกระบวนการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน 2. ร้อยละ 90

ระบบการเรียนการสอนภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ 3. ร้อยละ 90

ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กร 4. ร้อยละ 90

ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 5. ร้อยละ 90 ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง

ได้นำคุณธรรม จริยธรรมไปปรับใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 95.60

ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน 2. ร้อยละ 96.00

ของระบบการเรียนการสอนภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ 3. ร้อยละ 96.00

ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กร 4. ร้อยละ 94.40

ของผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 5. ร้อยละ 96.40 ของครู บุคลากรทางการศึกษา

และลูกจ้าง ได้นำคุณธรรมจริยธรรมไปปรับใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการครูดี ศรีวิชนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 86 ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 86 ครูผู้มีวินัย

มีใจเสียสละ และมีผลงานดีเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 3. ร้อยละ 86 ครูที่ได้รับการคัดเลือก

เป็นแบบอย่างของผู้มี 4. ร้อยละ 86 ครูที่ได้รับการคัดเลือกเป็นแบบอย่างในการทำความดีของครู บุคลากรและนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96.00 ของครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 95.20

ของครูผู้มีวินัย มีใจเสียสละ และมีผลงานดีเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 3. ร้อยละ 94.80

ของครูที่ได้รับการคัดเลือก เป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู 4. ร้อยละ 94.40

ของครูที่ได้รับการคัดเลือกเป็นแบบอย่างในการทำมาดีของครู บุคลากรและนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการเสริมสร้างสวัสดิการ สวัสดิภาพแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90 ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 2. ร้อยละ 90 ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ในโรงเรียนมีความรักความสามัคคีกัน 3. ร้อยละ 90 ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในโรงเรียนที่ตนปฏิบัติงานอยู่ 4. ร้อยละ 90 ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 95.60 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 2. ร้อยละ 95.20 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ในโรงเรียนมีความรักความสามัคคีกัน 3. ร้อยละ 96.00 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในโรงเรียนที่ตนปฏิบัติงานอยู่ 4. ร้อยละ 94.40 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ทันสมัย

โครงการ : โครงการสัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน 2. ร้อยละ 80

ของผู้ปกครองได้รับทราบแนวนโยบายและหลักการบริหารจัดการด้านเรียนการสอนของโรงเรียน 3. ร้อยละ 80
ของครูและผู้ปกครองได้ร่วมกันดูแลและรับทราบข้อปัญหาต่างๆ ของเด็กและร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไข 4. ร้อยละ 80
ผู้ปกครอง ครู ชุมชน และโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น 5. ร้อยละ 80
ของเด็กได้รับการส่งเสริมด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 92.00 สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน 2. ร้อยละ 91.00
ของผู้ปกครองได้รับทราบแนวนโยบายและหลักการบริหารจัดการด้านเรียนการสอนของโรงเรียน 3. ร้อยละ 91.60
ของครูและผู้ปกครองได้ร่วมกันดูแลและรับทราบข้อปัญหาต่างๆ ของเด็กและร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไข 4. ร้อยละ 92.40
ผู้ปกครอง ครู ชุมชน และโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น 5. ร้อยละ 92.80
ของเด็กได้รับการส่งเสริมด้านสวัสดิการเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษาเพียงพอกับการจัดการกิจกรรมของโรงเรียน 2.

ร้อยละ 85 เด็กและบุคลากรได้เข้าถึงเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษา 3. ร้อยละ 85

ได้นำเอาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อศึกษามาใช้การผลิตและพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพ 4. ร้อยละ 85

เด็กได้นำเอาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษาที่เรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5. ร้อยละ 85

เด็กได้ทันต่อการเปลี่ยนเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 93.20 มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษาเพียงพอกับการจัดการกิจกรรมของโรงเรียน

2. ร้อยละ 94.00 เด็กและบุคลากรได้เข้าถึงเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษา 3. ร้อยละ 93.60

ได้นำเอาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อศึกษามาใช้การผลิตและพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพ 4. ร้อยละ 94.00

เด็กได้นำเอาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษาที่เรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5. ร้อยละ 94.40

เด็กได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการประชาสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เด็ก และผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง

2. ร้อยละ 85 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนให้หน่วยงานภายนอกได้รับทราบ 3. ร้อยละ 85

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้มีชื่อเสียงและเป็นที่กล่าวขานจากชุมชน หน่วยงานต่างๆ 4. ร้อยละ 85

ได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจของสาธารณชนต่อโรงเรียน 5. ร้อยละ 85

แสวงหาความร่วมมือและการสนับสนุนจากสาธารณชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90.40 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เด็ก

และผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง 2. ร้อยละ 93.20 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ

ของทางโรงเรียนให้หน่วยงานภายนอกได้รับทราบ 3. ร้อยละ 92.80

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้มีชื่อเสียงและเป็นที่กล่าวขานจากชุมชน หน่วยงานต่างๆ 4. ร้อยละ 91.20

ได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจของสาธารณชนต่อโรงเรียน 5. ร้อยละ 90.80

แสวงหาความร่วมมือและการสนับสนุนจากสาธารณชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : . โครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 ร้อยละและสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่ม

น่ายุและมีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 85

มีการปรับปรุงซ่อมแซมให้อาคารเรียนและอาคารประกอบการมีสภาพที่ดีสามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม 3.

ร้อยละ 85 ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยมีความรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดห้องเรียนให้อเอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ร้อยละ 85

เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีของสถานศึกษาให้เด็กมีความสุขทั้งทางด้านร่างกายจิตใจ และสังคม 5. ร้อยละ 85

สร้างความพึงพอใจให้ผู้ปกครองถึงความพร้อมของอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 92.80 และสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่ม น่ายุและมีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

2. ร้อยละ 94.40

มีการปรับปรุงซ่อมแซมให้อาคารเรียนและอาคารประกอบการมีสภาพที่ดีสามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม 3.

ร้อยละ 93.20 ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยมีความรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดห้องเรียนให้อเอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ร้อยละ 92.40

เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีของสถานศึกษาให้เด็กมีความสุขทั้งทางด้านร่างกายจิตใจ และสังคม 5. ร้อยละ 94.00

สร้างความพึงพอใจให้ผู้ปกครองถึงความพร้อมของอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และไม่มีอันตรายต่อผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : . โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีบทบาทหน้าที่ร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษา

2. ร้อยละ 80 ของเสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรโรงเรียนกับคณะกรรมการ 3. ร้อยละ

80 ของคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา 4. ร้อยละ 80

ของคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมได้จัดการศึกษาของโรงเรียน 5. ร้อยละ 80

โรงเรียนได้รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ และการประเมิน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96.40

ของคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีบทบาทหน้าที่ร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษา 2. ร้อยละ 96.40

ของเสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรโรงเรียนกับคณะกรรมการ 3. ร้อยละ 94.40
ของคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา 4. ร้อยละ 95.60
ของคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมได้จัดการศึกษาของโรงเรียน 5. ร้อยละ 96.00
โรงเรียนได้รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ และการประเมินตนเองและการดำเนินการตามแผน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพบริหารงานงบประมาณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาได้รายงานแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนกลยุทธ์และการประเมินตนเอง

2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 3. ร้อยละ

80 ของสถานศึกษามีการตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณ 4. ร้อยละ 80

ของสถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารงานด้านพัสดุ จัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม

ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา

สามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 98.00 ของสถานศึกษาได้รายงานแผนปฏิบัติงานประจำปี

แผนกลยุทธ์และการประเมินตนเอง 2. ร้อยละ 94.40

ของสถานศึกษาบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 3. ร้อยละ 92.40

ของสถานศึกษามีการตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณ 4. ร้อยละ 92.00

ของสถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารงานด้านพัสดุ จัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม

ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ร้อยละ 93.60 ของสถานศึกษา

สามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยผู้เรียน

โครงการ : 1.โครงการสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 ของนักเรียนปลุกฝังความรักเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ร้อยละ 85 ของนักเรียนเป็นแบบอย่าง และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน 3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนได้ร่วมสืบประเพณีและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย 4. ร้อยละ 85 ของนักเรียนนำความรู้ที่ได้ปรับไปใช้ในชีวิตประจำวัน 5. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีความตระหนักในการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมให้คงอยู่กับสังคมไทยตลอดไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 98.40 ของนักเรียนปลุกฝังความรักเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ร้อยละ 96.40 ของนักเรียนเป็นแบบอย่าง และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน 3. ร้อยละ 96.40 ของนักเรียนได้ร่วมสืบประเพณีและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย 4. ร้อยละ 91.60 ของนักเรียนนำความรู้ที่ได้ปรับไปใช้ในชีวิตประจำวัน 5. ร้อยละ 90.40 ของนักเรียนมีความตระหนักในการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมให้คงอยู่กับสังคมไทยตลอดไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค

และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 2. ร้อยละ 85 ของนักเรียนกำหนดเป้าหมายในการบริหารและพัฒนากิจการดำเนินงาน กิจกรรมของ โรงเรียนตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ร้อยละ 85 ของนักเรียนนำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิต 5. ร้อยละ 85 ของนักเรียนตระหนักถึงสถานภาพ และบทบาทของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 92.00 ของนักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 2. ร้อยละ 93.60 ของนักเรียนกำหนดเป้าหมายในการบริหารและพัฒนากิจการดำเนินงาน กิจกรรมของ โรงเรียนตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 3. ร้อยละ 87.20 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ร้อยละ 94.40 ของนักเรียนนำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิต 5. ร้อยละ 94.00 ของนักเรียนตระหนักถึงสถานภาพ และบทบาทของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข 2. ร้อยละ 85 ของนักเรียนได้ร่วมกันรักษาระเบียบวินัย 3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ 4. ร้อยละ 85 ของนักเรียนยอมรับความคิดและค่านิยมที่แตกต่าง 5. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีวินัยในการออมทรัพย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 92.00 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข 2. ร้อยละ 96.00 ของนักเรียนได้ร่วมกันรักษาระเบียบวินัย 3. ร้อยละ 92.00 ของนักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ 4. ร้อยละ 92.00 ของนักเรียนยอมรับความคิดและค่านิยมที่แตกต่าง 5. ร้อยละ 92.00 ของนักเรียนมีวินัยในการออมทรัพย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการ การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 ของนักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของไทย 2. ร้อยละ 85 ของนักเรียนได้ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของไทย 3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนได้ร่วมสืบประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของไทย 4. ร้อยละ 85 ของนักเรียนนำความรู้ที่ได้ปรับไปใช้ในชีวิตประจำวัน 5. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีความตระหนักในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมให้คงอยู่กับสังคมไทยตลอดไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 98.00 ของนักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของไทย 2. ร้อยละ 99.20 ของนักเรียนได้ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของไทย 3. ร้อยละ 98.40 ของนักเรียนได้ร่วมสืบประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของไทย 4. ร้อยละ 98.00 ของนักเรียนนำความรู้ที่ได้ปรับไปใช้ในชีวิตประจำวัน 5. ร้อยละ 98.80 ของนักเรียนมีความตระหนักในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมให้คงอยู่กับสังคมไทยตลอดไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 ของนักเรียนโรงเรียนวิรนาศึกษามูลนิธิทุกคนรักการออกกำลังกาย 2. ร้อยละ 85 ของนักเรียนเกิดความเป็นเลิศทางด้านกีฬา 3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีวินัย มีจิตสาธารณะต่อตัวเอง 4. ร้อยละ 85 ของนักเรียนได้มีความสามารถและใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ 5. ร้อยละ 85 ของนักเรียนทุกคนได้สนองนโยบายของโรงเรียน/จังหวัด/และชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 94.00 ของนักเรียนโรงเรียนวิรนาศึกษามูลนิธิทุกคนรักการออกกำลังกาย 2. ร้อยละ 90.40 ของนักเรียนเกิดความเป็นเลิศทางด้านกีฬา 3. ร้อยละ 93.20 ของนักเรียนมีวินัย มีจิตสาธารณะต่อตัวเอง 4. ร้อยละ 92.00 ของนักเรียนได้มีความสามารถและใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ 5. ร้อยละ 91.40 ของนักเรียนทุกคนได้สนองนโยบายของโรงเรียน/จังหวัด/และชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 ของนักเรียนสามารถประพจน์มีความรู้ความเข้าใจในความปลอดภัย 2. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีทักษะชีวิตด้านความปลอดภัย 3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของความปลอดภัย 4. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีพฤติกรรมที่ปลอดภัยให้เป็นนิสัย 5. ร้อยละ 85

ของนักเรียนร่วมรณรงค์ในการสร้างเสริมความปลอดภัยอันจะเกิดกับชีวิตและทรัพย์สินของตนเองและสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 93.60 ของนักเรียนสามารถประพจน์มีความรู้ความเข้าใจในความปลอดภัย 2. ร้อยละ 90.40 ของนักเรียนมีทักษะชีวิตด้านความปลอดภัย 3. ร้อยละ 91.60

ของนักเรียนตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของความปลอดภัย 4. ร้อยละ 95.20

ของนักเรียนมีพฤติกรรมที่ปลอดภัยให้เป็นนิสัย 5. ร้อยละ 91.60

ของนักเรียนร่วมรณรงค์ในการสร้างเสริมความปลอดภัยอันจะเกิดกับชีวิตและทรัพย์สินของตนเองและสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีสุขภาพทางกายสุขภาพทางจิตที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ทุกคน 2. ร้อยละ 85 ของนักเรียนได้บริโภคอาหารกลางวันตรงตามหลักโภชนาการ 3. ร้อยละ 85

ของสถานศึกษาได้สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยสถานพยาบาลในเขตสถานศึกษา 4. ร้อยละ 85

ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความมั่นใจในการดูแลสุขภาพตัวเองทุกคน 5. ร้อยละ 85

ของนักเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวันทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 94.00 ของนักเรียนมีสุขภาพทางกายสุขภาพทางจิตที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ทุกคน 2. ร้อยละ 94.40 ของนักเรียนได้บริโภคอาหารกลางวันตรงตามหลักโภชนาการ 3. ร้อยละ 94.00

ของสถานศึกษาได้สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยสถานพยาบาลในเขตสถานศึกษา 4. ร้อยละ 92.80

ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความมั่นใจในการดูแลสุขภาพตัวเองทุกคน 5. ร้อยละ 95.20

ของนักเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวันทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการสุขภาพในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 ของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขาภิบาลในโรงเรียน เช่น น้ำดื่ม ห้องส้วม สิ่งปฏิกูลและน้ำเสีย 2. ร้อยละ 85 ของนักเรียนได้รับความมั่นใจในการบริโภคน้ำดื่มที่ผ่านการทดสอบอย่างถูกวิธี 3. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาเกิดการบริหารจัดการด้านสุขาภิบาลที่ดี 4. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาปรับปรุงระบบการสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียนให้มีคุณภาพ สะอาด และปลอดภัย 5. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาได้รับการบริหารจัดการด้านสุขาภิบาลที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 95.20 ของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขาภิบาลในโรงเรียน เช่น น้ำดื่ม ห้องส้วม สิ่งปฏิกูลและน้ำเสีย 2. ร้อยละ 93.60 ของนักเรียนได้รับความมั่นใจในการบริโภคน้ำดื่มที่ผ่านการทดสอบอย่างถูกวิธี 3. ร้อยละ 94.00 ของสถานศึกษาเกิดการบริหารจัดการด้านสุขาภิบาลที่ดี 4. ร้อยละ 95.60 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาปรับปรุงระบบการสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียนให้มีคุณภาพ สะอาด และปลอดภัย 5. ร้อยละ 94.40 ของสถานศึกษาได้รับการบริหารจัดการด้านสุขาภิบาลที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและมีความคิดอย่างหลากหลาย 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนตอบสนองความต้องการของหลักสูตรท้องถิ่น 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม 4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ 5. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 94.00 ของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและมีความคิดอย่างหลากหลาย 2. ร้อยละ 94.80 ของผู้เรียนตอบสนองความต้องการของหลักสูตรท้องถิ่น 3. ร้อยละ 94.80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม 4. ร้อยละ 94.00 ของผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ 5. ร้อยละ 96.00 ของผู้เรียนศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น 4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของตนเองให้ดีขึ้น 5. ร้อยละ 80 ของครูสร้างเครื่องมือวัดผลอย่างครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น 2. ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 3. ร้อยละ 88.00 ของผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น 4. ร้อยละ 94.00 ของผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของตนเองให้ดีขึ้น 5. ร้อยละ 94.00 ของครูสร้างเครื่องมือวัดผลอย่างครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของตนเอง 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาการเรียนและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนเกิดความพึงพอใจในผลงานของตนเองและได้รับการชื่นชมผลงานจาก หน่วยงานภายนอก 5. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนได้รับชื่อเสียงจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนและเป็นที่ยอมรับ ของหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 82.40 ของนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของตนเอง 2. ร้อยละ 88.80 ของนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 3. ร้อยละ 82.80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาการเรียนและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ร้อยละ 89.20 ของนักเรียนเกิดความพึงพอใจในผลงานของตนเองและได้รับการชื่นชมผลงานจาก หน่วยงานภายนอก 5. ร้อยละ 88.00 ของโรงเรียนได้รับชื่อเสียงจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนและเป็นที่ยอมรับ ของหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของตนเอง 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาการเรียนและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนเกิดความพึงพอใจในผลงานของตนเองและได้รับการชื่นชมผลงานจาก หน่วยงานภายนอก 5. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนได้รับชื่อเสียงจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนและเป็นที่ยอมรับ ของหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90.40 ของนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของตนเอง 2. ร้อยละ 90.00 ของนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 3. ร้อยละ 83.60 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาการเรียนและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ร้อยละ 88.40 ของนักเรียนเกิดความพึงพอใจในผลงานของตนเองและได้รับการชื่นชมผลงานจาก หน่วยงานภายนอก 5. ร้อยละ 96.40 ของโรงเรียนได้รับชื่อเสียงจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนและเป็นที่ยอมรับ ของหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการค่ายวิชาการภาคฤดูร้อน (Summer camps)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและมีความคิดอย่างหลากหลาย 2.

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างจากการเรียนในช่วงปิดภาคเรียน ให้เกิดประโยชน์

ตลอดจนเป็นการเพิ่มศักยภาพในด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา ดนตรี ให้แก่นักเรียน 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม 4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 94.40 ของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและมีความคิดอย่างหลากหลาย 2.

ร้อยละ 94.80 ของผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างจากการเรียนในช่วงปิดภาคเรียน ให้เกิดประโยชน์

ตลอดจนเป็นการเพิ่มศักยภาพในด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา ดนตรี ให้แก่นักเรียน 3. ร้อยละ 94.40

ของผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม 4. ร้อยละ 93.60

ของผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของตนเอง 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาการเรียนและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนเกิดความพึงพอใจในผลงานของตนเองและได้รับการชื่นชม 5. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาได้รับชื่อเสียงจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.64

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90.00 ของนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของตนเอง 2. ร้อยละ 93.20 ของนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 3. ร้อยละ 90.00 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาการเรียนและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ร้อยละ 92.00 ของนักเรียนเกิดความพึงพอใจในผลงานของตนเองและได้รับการชื่นชม 5. ร้อยละ 88.00 ของสถานศึกษาได้รับชื่อเสียงจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการลูกเสือ – เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80

ของนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ด้วยตนเองและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 2. ร้อยละ 80

ของนักเรียนมีระเบียบวินัย 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ 4. ร้อยละ 80

ของนักเรียนได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลินจากการศึกษานอกสถานที่ 5. ร้อยละ 80

ของนักเรียนนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 95.20

ของนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ด้วยตนเองและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 2. ร้อยละ 94.80

ของนักเรียนมีระเบียบวินัย 3. ร้อยละ 94.40 ของนักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ 4. ร้อยละ 95.60

ของนักเรียนได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลินจากการศึกษานอกสถานที่ 5. ร้อยละ 94.00

ของนักเรียนนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการเปิดบ้านวีรนาท Vee Open House

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชื่นชมและเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม 5. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆเป็นแนวคิดโครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 87.60 ของผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ 2. ร้อยละ 90.40 ของผู้เรียนชื่นชมและเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง 3. ร้อยละ 92.40 ของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 4. ร้อยละ 85.20 ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม 5. ร้อยละ 95.20 ของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆเป็นแนวคิดโครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 ของนักเรียนและบุคลากรได้รับการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการประหยัดน้ำ

-ประหยัดไฟ 2. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการประหยัดพลังงาน 3. ร้อยละ 85

ของโรงเรียนได้ลดปริมาณขยะในโรงเรียนทำให้โรงเรียนสะอาดสวยงาม 4. ร้อยละ 85

ของได้สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรักความสะอาดและเห็นคุณค่าของการจัดการขยะในโรงเรียน 5. ร้อยละ 85

ของได้ส่งเสริมให้โรงเรียนมีพื้นที่สีเขียวในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 93.20 ของนักเรียนและบุคลากรได้รับการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการประหยัดน้ำ

-ประหยัดไฟ 2. ร้อยละ 98.40 ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการประหยัดพลังงาน 3. ร้อยละ 95.20

ของโรงเรียนได้ลดปริมาณขยะในโรงเรียนทำให้โรงเรียนสะอาดสวยงาม 4. ร้อยละ 94.40

ของได้สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรักความสะอาดและเห็นคุณค่าของการจัดการขยะในโรงเรียน 5. ร้อยละ 94.00

ของได้ส่งเสริมให้โรงเรียนมีพื้นที่สีเขียวในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85

ของนักเรียนโรงเรียนวิจิตรศึกษาได้เรียนรู้ในห้องเรียนและบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมทุกคน 2. ร้อยละ 85 ของอาคารเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม 3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกคน 4. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีความสุขในบรรยากาศที่ดีของสถานศึกษาให้นักเรียนมีทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจและ สังคมทุกคน 5. ร้อยละ 85 ของผู้ปกครองได้รับความพึงพอใจในความพร้อมของอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และไม่มีอันตรายต่อผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 98.40

ของนักเรียนโรงเรียนวิจิตรศึกษาได้เรียนรู้ในห้องเรียนและบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมทุกคน 2. ร้อยละ 96.40 ของอาคารเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม 3. ร้อยละ 96.40 ของนักเรียนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกคน 4. ร้อยละ 96.00 ของนักเรียนมีความสุขในบรรยากาศที่ดีของสถานศึกษาให้นักเรียนมีทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจและ สังคมทุกคน 5. ร้อยละ 98.40

ของผู้ปกครองได้รับความพึงพอใจในความพร้อมของอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และไม่มีอันตรายต่อผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80

ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียนและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดทั้ง การนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน 2. ร้อยละ 80

ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. ร้อยละ 80

ของครูได้ปรับปรุงตนเองและนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. ร้อยละ 80

ของโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น

และมีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ 5. ร้อยละ 80

ของโรงเรียนมีโครงสร้างหลักสูตรและกำหนดการสอนทุกกลุ่มสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแผน การ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 98.40

ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียนและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดทั้ง การนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน 2. ร้อยละ 96.40

ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. ร้อยละ 98.40

ของครูได้ปรับปรุงตนเองและนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. ร้อยละ 92.40

ของโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น

และมีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ 5. ร้อยละ 98.40

ของโรงเรียนมีโครงสร้างหลักสูตรและกำหนดการสอนทุกกลุ่มสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแผน
นาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของงานวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนทุกคนในโรงเรียน 2. ร้อยละ 80 ของครูนำผลการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 3. ร้อยละ 80 ของงานวัดและประเมินผลการเรียนจัดเก็บเอกสารงานทะเบียนให้เป็นระบบมากขึ้น 4. ร้อยละ 80 ของงานวัดและประเมินผลการเรียนพัฒนาและปรับปรุงด้านการวัดผล ประเมินผล และระบบงานทะเบียน 5. ร้อยละ 80 ของงานวัดและประเมินผลการเรียนนักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบผลการเรียนทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96.00 ของงานวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนทุกคนในโรงเรียน 2. ร้อยละ 94.00 ของครูนำผลการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 3. ร้อยละ 98.00 ของงานวัดและประเมินผลการเรียนจัดเก็บเอกสารงานทะเบียนให้เป็นระบบมากขึ้น 4. ร้อยละ 98.00 ของงานวัดและประเมินผลการเรียนพัฒนาและปรับปรุงด้านการวัดผล ประเมินผล และระบบงานทะเบียน 5. ร้อยละ 98.00 ของงานวัดและประเมินผลการเรียนนักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบผลการเรียนทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80

ของครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน 2551

2. ร้อยละ 80 ของครูได้จัดทำวิจัยชั้นเรียนและใช้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3. ร้อยละ 80

ของครูสามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้หรือพฤติกรรมของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด 4.

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้ทำการบ้านและทบทวนเนื้อหาในบทเรียนเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในแต่ละวัน 5. ร้อยละ 80

ของผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96.40

ของครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน 2551

2. ร้อยละ 93.20 ของครูได้จัดทำวิจัยชั้นเรียนและใช้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3. ร้อยละ 94.40

ของครูสามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้หรือพฤติกรรมของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด 4.

ร้อยละ 97.00 ของผู้เรียนได้ทำการบ้านและทบทวนเนื้อหาในบทเรียนเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในแต่ละวัน 5. ร้อยละ 96.20

ของผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ : โครงการสรรหาบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80

ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดเรียนการสอน 2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน 3. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กร 4. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประเมินการปฏิบัติงานได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 94.40

ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดเรียนการสอน 2. ร้อยละ 96.00 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน 3. ร้อยละ 96.20 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กร 4. ร้อยละ 98.00 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประเมินการปฏิบัติงานได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถสูงในการจัดกระบวนการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80

ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดเรียนการสอน 2. ร้อยละ 80 ของระบบการเรียนการสอนภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ 3. ร้อยละ 80

ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กร 4. ร้อยละ 80
ของผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96.80

ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน 2. ร้อยละ 95.60

ของระบบการเรียนการสอนภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ 3. ร้อยละ 96.00

ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กร 4. ร้อยละ 96.40
ของผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการครูดี ศรีวิชนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 80

ของครูผู้วินัย มีใจเสียสละ และมีผลงานดีเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 3. ร้อยละ 80

ของครูที่ได้รับการคัดเลือก เป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู 4. ร้อยละ 80

ของครูที่ได้รับการคัดเลือกเป็นแบบอย่างในการทำมาดีของครู บุคลากรและนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96.80 ของครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 98.00

ของครูผู้วิจัย มีใจเสียสละ และมีผลงานดีเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 3. ร้อยละ 95.20
ของครูที่ได้รับการคัดเลือก เป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู 4. ร้อยละ 94. 80
ของครูที่ได้รับการคัดเลือกเป็นแบบอย่างในการทำความดีของครู บุคลากรและนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการเสริมสร้างสวัสดิการ สวัสดิภาพแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 2. ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ในโรงเรียนมีความรักความสามัคคีกัน 3. ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในโรงเรียนที่ตนปฏิบัติงานอยู่ 4. ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ 5. ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีสุขภาพแข็งแรง พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 95.60 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 2. ร้อยละ 96.00 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ในโรงเรียนมีความรักความสามัคคีกัน 3. ร้อยละ 98.00 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในโรงเรียนที่ตนปฏิบัติงานอยู่ 4. ร้อยละ 95.20 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ทันสมัย

โครงการ : 1.โครงการประชาสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 ของผู้บริหาร ครู

บุคลากรทางการศึกษานักเรียนและผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง 2. ร้อยละ 85

มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียนให้หน่วยงานภายนอกได้รับทราบ 3. ร้อยละ 85

มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับจากชุมชน หน่วยงานต่างๆ 4. ร้อยละ 85

ได้รับสร้างความรู้ความเข้าใจของสาธารณชนต่อโรงเรียน 5. ร้อยละ 85

มีการแสวงหาความร่วมมือและการสนับสนุนจากสาธารณชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 94.80 ของผู้บริหาร ครู

บุคลากรทางการศึกษานักเรียนและผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง 2. ร้อยละ 92.00

มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียนให้หน่วยงานภายนอกได้รับทราบ 3. ร้อยละ 94.00

มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับจากชุมชน หน่วยงานต่างๆ 4. ร้อยละ 93.60

ได้รับสร้างความรู้ความเข้าใจของสาธารณชนต่อโรงเรียน 5. ร้อยละ 93.60

มีการแสวงหาความร่วมมือและการสนับสนุนจากสาธารณชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการชุมชนสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 85 โรงเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน 2.ร้อยละ 85 ของผู้ปกครองได้รับทราบนโยบายและหลักการบริหารจัดการด้านเรียนการสอนของโรงเรียน 3.ร้อยละ 85 ของครูและผู้ปกครองได้ร่วมกันดูแลและรับทราบข้อปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนและร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไข 4.ร้อยละ 85 ผู้ปกครอง ครู ชุมชน และโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 92.80 โรงเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน 2.ร้อยละ 92.40 ของผู้ปกครองได้รับทราบนโยบายและหลักการบริหารจัดการด้านเรียนการสอนของโรงเรียน 3.ร้อยละ 92.00 ของครูและผู้ปกครองได้ร่วมกันดูแลและรับทราบข้อปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนและร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไข 4.ร้อยละ 93.60 ผู้ปกครอง ครู ชุมชน และโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 85 นักเรียนมีสุขภาพทางกายสุขภาพทางจิตที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ 2.ร้อยละ 85

ของนักเรียนของนักเรียนได้บริโภคอาหารกลางวันตรงตามหลักโภชนาการ 3.ร้อยละ 85

ของสถานศึกษาได้สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยสถานพยาบาลในเขตสถานศึกษา 4.ร้อยละ 85

ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความมั่นใจในการดูแลสุขภาพตัวเองทุกคน 5.ร้อยละ 85

ของนักเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวันทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 91.40นักเรียนมีสุขภาพทางกายสุขภาพทางจิตที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ 2.ร้อยละ 91.80

ของนักเรียนของนักเรียนได้บริโภคอาหารกลางวันตรงตามหลักโภชนาการ 3.ร้อยละ 92.40

ของสถานศึกษาได้สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยสถานพยาบาลในเขตสถานศึกษา 4.ร้อยละ 92.20

ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความมั่นใจในการดูแลสุขภาพตัวเองทุกคน 5.ร้อยละ 92.00

ของนักเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวันทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการสุขภาพในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 85 ของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพในโรงเรียน เช่น น้ำดื่ม ห้องส้วม สิ่งปลูกสร้างและน้ำเสีย 2.ร้อยละ 85 ของนักเรียนได้รับความมั่นใจในการบริโภคน้ำดื่มที่ผ่านการทดสอบอย่างถูกวิธี 3.ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาเกิดการบริหารจัดการด้านสุขภาพที่ดี 4.ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาปรับปรุงระบบการสุขภาพอาหารที่ดีในโรงเรียนให้มีคุณภาพ สะอาด และปลอดภัย 5.ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาได้รับการบริหารจัดการด้านสุขภาพที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 92.17 ของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพในโรงเรียน เช่น น้ำดื่ม ห้องส้วม สิ่งปลูกสร้างและน้ำเสีย 2.ร้อยละ 92.83 ของนักเรียนได้รับความมั่นใจในการบริโภคน้ำดื่มที่ผ่านการทดสอบอย่างถูกวิธี 3.ร้อยละ 92.17 ของสถานศึกษาเกิดการบริหารจัดการด้านสุขภาพที่ดี 4.ร้อยละ 92.67 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาปรับปรุงระบบการสุขภาพอาหารที่ดีในโรงเรียนให้มีคุณภาพ สะอาด และปลอดภัย 5.ร้อยละ 92.17 ของสถานศึกษาได้รับการบริหารจัดการด้านสุขภาพที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 85 มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษาเพียงพอกับการจัดการกิจกรรมของโรงเรียน

2.ร้อยละ 85 นักเรียนและบุคลากรได้เข้าถึงเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษา 3.ร้อยละ 85

ได้นำเอาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษาไปใช้การผลิตและพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพ 4.ร้อยละ 85

นักเรียนได้นำอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษาที่เรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5.ร้อยละ 85

นักเรียนได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 91.60 มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษาเพียงพอกับการจัดการกิจกรรมของโรงเรียน

2.ร้อยละ 95.20 นักเรียนและบุคลากรได้เข้าถึงเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษา 3.ร้อยละ 92.40

ได้นำเอาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษาไปใช้การผลิตและพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพ 4.ร้อยละ 94.40

นักเรียนได้นำอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษาที่เรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5.ร้อยละ 91.20

นักเรียนได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพบริหารงานงบประมาณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาได้มีแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนกลยุทธ์ และประเมินตนเอง และการดำเนินการตาม แผน 2. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารการเงิน การบัญชี การพัสดุ และสินทรัพย์ได้ สามารถดำเนินงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใสและถูกต้องตามระเบียบ 3. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีการจัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณอย่างต่อเนื่อง 4. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีการพัฒนาระบบงานนโยบายและแผน ระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีในการบริหารงาน งบประมาณ 5. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้้อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 98.00 ของสถานศึกษาได้มีแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนกลยุทธ์ และประเมินตนเอง และการดำเนินการตาม แผน 2. ร้อยละ 92.80 ของสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารการเงิน การบัญชี การพัสดุ และสินทรัพย์ได้ สามารถดำเนินงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใสและถูกต้องตามระเบียบ 3. ร้อยละ 94.40 ของสถานศึกษามีการจัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณอย่างต่อเนื่อง 4. ร้อยละ 92.40 ของสถานศึกษามีการพัฒนาระบบงานนโยบายและแผน ระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีในการบริหารงาน งบประมาณ 5. ร้อยละ 93.60 ของสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	221	202	91.40	16	7.24	3	1.36
ด้านอารมณ์-จิตใจ	221	204	92.31	16	7.24	1	0.45
ด้านสังคม	221	202	91.40	19	8.60	0	0.00
ด้านสติปัญญา	221	175	79.19	36	16.29	10	4.52

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	149	130	87.25	171	116	67.84	147	93	63.27	159	106	66.67	173	148	85.55	156	56	35.90
ภาษาไทย	149	131	87.92	171	135	78.95	147	100	68.03	159	123	77.36	173	124	71.68	156	127	81.41
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	149	142	95.30	171	160	93.57	147	113	76.87	159	125	78.62	173	150	86.71	156	137	87.82
ประวัติศาสตร์	149	141	94.63	171	128	74.85	147	90	61.22	159	115	72.33	173	165	95.38	156	135	86.54
สุขศึกษาและ พลศึกษา	149	145	97.32	171	170	99.42	147	110	74.83	159	128	80.50	173	168	97.11	156	149	95.51
ศิลปะ	149	145	97.32	171	170	99.42	147	143	97.28	159	156	98.11	173	172	99.42	156	156	100.00
การงานอาชีพ	149	144	96.64	171	161	94.15	147	143	97.28	159	156	98.11	173	173	100.00	156	152	97.44
ภาษาต่างประเทศ	149	145	97.32	171	156	91.23	147	126	85.71	159	117	73.58	173	168	97.11	156	151	96.79
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	149	125	83.89	171	157	91.81	147	117	79.59	159	128	80.50	173	142	82.08	156	146	93.59
คอมพิวเตอร์	145	139	93.29	170	165	96.49	143	122	82.99	156	138	86.79	174	128	73.99	156	111	71.15
ภาษาจีน	145	142	95.30	170	170	99.42	143	139	94.56	156	154	96.86	174	172	99.42	156	146	93.59
ภาษาอังกฤษ สื่อสาร	145	135	90.60	170	163	95.32	143	119	80.95	156	128	80.50	174	125	72.25	156	101	64.74
หน้าที่พลเมือง	145	144	96.64	170	163	95.32	143	108	73.47	156	132	83.02	174	159	91.91	156	154	98.72

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	391	163	41.69	394	164	41.62	444	221	49.77
ภาษาไทย	391	208	53.20	394	199	50.51	444	290	65.32
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	391	189	48.34	394	292	74.11	444	296	66.67
ประวัติศาสตร์	391	296	75.70	394	186	47.21	444	319	71.85
สุขศึกษาและพลศึกษา	391	358	91.56	394	331	84.01	444	389	87.61
ศิลปะ	391	183	46.80	394	273	69.29	444	131	29.50
การงานอาชีพ	391	376	96.16	394	323	81.98	444	382	86.04
ภาษาต่างประเทศ	391	115	29.41	394	244	61.93	444	320	72.07
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	391	170	43.48	394	145	36.80	444	236	53.15
นาฏศิลป์	391	311	79.54	394	285	72.34	444	323	72.75
ภาษาจีน	391	171	43.73	394	74	18.78	444	242	54.50
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	391	315	80.56	394	148	37.56	444	366	82.43
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	391	223	57.03	394	176	44.67	444	168	37.84
เสริมทักษะภาษาไทย	391	220	56.27	394	255	64.72	444	382	86.04
หน้าที่พลเมือง	391	250	63.94	394	297	75.38	444	377	84.91

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	381	151	39.63	387	163	42.12	432	136	31.48
ภาษาไทย	381	210	55.12	387	196	50.65	432	256	59.26
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	381	203	53.28	387	263	67.96	432	240	55.56
ประวัติศาสตร์	381	310	81.36	387	242	62.53	432	360	83.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	381	357	93.70	387	386	99.74	432	248	57.41
ศิลปะ	381	203	53.28	387	252	65.12	432	126	29.17
การงานอาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	381	173	45.41	387	162	41.86	432	173	40.05
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	381	140	36.75	387	142	36.69	432	281	65.05
การออกแบบและเทคโนโลยี	381	221	58.01	387	266	68.73	432	322	74.54
ดนตรี	381	213	55.91	387	215	55.56	432	240	55.56
ภาษาจีน	381	231	60.63	387	139	35.92	432	247	57.18
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	381	137	35.96	387	383	98.97	432	122	28.24
วิทยาการคำนวณ	381	268	70.34	387	253	65.37	432	379	87.73
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	381	86	22.57	387	179	46.25	432	140	32.41
เสริมทักษะภาษาไทย	381	223	58.53	387	175	45.22	432	312	72.22
หน้าที่พลเมือง	381	298	78.22	387	261	67.44	432	314	72.69

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	352	132	37.50	238	190	79.83	170	131	77.06
ภาษาไทย	352	246	69.89	238	188	78.99	170	54	31.76
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	352	268	76.14	238	222	93.28	170	118	69.41
ประวัติศาสตร์	352	277	78.69	238	217	91.18	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	352	329	93.47	238	223	93.70	170	162	95.29
ศิลปะ	352	168	47.73	238	187	78.57	170	108	63.53
การงานอาชีพ	352	308	87.50	0	0	0.00	170	157	92.35
ภาษาต่างประเทศ	352	58	16.48	238	171	71.85	170	56	32.94
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	352	153	43.47	238	108	45.38	170	147	86.47
E-learning	0	0	0.00	0	0	0.00	80	24	30.00
Multimedia	0	0	0.00	123	31	25.20	0	0	0.00
การขายสำหรับนักธุรกิจมืออาชีพ	34	34	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การเขียนภาษาไทย	203	117	57.64	0	0	0.00	0	0	0.00
การปกครองของไทย	0	0	0.00	94	58	61.70	0	0	0.00
การสร้างผลงานโดยใช้โปรแกรม GSP	0	0	0.00	67	67	100.00	0	0	0.00
การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	0	0	0.00	0	0	0.00	170	51	30.00
คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต	101	69	68.32	0	0	0.00	0	0	0.00
เคมี	148	104	70.27	67	43	64.18	70	52	74.29
โครงการวิทยาศาสตร์	68	34	50.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ชีววิทยา	216	121	56.02	67	61	91.04	70	30	42.86
ดนตรีสากล	67	59	88.06	0	0	0.00	0	0	0.00
เทคโนโลยีการยาง	0	0	0.00	0	0	0.00	70	13	18.57
นาฏศิลป์พื้นเมือง	0	0	0.00	94	91	96.81	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมคดี	203	120	59.11	0	0	0.00	0	0	0.00
พื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์	40	19	47.50	0	0	0.00	0	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ฟังและพูดภาษาอังกฤษ	0	0	0.00	238	126	52.94	0	0	0.00
ฟิสิกส์	148	114	77.03	67	42	62.69	0	0	0.00
ฟุตบอล	67	50	74.63	12	11	91.67	0	0	0.00
ฟุตบอลเบื้องต้น	0	0	0.00	94	83	88.30	0	0	0.00
ภาษาจีน	34	17	50.00	36	31	86.11	20	16	80.00
ภาษาจีนเชิงวิชาการ	0	0	0.00	0	0	0.00	20	17	85.00
ภาษาจีนฟัง-พูด	34	34	100.00	36	24	66.67	0	0	0.00
ภาษาไทยเพื่อการแสดง	0	0	0.00	0	0	0.00	100	81	81.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	134	41	30.60	0	0	0.00	0	0	0.00
ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	101	72	71.29	0	0	0.00	0	0	0.00
โภชนาการและสุขภาพ	40	37	92.50	0	0	0.00	0	0	0.00
มวยไทย	67	65	97.01	12	11	91.67	0	0	0.00
มวยไทยเบื้องต้น	101	87	86.14	0	0	0.00	0	0	0.00
วรรณกรรมปัจจุบัน	0	0	0.00	171	128	74.85	0	0	0.00
วรรณคดีมรดก	0	0	0.00	0	0	0.00	100	83	83.00
วอลเลย์บอลเบื้องต้น	0	0	0.00	0	0	0.00	80	71	88.75
เศรษฐศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	100	60	60.00
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	148	80	54.05	96	76	79.17	70	44	62.86
หน้าที่พลเมือง	352	272	77.27	238	216	90.76	0	0	0.00
หลักภาษาไทย	0	0	0.00	171	155	90.64	0	0	0.00
ออกแบบภายใน	0	0	0.00	0	0	0.00	80	61	76.25
อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	352	147	41.76	0	0	0.00	0	0	0.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	339	158	46.61	233	202	86.70	156	96	61.54
ภาษาไทย	339	224	66.08	233	130	55.79	156	54	34.62
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	339	257	75.81	233	202	86.70	156	91	58.33
ประวัติศาสตร์	339	231	68.14	233	213	91.42	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	339	253	74.63	233	230	98.71	156	95	60.90
ศิลปะ	339	231	68.14	233	187	80.26	156	135	86.54
การงานอาชีพ	339	271	79.94	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	339	148	43.66	233	173	74.25	156	41	26.28
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	339	174	51.33	233	167	71.67	0	0	0.00
กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	0	0	0.00	90	49	54.44	0	0	0.00
กลศาสตร์ของไหล	0	0	0.00	0	0	0.00	68	22	32.35
การเขียนแบบวิศวกรรมด้วยคอมพิวเตอร์	39	35	89.74	0	0	0.00	0	0	0.00
การเขียนภาษาไทย	193	101	52.33	0	0	0.00	0	0	0.00
การเงิน การธนาคาร การคลัง	96	37	38.54	0	0	0.00	0	0	0.00
การพูดในที่ประชุมชน	0	0	0.00	0	0	0.00	89	72	80.90
การสร้าง Graphic	0	0	0.00	120	76	63.33	0	0	0.00
การสร้างผลงานโดยใช้โปรแกรม GSP	0	0	0.00	67	67	100.00	0	0	0.00
การสร้างเว็บเพจ	96	28	29.17	0	0	0.00	0	0	0.00
การเสริมสร้างชีวิตพลังบวก	39	35	89.74	0	0	0.00	0	0	0.00
การออกแบบและเทคโนโลยี	339	234	69.03	0	0	0.00	0	0	0.00
คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์	0	0	0.00	0	0	0.00	68	68	100.00
เคมี	145	63	43.45	67	32	47.76	68	54	79.41
โครงการวิทยาศาสตร์	69	51	73.91	0	0	0.00	0	0	0.00
ชีววิทยา	211	114	54.03	78	61	78.21	68	32	47.06

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ดนตรีสากล	64	54	84.38	0	0	0.00	0	0	0.00
เทคนิคการขายและการเจรจาต่อรอง	34	27	79.41	0	0	0.00	0	0	0.00
นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	0	0	0.00	90	64	71.11	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์	193	94	48.70	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟังและพูดภาษาอังกฤษ	0	0	0.00	233	148	63.52	0	0	0.00
ฟิสิกส์	145	52	35.86	67	45	67.16	68	18	26.47
ฟุตบอล	64	50	78.12	11	9	81.82	0	0	0.00
ฟุตบอลเบื้องต้น	0	0	0.00	90	72	80.00	0	0	0.00
ภาษาจีน	32	19	59.38	36	21	58.33	20	13	65.00
ภาษาจีนอ่าน-เขียน	32	22	68.75	36	31	86.11	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ	0	0	0.00	0	0	0.00	20	11	55.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	129	126	97.67	0	0	0.00	0	0	0.00
มวยไทย	64	63	98.44	0	0	0.00	0	0	0.00
มวยไทยเบื้องต้น	98	93	94.90	0	0	0.00	0	0	0.00
มวยสากล	0	0	0.00	11	10	90.91	0	0	0.00
วรรณกรรมปัจจุบัน	0	0	0.00	167	136	81.44	0	0	0.00
วรรณคดีมรดก	0	0	0.00	0	0	0.00	89	64	71.91
วอลเลย์บอลเบื้องต้น	0	0	0.00	0	0	0.00	68	67	98.53
วิทยาการคำนวณ	339	280	82.60	233	194	83.26	0	0	0.00
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	145	55	37.93	97	67	69.07	68	19	27.94
หน้าที่พลเมือง	339	257	75.81	233	213	91.42	0	0	0.00
หลักภาษาไทย	0	0	0.00	167	141	84.43	0	0	0.00
เหตุการณ์โลกในปัจจุบัน	0	0	0.00	0	0	0.00	89	53	59.55
ออกแบบภายใน	0	0	0.00	0	0	0.00	68	55	80.88
อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	339	220	64.90	0	0	0.00	0	0	0.00

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 156

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	156	29.96	0.00	21.75	25.05
วิทยาศาสตร์	156	40.75	0.00	35.02	39.40
ภาษาไทย	156	57.30	0.00	49.75	54.48
ภาษาอังกฤษ	156	37.32	0.00	30.21	28.29

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 444

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	429	25.38	0.00	20.54	20.25
วิทยาศาสตร์	429	30.00	0.00	29.46	26.82
ภาษาไทย	429	50.73	0.00	46.06	43.73
ภาษาอังกฤษ	429	31.76	0.00	28.45	27.34

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

กรณีที่นักเรียนสอบไม่ครบตามจำนวน เนื่องจากนักเรียนมีการย้ายสถานศึกษาหลังจากระบบให้แก่รายชื่อได้ และเนื่องจากนักเรียนป่วย

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 171

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	136	19.96	0.00	17.67	14.03
วิทยาศาสตร์	138	29.09	0.00	23.99	26.54
ภาษาไทย	138	40.78	0.00	36.77	36.97
ภาษาอังกฤษ	138	26.19	0.00	19.45	26.52
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	138	33.09	0.00	30.01	30.41

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

กรณีที่นักเรียนสอบไม่ครบตามจำนวน เนื่องจากนักเรียนมีการย้ายสถานศึกษาหลังจากระบบให้แก้ไขรายชื่อได้ และเนื่องจากนักเรียนป่วย

ฉบับร่าง

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 147

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	142	62.58	0.00	26.92	48.42
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	142	52.97	0.00	37.36	33.92

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 149

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	126	78.06	42.79	66.00	64.94
อ่านออกเสียง	126	79.93	27.01	63.68	72.92

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	96	96	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	156	156	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	444	432	97.30
มัธยมศึกษาปีที่ 6	171	156	91.23

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กิจกรรมวัยใสใส่ใจการออกกำลังกาย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
“การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมุ่งสู่ คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ”	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บรรยายภาคโดยใช้ผังมโนมิติ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการแก้สมการเชิงเส้นสองตัวแปรโดยใช้ชุดฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การศึกษาลงมือปฏิบัติทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยประชาธิปไตย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านกิจกรรมเกมตอบคำถามออนไลน์ Bamboozle กับความสามารถในการคิด	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยคุณธรรม จริยธรรม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
มารยาทไทย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ออกกำลัง กระบวนคิด พิชิตสูตรคูณ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
เกมตอบได้ให้สิบ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การพัฒนาความสามารถการเรียนรู้โปรแกรมเวิร์ดด้วยโปรแกรม Canva	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การสอนโดยใช้เกมศึกษาเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ด้วยสื่อคลังคำศัพท์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การสอนโดยใช้สื่อ Power point เรื่องวัฒนธรรมไทย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบซิปปาโมเดลร่วมกับการใช้กราฟิก	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การสอนแบบ coaching เรื่องเงิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาจีน เรื่องสัตว์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การพัฒนาการอ่านการเขียนโดยใช้เกม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมกา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
รูปุดในที่สาธารณะ		
การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เรื่องการบวก การลบ การคูณ และการหารโดยใช้กิจกรรมเกมคณิตคิดเร็ว	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การสอนโดยใช้โปรแกรม Scratch	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่องระบบย่อยอาหาร	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การจัดทำสื่อการสอน Power point รายวิชาการงานอาชีพ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
รู้รักภาษาไทย ภูมิใจในเอกลักษณ์ อ่านเขียนได้ถูกต้องไม่บกพร่องการสื่อสาร	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษาโดยใช้สื่อการสอนในรูปแบบคลิปวิดีโอและpower point	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาจีนเรื่องการบอกทิศทางโดยใช้สื่อการสอนแอปพลิเคชัน Word wall ปริศนากล่องคำ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การพัฒนาทักษะการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยโดยใช้แผนภาพความคิดเรื่องชนิดของคำโดยใช้เกมต่อจิ๊กซอว์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เรื่องการวาดภาพระบายสีด้วยการไล่ค่าน้ำหนักด้วยสี	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การพัฒนาทักษะนาฏศิลป์โดยใช้หลักการจิตวิทยาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ วิชานาฏศิลป์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬาหลังเลิกเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม หญิงล้วน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงวัฒนธรรม	2567
การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ชายล้วน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงวัฒนธรรม	2567
ครูดีศรีเอกชนประจำปี 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงร่วมกับสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	2567
สวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ได้รับรางวัลเกียรติคุณ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม	2567
การแข่งขันกีฬาสนุกเกอร์ประเภทคู่ 15 แดง ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 เป็นตัวแทนระดับภาค	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	จังหวัดสุราษฎร์ธานี	2567
การประกวดเรียงความ เรื่องความภาคภูมิใจของข้าพเจ้าที่ได้เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาท รางวัลชนะเลิศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
การประกวดเรียงความ เรื่องความภาคภูมิใจของข้าพเจ้าที่ได้เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาท รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การประกวดเรียงความ เรื่องความภาคภูมิใจของข้าพเจ้าที่ได้เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาท รางวัลชนะเลิศ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ทีมชายล้วน รางวัลชนะเลิศ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงวัฒนธรรมกรมพระพุทธศาสนา	2567
สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ทีมหญิงล้วน รางวัลชนะเลิศ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงวัฒนธรรมกรมพระพุทธศาสนา	2567
การประกวดกล่าวคำอาราธนาถวายทานพระกนิษฐาธิราชเจ้า	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2567
ขับร้องเพลงลูกทุ่ง ชายเดี่ยว รางวัลเหรียญ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญา	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ญูทอง			มหาวิทยาลัย พัทลุง	
การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง	2567
การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง	2567
การแข่งขัน Story telling รางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง	2567
การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง	2567
อัจฉริยภาพทางภาษาไทย รางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง	2567
การแข่งขันงานประดิษฐ์ร้อยมาลัย รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง	2567
การแข่งขันคัดลายมือ รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (วันการศึกษาเอกชน)	2567
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (วันการศึกษาเอกชน)	2567
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรียงความ รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (วันการศึกษาเอกชน)	2567
การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (วันการศึกษาเอกชน)	2567
การประกวดมารยาทไทย รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (วันการศึกษาเอกชน)	2567
การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (วันการศึกษาเอกชน)	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (วันการศึกษาเอกชน)	2567
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรื่องจากภาพ รางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (วันการศึกษาเอกชน)	2567
การแข่งขันวาดภาพระบายสี รางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (วันการศึกษาเอกชน)	2567
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง รางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (วันการศึกษาเอกชน)	2567
การแข่งขันคัดลายมือ รางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (วันการศึกษาเอกชน)	2567
การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก รางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (วันการศึกษาเอกชน)	2567
การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม หญิงล้วน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงวัฒนธรรม	2566
การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ชายล้วน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงวัฒนธรรม	2566
การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม หญิงล้วน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงวัฒนธรรม	2566
การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันประกวดละครประวัติศาสตร์ ม.4-ม.6 รางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 เหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรสามัญเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน หลักสูตรสามัญ เหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ เหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรียงความ รางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP เหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา รางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.4-ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทอง			รมการศึกษาเอกชน	
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยสากล ม.4-ม.6 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรสามัญ ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน หลักสูตรสามัญ ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันออกกกำลังกายประกอบเพลง ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันกล่าวคำอาราธนา (10คน) เนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2565
การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายล้วน (5 คน)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม จังหวัดพัทลุง	2565
การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิงล้วน (5 คน)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม จังหวัดพัทลุง	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม หญิงล้วน (5 คน) สัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวันวิสาขบูชา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	2565
การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายล้วน (5 คน)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	2565
โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมดีเด่น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	2565
โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมดีเด่น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2565
การแข่งขันประกวดมารยาทไทย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2565
ครูดีศรีเอกชน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	2565
ครูผู้สอนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	2565
ครูกิจกรรมดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.2. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ภูมิปัญญา มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2563	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีมาก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

-

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 221

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			96.00	214	96.83	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		216		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		214		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย	√	-		215		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		212		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			95.00	213	96.38	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		215		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		212		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		213		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		214		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		212		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		213		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		211		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		212		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		213		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	203	91.86	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		200		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		209		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		206		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		204		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		199		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		201		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	195	88.24	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		192		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		190		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		200		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		196		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		197		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		195		
สรุปผลการประเมิน					93.33	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

จุดเน้น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กทั้ง 4 ด้าน

กระบวนการพัฒนาและผลดำเนินการ

การพัฒนาด้านร่างกายมีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาเด็กให้พัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันเหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีโครงการสุขภาพในโรงเรียนเด็กมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยและดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย และหลีกเลี่ยงต่อโรค โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัยและมีโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยทุกรูปแบบ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและสนใจ จัดช่วงเวลาให้เด็กนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอและมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ โดยมีโครงการสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ โครงการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่าง ๆ ทำให้ผลงานศิลปะสวยงามและมีความคิดสร้างสรรค์เป็นของตนเอง เมื่อทำงานเสร็จแล้วครูก็จะนำผลงานของผู้เรียนมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและมีโครงการพัฒนาชีวิตต่อสิ่งแวดล้อม ทั้งยังส่งเสริมแรงกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่อง ให้กำลังใจ ในการทำงานทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้มีความมุ่งมั่น

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการโดยมีโครงการสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยและโครงการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน การแสดงความเคารพของโรงเรียนมีการจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และการรักการทำงาน โดยจัดให้เด็กได้ทำงานด้วยวิธีการหลากหลาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและโครงการพัฒนาการเรียนการสอน เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และโครงการพัฒนาระบบวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลายและมีโครงการสัปดาห์นวัตกรรมเพื่อการศึกษเพื่อจัดกิจกรรมของโรงเรียนเด็กสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่ใช้การศึกษาและเด็กสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น

การบริหารแบบมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนาและผลดำเนินการ

การบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษา สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาโดยส่งครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนสถานศึกษา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ออบสนองความต้องการและสอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางกาศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพและโครงการพัฒนาคุณภาพบริหารงบประมาณใช้กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและกรรมการมูลนิธิในการดำเนินงาน มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนมีทักษะในก

การจัดประสบการณ์และประเมินเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองมาโดยตลอด เข้าร่วมประชุม/สัมมนาตามหน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนและนำความรู้มาใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้มีการสอนแบบโครงงาน และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา โดยมีโครงการสรรหาครูและโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพเข้ามารองรับการการบริหารจัดการ รวมไปถึงสถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีมุมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเน้นความปลอดภัย มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีวัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ทั้งในและนอก โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและโครงการพัฒนาคุณภาพบริหารงานงบประมาณ สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มเวลาโครงการพัฒนาคุณภาพบริหารงบประมาณ และเต็มศักยภาพมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีคำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่อย่างเหมาะสม มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลดำเนินงานโดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน โดยมีโครงการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ปฐมวัย) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยใช้กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมโครงสร้างหลักสูตรและกิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่นที่มีการกำหนดจัดทำและรายงานผลอย่างชัดเจน

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			93.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			89.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นการคิดการปฏิบัติ และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

กระบวนการพัฒนาและผลดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูได้จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และครูยังต้องรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีโครงการปรับพื้นฐานนักเรียนใหม่อนุบาล1 – อนุบาล 3 มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรตามช่วงอายุวัย และได้มีการจัดทำคู่มือหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เด็ก ให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมอย่างอิสระ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และนอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมความสามารถของเด็กในแต่ละด้านที่เด็กมีความถนัดและความสนใจโดยมีโครงการโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีโครงการกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน เด็กได้เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการในการทำงานอย่างเป็นระบบกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เด็กได้ทักษะในการสังเกต ทดลอง การคิดแก้ปัญหาและการสรุปผล โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้จากสถานที่เกี่ยวกับธรรมชาติ สถานที่สำคัญ และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชนเกี่ยวกับอาชีพต่างๆเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้โดยการลงมือกระทำให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม และนอกจากนั้นยังมีโครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์และมีพื้นที่ในการแสดงผลงาน มีโครงการโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษาส่งเสริมเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีให้เด็กได้เรียนรู้ ที่กระตุ้นดึงดูดความสนใจให้เด็กได้คิดค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง โครงการพัฒนาระบบวัดผลประเมินผล ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องมีเครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครองในเชิงบวก โดยมีโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน ครูมีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกระตุ้นให้เด็ก รู้จักคิด ครูมีเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย ในการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีการ ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล มีการ

วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก โดยมีกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน และบันทึกผลการพัฒนาเด็กโดยครูประจำชั้นมีการสรุปผลการประเมิน จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก เพื่อรายงานผลพัฒนาการเด็กในทุกด้านเป็นประจำภาคเรียน เสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการส่งต่อของข้อมูลเด็กในระดับสูงขึ้น

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,945

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	2,837	96.33	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,837		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,837		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,837		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,837		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	2,760	93.72	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,760		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,760		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		2,760		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	2,670	90.66	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,670		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โรงงาน ชีวงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		2,670		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	2,760	93.72	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		2,760		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		2,760		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	2,880	97.79	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2,880		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	2,860	97.11	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,860		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,860		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	2,887	98.03	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,887		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,887		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	2,860	97.11	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,860		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,860		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	2,860	97.11	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,860		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	2,860	97.11	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,860		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,860		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.87	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีภาวะผู้นำ ดำรงตนอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย” มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ปีการศึกษา 2566 สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางการเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียน โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น ทั้งนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน ที่มีความรู้ความสามารถได้มี โอกาสประกวดแข่งขันทุกเวทีทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ เช่น รางวัลชนะเลิศการแข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ซึ่งเป็นการปฏิบัติที่นำไปสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) รวมทั้งการนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยในอนาคต

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวิจิตรวาทศึกษามูลนิธิมีการดำเนินงานที่ชัดเจนตามระบบวงจร PDCA ภายใต้ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ "มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีภาวะผู้นำ ดำรงตนอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย" มีการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารจัดการครบทุกตัวชี้วัด และสอดคล้องกับจุดเน้นที่กำหนด คือ ระบบการบริหารจัดการที่เน้นผลสัมฤทธิ์การกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ครู ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนได้เสียมาร่วมในทุกขั้นตอน มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างครบครัน ตั้งแต่การวางแผน การมีส่วนร่วมในการนำแผนไปปฏิบัติ มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล ตลอดจนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการรองรับ

บ เช่น โครงการเปิดบ้านวีรนาท โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการชุมชนสัมพันธ์ โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 97

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95.00	102	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		102		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		102		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		102		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		102		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		102		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			95.00	102	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		102		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		102		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		102		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			95.00	102	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		102		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		102		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			95.00	102	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		102		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		102		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		102		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		102		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			95.00	102	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		102		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		102		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีภาวะผู้นำ ดำรงตนอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย” มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ปีการศึกษา 2566 สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- 1. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ -คณะวิทยาศาสตร์ 2. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง - คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ -คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ 3. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต สุราษฎร์ธานี - คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม -หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติ 4. มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง -คณะวิศวกรรมศาสตร์ - คณะวิทยาศาสตร์ 5. สถาบันปัญญาภิวัฒน์ -หลักสูตร PIM ห้องเรียนเครือข่าย -หลักสูตร การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ - หลักสูตรภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 4.0 -หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ -หลักสูตร วิทยุ คณิต (วิทยาศาสตร์สุขภาพ) 6. วิทยาลัยสารพัดช่าง พัทลุง -วิชาการในการจัดการศึกษาวิชาชีพ ห้องเรียนอาชีพ - ฝึกทักษะอาชีพต่างๆ 7. โรงเรียนอนุบาลพัทลุง ศูนย์พัฒนากีฬาเอ็นเจ - ความสามารถทั้งทางด้านวิชาการทั้งทางด้านวิชาการและด้านกีฬา 8. ขนส่งจังหวัดพัทลุง -ความร่วมมือ เพื่อดำเนินการตามมาตรการองค์กรด้านความปลอดภัยทางถนน 9. ธนาคารออมสิน สาขาพัทลุง -ธนาคารโรงเรียนดิจิทัล

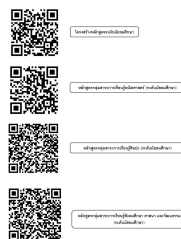
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- การประกวดเรียงความ เรื่อง ความภาคภูมิใจของข้าพเจ้าที่ได้เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาท รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ

- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 92.0
- ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 94.6

ฉบับร่าง

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
5. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
6. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
7. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
8. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
9. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
11. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
12. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
13. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
14. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
15. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
16. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
17. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
18. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
19. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
20. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
21. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
22. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
23. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
24. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
25. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

26. ครุนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 27. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 28. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 29. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 30. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 31. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 32. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 33. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 34. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 35. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
7. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
8. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
9. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
10. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
11. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
12. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
14. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย

15. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
18. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
19. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
20. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
21. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
22. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
23. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
24. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
25. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
26. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
27. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
28. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
29. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
30. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
31. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
32. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
33. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
34. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
35. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
36. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
37. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
38. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
39. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
40. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ

41. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 42. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 43. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 44. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 45. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
3. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
4. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
5. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่วัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
6. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
3. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
4. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่วัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

1. โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ มีการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดมาเป็นการคิดสร้างสรรค์ผลงาน อาทิ โครงการโครงการส่งเสริมศักยภาพ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพ โครงการค่ายวิชาการภาคฤดูร้อน เป็นต้น
2. โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธินำภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรต่างๆ เข้ามา มีบทบาทและมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อาทิ โครงการความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษา MOU โครงการการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น
3. โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม อาทิ โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค

านियมที่ดีงาม โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยทุกรูปแบบ โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น

7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การให้คำแนะนำในการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การให้คำแนะนำในการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ RT, NT และ (O-NET)

ฉบับร่าง

