



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ
เลขที่ 81 ตำบล คูหาสวรรค์ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

1

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

2

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

4

1. ข้อมูลพื้นฐาน

4

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

9

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

10

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

17

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

24

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

25

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

28

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

28

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

29

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

30

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

30

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

56

3. จุดเด่น

59

4. จุดควรพัฒนา

61

5. แนวทางการพัฒนา

63

6. ความต้องการช่วยเหลือ

64

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

65

ภาคผนวก

67

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

1. โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ตั้งอยู่เลขที่ 81 ถนนคูหาสวรรค์ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ 93000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ (ระดับอนุบาล - ประถมศึกษา) 0 - 7461 - 0713 โทรศัพท์ (ระดับมัธยมศึกษา) 0-7461-7356 เพจโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ E - mail veeranat_vs@hotmail.com website www.vss.ac.th

2. ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2502

3. เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2562 ได้ขยายพื้นที่และจำนวนห้องเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ม.๔ แผนการเรียนศิลป์ภาษา (อังกฤษ-จีน) และแผนการเรียนไทย-สังคม

ปีการศึกษา 2563 เปิดสอนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลป์ภาษา (อังกฤษ-จีน) แผนการเรียนไทย-สังคม และแผนการเรียนศิลป์ - กีฬา

ปีการศึกษา 2564 เปิดสอนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษา (อังกฤษ-จีน) แผนการเรียนไทย-สังคม และแผนการเรียนวิทย์ - คณิต

4. โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๗ ไร่ ๓ งาน ๖๕ ตารางวา

5. เขตพื้นที่บริการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

6. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2502 ภายในบริเวณวัดคูหาสวรรค์ จังหวัดพัทลุง เลขในเนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 65 ตารางวา โดยคณะบุคคลที่มีอุดมการณ์ทางการศึกษาเดียวกัน คือ “ไม่เอาโรงเรียนเป็นร้านค้า เอาครูเป็นนายหน้า สินค้าคือนักเรียน” และปีการศึกษา 2562 ได้ขยายพื้นที่เพิ่มและขยายจำนวนห้องเรียน ใช้เป็นอาคารเรียนของระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 อีก 5 ไร่ 2 งาน

ชื่อของโรงเรียนเป็นสมณศักดิ์ของพระราชวรมุนี (พระธรรมปัญญาบดี อดีตเจ้าอาวาสวัดคูหาสวรรค์) ซึ่งเป็นผู้ให้การสนับสนุนอุปการะโรงเรียนมาตั้งแต่ต้น

นโยบายเบื้องต้นของโรงเรียนเพื่อสนับสนุนนโยบายตามแผนการศึกษาการศึกษาชาติ และนโยบายช่วยเหลือลูกชาวนา ชาวสวน ที่ยังไม่มีที่เรียน หรือไม่สามารถเรียนที่อื่นได้ โดยคณะกรรมการต้องการให้เป็นสถานศึกษาอย่างแท้จริง

รายนามผู้บริหาร

นายสิทธิชาติ บุญปล้อง

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

นายชัยทัต เดชแสง

ผู้จัดการ

นายจตุพล บุญปล้อง

ผู้อำนวยการ

เขตพื้นที่บริการ จำนวน 12 อำเภอ ได้แก่

อำเภอเมือง อำเภอควนขนุน อำเภอเขาชัยสน อำเภอป่าพะยอม อำเภอป่าบอน อำเภอศรีนครินทร์ อำเภอศรีบรรพต อำเภอตะโหมด อำเภอกงหรา อำเภอปากพะยูน อำเภอบางแก้ว

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)

ด้านที่ 1 ดีมาก

ด้านที่ 2 ดีมาก

ด้านที่ 3 ดีมาก

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1.1 ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

1.2 ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน

1.3 แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน

1.4 ตารางกิจกรรมประจำวัน

1.5 ข้อตกลงห้องเรียน

1.6 รูปภาพกิจกรรม

1.7 เกียรติบัตร

1.8 โครงสร้างการบริหารงาน

1.9 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (2561 - 2565)

1.10 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติประจำปี 2563

1.11 แผนปฏิบัติประจำปี 2563

1.12 ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี 2563

1.13 แผนการจัดประสบการณ์

1.14 สื่อการเรียนการสอน

2. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ 1 ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

2.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนการพัฒนาทางวิชาการ

2.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนการจัดการสารสนเทศ

2.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนพัฒนาครูและบุคลากร

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning

3.2 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

3.3 กิจกรรมวัยใสใส่ใจการออกกำลังกาย

4. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

4.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning

4.2 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

5. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

5.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

5.3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

5.4 การสร้างการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน/องค์กรต่างๆ ในสังคมเพื่อ

สนับสนุนการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)

ด้านที่ 1 ดีเยี่ยม

ด้านที่ 2 ดีมาก

ด้านที่ 3 ดีมาก

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1.1 ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

1.2 โครงการ/กิจกรรม

1.3 รูปภาพโครงการ/กิจกรรม

1.4 โล่รางวัล/เกียรติบัตร

1.5 โครงสร้างการบริหารงาน

1.6 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (2561 – 2565)

1.7 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติประจำปี 2563

1.8 แผนปฏิบัติประจำปี 2563

1.9 ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี 2563

1.10 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1.11 สื่อการเรียนการสอน

2. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

2.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนการพัฒนาทางวิชาการ

2.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนการจัดการสารสนเทศ

2.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนพัฒนาครูและบุคลากร

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

3.1 ห้องทำการบ้าน

3.2 ตู้หนังสือสำหรับครู

4. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

4.1 การสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ

4.2 มวยไทยสากล

5. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning

5.2 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการพูด อ่าน เขียน

5.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

5.4 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

5.5 การสร้างการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน/องค์กรต่างๆ ในสังคมเพื่อ

สนับสนุนการจัดการศึกษา

ลงนาม

(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายจตุพล บุญปล้อง)

วัน 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ รหัสโรงเรียน 93100002 ที่ตั้งเลขที่ 81 แขวง/ตำบล คูหาสวรรค์ เขตอำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-7461-90173 0-7461-7356 email veeranat_vss@hotmail.com website www.vss.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2502 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งในปีการศึกษา 2564 เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,521 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 136 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☐ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Programได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.1 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	2	-	26	35	-	-	-	-	61
อนุบาลปีที่ 2	4	-	59	57	-	-	-	-	116
อนุบาลปีที่ 3	4	-	50	59	-	-	-	-	109
รวม	10	-	135	151	-	-	-	-	286
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	-	63	73	-	-	2	-	136
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	-	67	84	-	-	-	-	151
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	-	81	65	-	-	1	-	146
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	-	66	61	-	-	-	-	127
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	-	59	54	-	-	-	-	113
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	-	62	74	-	-	-	-	136
รวม	25	-	398	411	-	-	-	-	809
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	-	303	253	-	-	-	-	556
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	-	220	188	-	-	-	-	408
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	-	102	106	-	-	-	-	208
รวม	29	-	625	547	-	-	-	-	1,172
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	-	62	80	-	-	-	-	142
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	-	43	69	-	-	-	-	112
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	9	-	105	149	-	-	-	-	254
รวมทั้งสิ้น	73	-	1,263	1,258	-	-	3	-	2,521

1.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

1.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทน	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	3
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย											
- ครูไทย	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	10
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รวม	-	-	1	10	-	-	-	-	-	-	11
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	1	25	-	2	-	3	-	-	31
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รวม	-	-	2	25	-	2	-	3	-	-	32
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	10	33	1	5	-	1	-	-	50
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
รวม	-	-	11	34	1	5	-	1	-	-	52
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- เจ้าหน้าที่	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	3
รวม	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	3
5.อื่นๆ (ระบุ)...											
- ลูกจ้าง	-	-	3	10	-	2	1	-	-	-	16
- ครูพี่เลี้ยง	-	5	-	1	-	-	-	-	-	-	6
- นักการภารโรง	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
- แม่ครัว	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	8
รวม	5	13	3	11	-	2	1	-	-	-	35
รวมทั้งสิ้น	5	13	19	81	1	9	4	4	-	-	136

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 26 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 29 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 25 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 33 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 23 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 40 : 1

1.2.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	2	8	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	9	4	7	1
คณิตศาสตร์	-	-	1	2	5	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	1	10	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	3	-	7	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	1	6	-
ศิลปะ	-	-	2	-	5	1
การงานอาชีพ	-	-	1	-	3	-
ภาษาต่างประเทศ	1	-	1	4	4	2
รวม	3	8	20	12	47	5

1.2.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	31	29
- เนตรนารี	31	29
- ยุวกาชาด	-	39
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	31	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	25	6
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	25	1

1.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด/ผู้นำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	16	13	3	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	15	13	2	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้นำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	31	26	5	-	-

1.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรองและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทาง การศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
2	1	3	3	-

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	ความรู้ คู่คุณธรรม
วิสัยทัศน์	โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ เป็นแหล่งเรียนรู้ มีการจัดการบริหารเป็นระบบ ส่งเสริม ด้านกิจกรรมผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร แต่งกายดี มีระเบียบวินัย สามารถใช้ เทคโนโลยีและภาษาเพื่อการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน และมีความ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
พันธกิจ	1. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นผลสัมฤทธิ์ และการมีส่วนร่วม 3. พัฒนาครูให้มีศักยภาพและสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 4. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการที่ดี 5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความรู้ภายในโรงเรียน 6. ส่งเสริมการสร้างเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรเพื่อจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 กระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ 6 สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าหมายการจัด การศึกษา	โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปี การศึกษา 2563 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา 2. สถานศึกษาให้บริการแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาภายในที่มีประสิทธิภาพและมี คุณภาพ 3. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 4. ครูสอนตรงตามเอก ตามความถนัดและมีสมรรถนะพอเพียงพอต่อการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัด การศึกษา 6. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของ สถานศึกษาให้โดดเด่น 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาการมีส่วนร่วมของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น และมีความพร้อม เข้าสู่ประชาคมอาเซียน
เอกลักษณ์	กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม เป็นผู้นำสวดมนต์หมู่
อัตลักษณ์	ยิ้มไหว้ แต่งกายดี

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
กลยุทธ์ ที่ 1	1. โครงการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	85.00	ดีเลิศ	90.76	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 (2.1, 2.3, 2.5, 2.6) มาตรฐานที่ 3 (3.1, 3.2)	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	นโยบายข้อที่ 2
	2.โครงการ วิจัย เพื่อพัฒนา คุณภาพ	85.00	ดีเลิศ	92.24	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 (3.3, 3.4)	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	นโยบายข้อที่ 3
กลยุทธ์ ที่ 2	1. โครงการ ปรับพื้นฐาน สำหรับเด็ก ปฐมวัย	85.00	ดีเลิศ	90.80	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.3)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 1
	2. โครงการ นักวิทยาศาสตร์ น้อย	85.00	ดีเลิศ	92.27	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.4) มาตรฐานที่ 2 (2.5) มาตรฐานที่ 3 (3.2)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 1
	3. โครงการ ภาษาเพื่อการ สื่อสาร	85.00	ดีเลิศ	90.88	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.2, 1.4) มาตรฐานที่ 2 (2.5) มาตรฐานที่ 3 (3.1)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 1
	4. โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการและ พัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย	85.00	ดีเลิศ	92.75	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.2,1.3, 1.4) มาตรฐานที่ 3 ข้อ3.1,3.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 1 นโยบายข้อที่ 3

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
กลยุทธ์ ที่ 2	5. โครงการ โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	85.00	ดีเลิศ	93.86	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 4
	6. โครงการจัด สภาพ แวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	85.00	ดีเลิศ	93.00	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 4
	7. โครงการใส่ ใจรักสุขภาพ ด้าน	80.00	ดีเลิศ	93.20	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.1)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 4
	8. โครงการICT เพื่อการศึกษา	80.00	ดีเลิศ	93.10	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 (3.3)	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	นโยบายข้อที่ 4
	9. โครงการ รักษพลังงาน และสิ่งแวดล้อม	80.00	ดีเลิศ	90.40	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.4)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 4
	10. โครงการ กีฬาอนุบาล สัมพันธ์	85.00	ดีเลิศ	91.56	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.1, 1.2, 1.3)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 1
	11. โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมหนุ น้อย	85.00	ดีเลิศ	92.43	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 (1.1,1.2)	ยุทธศาสตร์ ที่ 7	นโยบายข้อที่ 4
กลยุทธ์ ที่ 3	1.โครงการ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	85.00	ดีเลิศ	93.30	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	นโยบายข้อที่ 5
กลยุทธ์ ที่ 4	1.โครงการ จัดระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา (ปฐมวัย)	85.00	ดีเลิศ	92.05	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.6)	ยุทธศาสตร์ ที่ 7	นโยบายข้อที่ 1
	2.โครงการสรร หาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	85.00	ดีเลิศ	93.80	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 7	นโยบายข้อที่ 5

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
กลยุทธ์ ที่ 4	3.โครงการ ทุนการศึกษา พัฒนาชีวิต	85.00	ดีเลิศ	94.20	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.6)	ยุทธศาสตร์ ที่ 7	นโยบายข้อที่ 4
	4.โครงการ ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	85.00	ดีเลิศ	94.16	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.6)	ยุทธศาสตร์ ที่ 4	
	5.โครงการ พัฒนาคุณภาพ บริหารงาน งบประมาณ	85.00	ดีเลิศ	91.75	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.6)	ยุทธศาสตร์ ที่ 7	นโยบายข้อที่ 4
กลยุทธ์ ที่ 5	1. โครงการ ส่งเสริมสู่ ความสำเร็จ ทางการเรียน	85.00	ดีเลิศ	92.76	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.4) มาตรฐานที่ 3 (3.1)	ยุทธศาสตร์ ที่ 5	นโยบายข้อที่ 1 นโยบายข้อที่ 3
	2. โครงการทัศน ศึกษาเพื่อ ส่งเสริมการ เรียนรู้	85.00	ดีเลิศ	92.23	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.4) มาตรฐานที่ 2 (2.1) มาตรฐานที่ 3 (3.1,3.2)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 4
กลยุทธ์ ที่ 5	3.โครงการ สัมพันธ์ชุมชน	85.00	ดีเลิศ	92.86	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.6)	ยุทธศาสตร์ ที่ 4	นโยบายข้อที่ 4
กลยุทธ์ ที่ 6	1. โครงการจัด สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	85.00	ดีเลิศ	93.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 4

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิ การ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อริบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อริบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ ที่ 1	โครงการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	80.00	ดีเลิศ	95.67	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	นโยบายข้อที่ 2
	โครงการ พัฒนาการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	80.00	ดีเลิศ	96.50	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.1,1.2)	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	นโยบายข้อที่ 2
	โครงการวิจัย เพื่อพัฒนา คุณภาพการ เรียนการสอน	80.00	ดีเลิศ	90.88	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	นโยบายข้อที่ 2
กลยุทธ์ ที่ 2	โครงการพัฒนา สื่อเพื่อพัฒนา คุณภาพ	80.00	ดีเลิศ	95.12	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 (3.2)	ยุทธศาสตร์ ที่ 4	นโยบายข้อที่ 8
	โครงการลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้	80.00	ดีเลิศ	88.62	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 (1.1, 1.2)	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	นโยบายข้อที่ 1,4
	โครงการสู่ความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	80.00	ดีเลิศ	92.80	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.3)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 3
	โครงการ ยกระดับผล สัมฤทธิ์ทาง การเรียน RT, NT O -net และมาตรฐาน กลาง	80.00	ดีเลิศ	90.88	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.1)	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	นโยบายข้อที่ 2
	โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	80.00	ดีเลิศ	91.44	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3,4	นโยบายข้อที่ 7
	โครงการ ลูกเสือ-เนตร นารี	80.00	ดีเลิศ	92.85	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	ยุทธศาสตร์ ที่ 4	นโยบายข้อที่ 7

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิ การ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ ที่ 2	โครงการปรับ พื้นฐานสำหรับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	80.00	ดีเลิศ	93.50	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	นโยบายข้อที่ 2
	โครงการเปิด บ้านวิรนาท	80.00	ดีเลิศ	96.20	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.1,1.2)	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	นโยบายข้อที่ 3,4,10
	โครงการ นักเรียนดีมีวินัย ห่างไกล อบายมุข	80.00	ดีเลิศ	88.24	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3,4	นโยบายข้อที่ 7,11
	โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน	80.00	ดีเลิศ	86.16	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 7
	โครงการ ทุนการศึกษา	80.00	ดีเลิศ	94.00	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 7
	โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	80.00	ดีเลิศ	91.44	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3,4	นโยบายข้อที่ 7
กลยุทธ์ที่ 2,5	โครงการกีฬา และ นันทนาการ	80.00	ดีเลิศ	91.36	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3,4	นโยบายข้อที่ 7
กลยุทธ์ที่ 2,6	โครงการทัศน ศึกษาเพื่อ ส่งเสริมการ เรียนรู้	80.00	ดีเลิศ	90.20	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	นโยบายข้อที่ 3,9
กลยุทธ์ ที่ 3	โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา พัฒนาการ เรียนรู้สู่ความ เป็นครูมืออาชีพ	80.00	ดีเลิศ	94.50	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.2, 2.4)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 5,12

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ ที่ 3	โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา พัฒนาการ เรียนรู้สู่ความ เป็นครูมืออาชีพ	80.00	ดีเลิศ	94.50	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.2, 2.4)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 5,12
กลยุทธ์ ที่ 4	โครงการ ประชาสัมพันธ์	80.00	ดีเลิศ	96.24	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 4	-
	โครงการ ICT เพื่อการศึกษา	80.00	ดีเลิศ	92.56	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.6)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 4
	โครงการ แผนการรับ นักเรียนใหม่ปี การศึกษา 2564	80.00	ดีเลิศ	92.97	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.2)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 4,5
	โครงการพัฒนา คุณภาพ บริหารงาน งบประมาณ	80	ดีเลิศ	91.80	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.2,2.6)	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายข้อ 8 นโยบาย ข้อ 11
	โครงการพัฒนา คุณภาพ บริหารงาน งบประมาณ	80	ดีเลิศ	91.80	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.2,2.6)	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายข้อ 8 นโยบาย ข้อ 11
กลยุทธ์ที่ 4,5	โครงการ ประชุมคณะ กรรมการบริหาร โรงเรียน	80	ดีเลิศ	94.16	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.2)	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายข้อ -
กลยุทธ์ ที่ 5	โครงการ สัมพันธ์ชุมชน	80.00	ดีเลิศ	87.88	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 4	นโยบายข้อที่ 5
กลยุทธ์ ที่ 5	โครงการ นาฏศิลป์สัญจร	80.00	ดีเลิศ	94.30	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	ยุทธศาสตร์ ที่ 4	นโยบายข้อที่ 4
กลยุทธ์ ที่ 6	โครงการจัด สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อ สถานการณ์การ แพร่ระบาดโค วิด-19	80.00	ดีเลิศ	96.40	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 5

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ ที่ 6	โครงการรักษ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	80.00	ดีเลิศ	91.76	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 5
	โครงการการจัด สภาพแวด ล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	80.00	ดีเลิศ	96.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 5
	โครงการ โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	80.00	ดีเลิศ	92.80	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 5
	โครงการ วคม. ร่วมใจต้านภัยโค วิด-19	80.00	ดีเลิศ	93.04	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
	โครงการออม ทรัพย์วันนี้มีใช้ วันหน้า	80.00	ดีเลิศ	88.48	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 (2.2)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	นโยบายข้อที่ 5
-	โครงการครูดีมี วินัย มีใจ เสียสละ	80.00	ดีเลิศ	93.92	ยอด เยี่ยม	-	-	-
-	โครงการเยี่ยม ป่วยช่วยเหลือ ครู	80.00	ดีเลิศ	95.10	ยอด เยี่ยม	-	-	-

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	286	259	90.56	23	8.04	4	1.40
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	286	259	90.56	23	8.04	4	1.40
3. ด้านสังคม	286	257	89.86	23	8.04	6	2.10
4. ด้านสติปัญญา	286	234	81.82	32	11.19	20	6.99

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	136	134	29.99	25.86	21.82	24.89	3.07	14.07	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	136	134	38.78	31.36	27.70	34.66	6.96	25.13	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	136	134	56.20	50.33	50.97	49.62	-1.35	-2.65	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	136	134	43.55	24.84	28.43	35.54	7.11	25.01	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	176	176	26.73	25.86	21.82	20.48	-1.34	-67	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	176	176	30.07	31.36	27.70	27.23	-0.47	-23.50	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	176	176	55.14	50.33	50.97	52.05	1.08	54	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	176	176	33.25	24.84	28.43	28.45	0.02	1	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	136	121	88.97	151	133	88.08	146	71	48.63	127	100	78.74	113	57	50.44	136	79	58.09
คณิตศาสตร์	136	120	88.24	151	120	79.47	146	90	61.64	127	75	59.06	113	60	53.10	136	47	34.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	136	131	96.32	151	101	68.89	146	95	65.07	127	62	48.82	113	57	50.44	136	60	44.12
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	136	117	86.03	151	114	75.50	146	60	41.10	127	79	62.20	113	62	54.87	136	78	57.35
ประวัติศาสตร์	136	117	86.03	151	108	71.52	146	38	26.03	127	43	33.86	113	43	38.05	136	54	39.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	136	132	97.06	151	128	84.77	146	113	77.40	127	93	73.23	113	83	73.45	136	119	87.50
ศิลปะ	136	135	99.26	151	151	100	146	146	100	127	106	83.46	113	91	80.53	136	106	77.94
การงานอาชีพ	136	127	93.38	151	134	88.74	146	126	86.30	127	115	90.55	113	95	84.07	136	121	88.97
ภาษาต่างประเทศ	136	123	90.44	151	91	60.26	146	54	36.99	127	78	61.42	113	86	76.11	136	81	59.56

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	566	158	27.92	419	178	42.48	212	127	59.91
คณิตศาสตร์	566	262	46.29	419	230	54.89	212	69	32.55
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	566	214	37.81	419	320	76.37	212	148	69.81
สังคมศึกษา ศีक्षा ศาสนา และวัฒนธรรม	566	168	29.68	419	264	63.01	212	119	56.13
ประวัติศาสตร์	566	188	33.22	419	227	54.18	212	113	53.30
สุขศึกษาและพลศึกษา	566	496	87.63	419	411	98.09	212	203	97.75
ศิลปะ	566	434	76.68	419	332	79.24	212	165	77.83
การงานอาชีพ	566	359	63.43	419	349	83.29	212	190	89.62
ภาษาอังกฤษ	566	182	32.16	419	163	38.90	212	100	47.17
ภาษาไทยเสริม	566	62	10.95	419	-	-	212	102	48.11
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	566	192	33.92	419	154	36.75	212	123	58.02
หน้าที่พลเมือง	566	419	74.03	419	323	77.09	212	159	75.00
ภาษาจีน	566	261	46.11	419	143	34.13	212	90	42.45
อนุรักษ์โลมาอ่าวดี	566	-	-	419	247	58.95	212	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	556	222	39.93	408	185	45.34	208	125	60.10
คณิตศาสตร์	556	147	26.44	408	289	70.83	208	101	48.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	556	216	38.85	408	287	70.34	208	168	80.77
สังคมศึกษา ศีกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	556	211	37.95	408	193	47.30	208	123	59.13
ประวัติศาสตร์	556	194	34.89	408	177	43.38	208	96	46.15
สุขศึกษาและพลศึกษา	556	427	76.80	408	360	88.24	208	197	94.71
ศิลปะ	556	290	52.16	408	299	73.28	208	130	62.50
ภาษาอังกฤษ	556	182	32.73	408	149	36.52	208	120	57.69
ภาษาไทยเสริม	556	111	19.96	408	-	-	208	29	13.94
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	556	203	36.51	408	220	53.92	208	96	46.15
หน้าที่พลเมือง	556	108	19.42	408	226	55.39	208	150	72.12
ภาษาจีน	556	222	39.93	408	126	30.88	208	105	50.48
อนุรักษ์โลมาอ่าวดี	556	-	-	408	284	42.90	208	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน ม.4					
	เทอม 1			เทอม 2		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	152	59	38.82	141	49	34.75
คณิตศาสตร์	152	32	21.05	141	73	51.77
วิทยาศาสตร์	152	70	46.05	141	93	65.96
สังคมศึกษา	152	32	21.05	141	96	68.09
ประวัติศาสตร์	152	62	40.79	141	71	50.35
สุขศึกษาและพลศึกษา	152	150	98.68	141	141	100.00
ศิลปะ	152	100	65.79	141	91	64.54
การงานอาชีพ	152	114	75.00	141	72	51.06
ภาษาอังกฤษ	152	55	25.94	141	55	38.73
ภาษาจีน	29	5	17.24	26	11	42.31
ภาษาไทยเพิ่มเติม	152	87	57.24	141	114	80.85
หน้าที่พลเมือง	152	83	54.61	152	100	65.79
สุขศึกษาและพลศึกษา เพิ่มเติม	124	99	79.84	122	115	94.26
ดนตรีสากล	97	73	75.26	115	87	75.65

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน ม.5					
	เทอม 1			เทอม 2		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	115	67	58.26	112	57	50.89
คณิตศาสตร์	115	38	33.04	112	82	73.21
วิทยาศาสตร์	115	100	86.96	112	85	75.89
สังคมศึกษา	115	4	3.48	112	67	59.82
ประวัติศาสตร์	115	81	70.43	112	74	66.07
สุขศึกษาและพลศึกษา	115	115	100	112	110	98.21
ศิลปะ	115	81	70.43	112	97	86.61
ภาษาอังกฤษ	115	45	39.13	112	58	51.79
ภาษาไทยเพิ่มเติม	115	78	67.83	112	39	34.82
หน้าที่พลเมือง	115	93	80.87	112	90	80.36
ศิลปะ เพิ่มเติม	91	78	85.71	86	76	88.37
ภาษาจีน	25	10	40.00	24	10	41.67
สุขศึกษาและพลศึกษา เพิ่มเติม	92	92	100	88	86	97.73

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	146	145	39.73	46.22	39.39	39.73	0.34	0.86	มีพัฒนาการแต่ ไม่ถึงร้อยละ 3
ด้านคำนวณ (Numeracy)	146	145	30.44	41.72	39.55	30.44	-9.11	-23.03	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (Reasoning)	-	-	-	41.15	-	-	-	-	-

*** (4) = (3) – (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ
 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	136	136	58.71	56.88	65.26	58.71	-6.55	-23.77	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	136	136	51.71	41.86	67.22	51.71	-15.51	-23.06	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ
 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. วัยใสใส่ใจการออกกำลังกาย	คุณภาพเด็ก	ปฐมวัย
2. การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมุ่งสู่ คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปฐมวัย
3. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
4. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
5. สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประถมศึกษา
6. สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มัธยมศึกษา
7. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (ทักษะการจำแนก)	คุณภาพผู้เรียน(ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)	มัธยมศึกษา
8. การสร้างเสริมทักษะภาษาอังกฤษโดยผ่านสื่อออนไลน์ (Kahoot)	คุณภาพผู้เรียน(ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)	มัธยมศึกษา
9. การพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน สู่การเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพของโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ	คุณภาพผู้เรียน(ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)	มัธยมศึกษา

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. ประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ (งานวันมาฆบูชาแห่ง ผ้าขึ้นธาตุ)	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 (หญิงล้วน)	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครศรีธรรมราช	ประถมศึกษา
2. ประกวดกล่าวคำอาราธนา ในศาสนพิธี	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 (หญิงล้วน)	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครศรีธรรมราช	ประถมศึกษา
3. ประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม โรงเรียน ระดับจังหวัด	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม	ประถมศึกษา
4. ประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม โรงเรียน ระดับภาค	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม	ประถมศึกษา
5. ประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัด	รางวัลรอง ชนะเลิศ (ทีมชายล้วน)	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม	ประถมศึกษา
6. ประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัด	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 (ทีมหญิงล้วน)	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม	ประถมศึกษา
7. ประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ (งานวันมาฆบูชาแห่ง ผ้าขึ้นธาตุ)	รางวัลชนะเลิศ (หญิงล้วน)	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครศรีธรรมราช	มัธยมศึกษา
8. ประกวดกล่าวคำอาราธนา ในศาสนพิธี	รางวัลชนะเลิศ (หญิงล้วน)	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครศรีธรรมราช	มัธยมศึกษา
9. ประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม โรงเรียน ระดับจังหวัด	รางวัลชนะเลิศ	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม	มัธยมศึกษา

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
10. ประกวดสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม โรงเรียนระดับภาค	รางวัลชนะเลิศ	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม	มัธยมศึกษา
11. ประกวดสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัด	รางวัลชนะเลิศ (ทีมชายล้วน)	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม	มัธยมศึกษา
12. ประกวดสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัด	รางวัลชนะเลิศ (ทีมหญิงล้วน)	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม	มัธยมศึกษา
13. ประกวดสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน งานสัปดาห์ ส่งเสริมพระพุทธ ศาสนาเนื่องในเทศกาลวิ สาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับภาคคณะ สงฆ์ ภาค 18	รางวัลชนะเลิศ (ทีมชายล้วน)	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม	ประถมศึกษา
14. ประกวดสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน งานสัปดาห์ ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่อง ในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 18	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 (ทีมหญิงล้วน)	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม	ประถมศึกษา

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
15. ประกวดสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน งานสัปดาห์ ส่งเสริมพระพุทธ ศาสนาเนื่องในเทศกาลวิ สาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับภาคคณะ สงฆ์ ภาค 18	รางวัลชนะเลิศ (ทีมชายล้วน)	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม	มัธยมศึกษา
16. ประกวดสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน งานสัปดาห์ ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่อง ในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 18	รางวัลชนะเลิศ (ทีมหญิงล้วน)	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม	มัธยมศึกษา

7. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
5. พัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
7. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้	✓	
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
12. พัฒนาคูครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	✓	
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดี	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ด้านที่ 1 ดีมาก ด้านที่ 2 ดีมาก ด้านที่ 3 ดีมาก	ด้านที่ 1 ดีเยี่ยม ด้านที่ 2 ดีมาก ด้านที่ 3 ดีมาก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			96.00	286	276	96.50	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	274	12			274	95.80	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	277	9			277	96.85	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตามเป็นนิสัย	276	10			276	96.50	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	275	11			275	96.15	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			95.00	286	273	95.45	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	272	14			272	95.10	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	271	15			271	94.75	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	273	13			273	95.45	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและคำนึงที่ดี	274	12			274	95.80	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	274	14			274	95.80	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	273	13			273	95.45	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รั้งหน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	275	11			275	96.15	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
	2.8 ร้อยละของเด็กที่ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	274	12			274	95.80	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	274	12			274	95.80	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			87.00	286	250	87.41	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	250	36			250	87.41	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและ พอเพียง	250	36			250	87.41	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	249	37			249	87.06	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	249	37			249	87.06	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	251	35			251	87.76	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง	250	36			250	87.41	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			80.00	286	229	80.06	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาได้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	230	55			230	80.41	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	229	57			229	80.06	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	229	57			229	80.06	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	230	56			230	80.41	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	229	57			229	80.06	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	229	57			229	80.06	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							89.85	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

จุดเน้น

จัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

การพัฒนาด้านร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสภาพอนามัยและดูแลรักษาสภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจน เป็นนิสัย และปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค โดยการ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตาราง ประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้าน ร่างกายตามความถนัดและ

สนใจ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ ปลูกฝังให้เด็กสนใจ กิจกรรมการออกกำลังกาย โดยมี โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและมีการจัดประสบการณ์ในลักษณะการบูรณา การตามหน่วยการเรียนรู้ จัด อาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้เด็กครบทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูง มีการตรวจสุขภาพผู้เรียน มีการแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีการ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัด กิจกรรมการแข่งขันกีฬาอนุบาลสัมพันธ์ มีการจัดกิจกรรมด้านดนตรีและการ เคลื่อนไหว ออกกำลังกาย กาย บริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีโดยการเชิญ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาดูแล มี การตรวจสุขภาพฟัน มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บมือก่อนเข้า ห้องเรียนทุกวัน มีบันทึกการตรวจ สุขภาพประจำวัน ประจำเดือนและมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้ เด็กเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 96.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

การพัฒนาด้านอารมณ์ โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้โดย มี กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง,กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์ ,กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน อย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เด็กได้ทำ กิจกรรม ศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่าง ๆ ทำให้ผลงานศิลปะสวยงามและมี ความคิด สร้างสรรค์เป็นของตนเอง เมื่อทำงานเสร็จแล้วครูก็จะนำผลงานของผู้เรียนมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้าง ความ ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ทั้งยังส่งเสริมแรงกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่อง ให้กำลังใจ ในการทำงาน ทำ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 95.45 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

การพัฒนาด้านสังคม ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรม แสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและ พอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนโดยการกำหนดตารางเวรรับผิดชอบหน้าที่ ประจำวัน ขึ้นและมีโครงการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อีกด้วย นอกจากนั้น จัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมหนูน้อยทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เน้นที่กิริยามารยาท การเดิน การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ ตามความเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนมีการจัดโครงการพัฒนาเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้และการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการรักการทำงาน โดยจัดให้เด็กได้ทำงานด้วย วิธีการหลากหลาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 87.41 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

การพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถตั้ง คำถามในสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สนใจสิ่งรอบตัว การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยมีโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ โครงการภาษาเพื่อ การสื่อสารเด็กได้สัททักษะทางภาษา ทดลองปฏิบัติ ทำให้เด็กคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย สนับสนุนให้เด็กมีนิสัย รักการอ่าน จัดกิจกรรมในห้องเรียน ครูอ่าน หรือเล่าให้ฟัง จัดให้มีมุมหนังสือ ฟังนิทานจากครู และเลือกหนังสือ อ่านตามความสนใจและโครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ เด็กได้ สร้างสรรค์ผลงานและ จินตนาการ เช่นงานศิลปะ การประดิษฐ์ หรือโครงงานต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 80.06 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				ดีเลิศ	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว *** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้	
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

จุดเน้น

การบริหารแบบมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนาและผลดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนการพัฒนากิจการศึกษามีแผนการปฏิบัติงานประจำปีโดยการอิงโครงสร้างการปฏิบัติงาน 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ มีการบริหารการเรียนการสอนเป็น 3 ระดับ ระดับอนุบาล 1 ระดับอนุบาล 2 ระดับอนุบาล 3 มีการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาคุณภาพบริหารงบประมาณ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ สรุปจัดทำรายงานประจำปี นำเสนองานต่อกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพโดยให้ครูผ่านการอบรม การศึกษาดูงานเพื่อนำมาจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย นำมาบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอนเพื่อผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน โดยมีโครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการอบรมทั้งภายในสถานศึกษา และส่งครูและบุคลากรออกไปอบรม รวมทั้งมีการออกไปศึกษาดูงานหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนอกจากนั้นภายในสถานศึกษายังได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องโดยมีโครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการปรับภูมิทัศน์สถานที่ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโดยรอบโรงเรียนเพื่อให้มีสภาพแวดล้อม ร่มรื่นน่าอยู่และมีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการรักษาความสะอาด ในพื้นที่ของตนเองอย่างเหมาะสมโดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น โครงการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีส่วนร่วมกับชุมชน กิจกรรมสร้างบรรยากาศห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบันเพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคคลภายนอกและผู้สนใจ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นสื่อในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางเว็บไซต์และรายการวิทยุ เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก นอกจากนี้ได้มีการนำสื่อและข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยและหลากหลาย ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยมีโครงการที่รองรับคือ โครงการพัฒนาคุณภาพบริหารงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีแผนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา ปี 2560-2564 มีแผนการปฏิบัติงานประจำปีโดยการอิงแผนการปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมของแต่ละกลุ่มงาน เช่น กลุ่มบริหารงานปฐมวัย กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ มีแผนการพัฒนาทางวิชาการและแผนการจัดการสารสนเทศ เช่น การจัดทำสื่อนวัตกรรมทางการเรียนการสอน การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรที่มีมุ่งเน้นให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น การจัดอบรมครูและบุคลากรจากสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก การศึกษาดูงานนอกสถานที่ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของกลุ่มงานและในระดับสายชั้นตลอดถึงการสรุปงานและติดตามผลการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			88.00	10	10	88.66	ดีเลิศ
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				10	88.00	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				10	88.00	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				10	90.00	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			87.00	10	10	89.00	ดีเลิศ
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				10	86.00	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				10	88.00	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				10	94.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			88.00	10	10	89.00	ดีเลิศ
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	✓				10	86.00	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	✓				10	96.00	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพ แวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				10	90.00	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและ หาคำตอบ เป็นต้น	✓				10	84.00	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			87.00	10	10	88.00	ดีเลิศ
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม	✓				10	86.00	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				10	86.00	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				10	82.00	
สรุปผลการประเมิน =		ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา					88.75	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ	00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ	75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จุดเน้น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นการคิดการปฏิบัติ และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

กระบวนการพัฒนาและผลดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และครูยังต้องรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลมีเอกสารข้อมูลประจำตัวนักเรียน ประวัติส่วนตัวนักเรียน แบบบันทึกสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง และนอกจากนั้นมีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรตามช่วงอายุวัย มีการกำหนดหน่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำสัปดาห์ และได้มีการจัดทำคู่มือหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เด็ก มีแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 5 ปี แผนงานโครงการ กิจกรรม ให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมอย่างอิสระ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีโครงการ กิจกรรมต่างๆสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอน มีกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย และนอกจากนั้นคุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 88.66 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

การสื่อสาร เด็กรู้จักใช้ภาษาในการสื่อสารสนทนาโต้ตอบเรียนรู้สิ่งต่างๆซึ่งกันและกันและสอดแทรกภาษาอาเซียนครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมเด็กได้รับประสบการณ์ตรง และเด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข มีแบบบันทึกการขออนุญาตเรียนรู้นอกสถานที่ และตารางการจัดกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ และนอกจากนั้น มีโครงการกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการในการทำงานอย่างเป็นระบบ,โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ เด็กได้ทักษะในการสังเกต ทดลอง การคิดแก้ปัญหาและการสรุปผล , โครงการภาษาเพื่อ, โครงการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้นอกสถานที่เกี่ยวกับธรรมชาติ สถานที่สำคัญ และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชนเกี่ยวกับอาชีพต่างๆเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้โดยการลงมือกระทำให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 89.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม และมีพื้นที่ในการแสดงผลงาน สื่อที่กระตุ้นดึงดูดความสนใจให้เด็กได้คิดค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง มีโครงการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตารางหน้าที่รับผิดชอบประจำวันของเด็กโดยเด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน แบบบันทึกเขตความรับผิดชอบดูแลต้นไม้และความสะอาด ครูมีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งสื่อของจริง และสื่อที่ผลิตขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงอายุวัย มีทะเบียนบันทึกการผลิตสื่อ ทะเบียนการใช้ห้องสื่อของเด็กๆ คิดเป็นร้อยละ 89.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ทั้งการสังเกต สอบถามผู้ปกครอง และสัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคล ตามตารางกิจวัตรประจำวันและนอกจากนั้น ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครองในเชิงบวก โดยมีโครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง ชุมชน ในการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก โดยมีโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มีบันทึกอบรม (โฮมรูม) บันทึกจุดเด่น – จุดด้อย บันทึกประเมินสมรรถภาพพัฒนาการ ผลวิเคราะห์ข้อมูลประเมินพัฒนาการนักเรียน สรุปผลสัมฤทธิ์พัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ระดับปฐมวัย จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก เพื่อรายงานผลพัฒนาการเด็กในทุกด้านเป็นประจำภาคเรียน เสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการส่งต่อของข้อมูลเด็กในระดับสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 88.00 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								ยอดเยี่ยม
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			75.50	2,235		77.57	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,938	87.58	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,600	69.09	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,817	84.38	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,587	69.20	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			75.50	2,235	2,183	82.78	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				2,198	97.55	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				2,190	69.59	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	✓				2,163	67.92	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			75.50	2,235	2,080	80.68	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				1,924	64.23	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				2,235	97.12	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			75.50	2,235	1,938	82.57	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				1,938	82.57	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาดตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				1,852	79.50	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			50	2,235	1,805	78.51	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				1,805	78.51	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.50	2,235	2,235	100	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				2,235	100	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				2,235	100	

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ	00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ	75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1.1

จุดเน้น

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาและผลดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ มีทักษะในการสื่อสารและคิดคำนวณ โดยมีการจัดกิจกรรมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณให้เป็นไปตามความสามารถและตามศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เช่น จัดให้มีโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ จัดตั้งคลินิกภาษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน โครงการปรับพื้นฐาน โครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้อ่านคล่องเขียนคล่อง และชุมนุมคำคมฯ ทำคนเก่ง มีการทดสอบการอ่านการเขียน เป็นรายบุคคลในแต่ละชั้นเรียนในทุกภาคการศึกษา ด้านการคิดคำนวณจัดกิจกรรมการฝึกท่องสูตรคูณโดยใช้แบบประเมินผลเป็นรายเดือน กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ซึ่งครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายวิธี เพื่อเอื้อต่อผู้เรียนและมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ที่ดียิ่งขึ้นและเพื่อเป็นการซ่อมเสริมช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีปัญหาให้มีความรู้ที่ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ในการจัดการเรียนการสอน ยังยึดจุดเน้นของโรงเรียนเป็นสำคัญ คือ

1. จัดทำแผนการสอนที่เน้นการอ่านออกเขียนได้ เช่น การจัดทำแบบประเมินการเรียนทุกครั้งเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้แบบประเมินของโรงเรียน แบบประเมินของสำนักวิชาการ ซึ่งจะมีการประเมินเดือนละ 1 ครั้ง

2. การพัฒนาโดยการนำผลการประเมินในแต่ละครั้งมาเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผู้เรียนของการสอบประเมินแต่ละครั้ง และนำผลไปพัฒนาในครั้งต่อไป

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 77.57 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมทักษะการอ่าน กิจกรรมการจัดหาสื่อ ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม

มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูด หรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม คิดเป็นร้อยละ 82.78 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รู้สึกสนุกสนานไปกับการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม โดย เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม โดยสถานศึกษาให้นักเรียน ได้เรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยจัดให้นักเรียนได้มีการทำกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีโดยการลงมือปฏิบัติจริงพร้อมทั้งจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายใน สถานศึกษา เพื่อให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งสถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆโดยการจัดโครงการพัฒนาโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โครงการพัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพ โครงการสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นเนื่องจากผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ สืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่ออย่างเพียงพอ สามารถใช้อุปกรณ์การเรียนจากสื่อนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีความสนุกสนานจากการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80.68 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้ให้เป็นไปตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระหว่างผู้เรียน ครู สถานศึกษาและชุมชน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสืบค้นข้อมูล สร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้กระบวนการคิด ผู้เรียนได้วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนโดยมีการจัดชุมนุมคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ โครงการจัดสรรซื้อ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้นำไปปรับใช้ในการ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ในด้าน ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563 ทั้งหมด 2,235 คน ซึ่งผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันที่ถูกต้องและเหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 82.57 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนมีการพัฒนาเทคนิควิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนมากขึ้น โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนที่หลากหลายทั้งในชั่วโมงเรียนและชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รวมทั้งการใช้สื่อมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะ พัฒนาศักยภาพในตัวผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้นตามศักยภาพผู้เรียนแต่ละคนในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความสนใจ มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการจัดการ และเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ นอกจากนั้นยังทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง ทำให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ พร้อมทั้งทำให้ผู้เรียนเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมโดยการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมตามหลักสูตรการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพ
2. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
3. จัดกิจกรรมชุมนุม (ด้านงานอาชีพ)
4. MOU งานอาชีพกับวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง
5. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (งานอาชีพ)

ในด้านการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนทุกคนมีความถนัด ความสนใจ มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการจัดการ และเห็นความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนั้นยังทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง ทำให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพตลอดจนมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			82.00	2,235	2,152	98.87	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-			2,152	98.87	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	✓	-			2,152	98.87	
2	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย			82.00	2,235	2,172	96.11	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			2,172	96.11	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-			2,172	96.11	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย			80.00	2,235	2,174	96.23	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			2,174	96.23	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			82.00	2,235	2,172	96.11	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-			2,172	96.11	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			2,172	96.11	

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีการคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ	00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ	75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1.2

จุดเน้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ

กระบวนการพัฒนาและผลดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยมีการวัดและประเมิน การจัดทำมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งมีกิจกรรมส่งเสริม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ โครงการวันสำคัญต่าง ๆ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการนักเรียนดีมีวินัยห่างไกลอบายมุข ซึ่งจะเป็นตัวชี้ให้เห็นถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อ ให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ด้านผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอยู่เป็นกิจวัตรประจำวัน หากนักเรียนประพฤติไม่ถูกต้อง จะมีคุณครูคอยแนะนำ ตักเตือน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาต่อไป สำหรับโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 98.87 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ให้มีทักษะชีวิต เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดทำมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งมีกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมของหายคืน กิจกรรมวิถีพุทธ และโครงการวันสำคัญต่าง ๆ ซึ่งตามโครงการและกิจกรรมได้เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่บ่งบอกให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ด้านผลการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเป็นไทย ผ่านทางโครงการคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันสำคัญ คือ นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความกตัญญูกตเวทีต่อบุพการี คุณครูและผู้มีพระคุณ โดยนำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่งดงาม คือ เป็นผู้มีความรักชาติ แต่งกายดี สะอาดเรียบร้อย นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอยู่เป็นกิจวัตรประจำวัน หากนักเรียนประพฤติไม่ถูกต้องจะมีคุณครูคอยแนะนำ ตักเตือน เพื่อแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป สำหรับโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 96.11 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้เรียนต้องยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การใช้สื่อเทคโนโลยี โดยมีการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการนาฏศิลป์สัญจร โครงการกีฬาและนันทนาการ โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการเปิดบ้านวิรนาทฯ “ตลาดนัดวิชาการ” โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย โครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และโครงการทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นส่วน

หนึ่งของการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับการศึกษา ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีใด เช่น บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ มีการจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของผู้เรียน ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา ซึ่งผู้เรียนต้องยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี เนื่องจากทางโรงเรียนมีการจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอน ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา ซึ่งผู้เรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้านผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในแบบลงมือปฏิบัติจริง อยู่เป็นกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา โดยสำหรับโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 96.23 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทางด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย เช่น การเล่นฟุตบอล ฟุตบอล กรีฑา มวยไทย วายุน้ำ ดนตรี นาฏศิลป์ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม ให้แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น และใช้สอดแทรกในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้านผลการประเมิน ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถทำงานเป็นทีม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ 96.11 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย		✓		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัด สภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน		✓		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.5	ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				ดีเลิศ	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

จุดเน้น

ระบบบริหารจัดการที่เน้นผลสัมฤทธิ์ การกระจายอำนาจ และเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่าย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีแผนยุทธศาสตร์ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ตามนโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด อีกทั้งยังทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่จะดำเนินการเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาดังนี้ โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT O-NET และมาตรฐานกลาง โครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร โครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ โครงการ ICT เพื่อการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำแผนไปปฏิบัติการประจำปีไปใช้ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบสารสนเทศภายใน ตลอดจนถึงสถานศึกษามีการบริหารจัดการให้ครูและบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา การวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา มีโครงการและกิจกรรมประกอบประเด็นพิจารณา ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โครงการพัฒนาครูและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ โครงการ ICT เพื่อการศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และมีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีโครงการและกิจกรรมประกอบประเด็นพิจารณา ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบ ทบทวนการปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนถึงการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโครงการพัฒนาครู โดยมีโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาดังนี้ โครงการพัฒนาคุณและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ โครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการเยี่ยมป้วยช่วยเหลือครู โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม จัดสถานที่โดยให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาดังนี้ โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด-19 โครงการเปิดบ้านวิโรนัท “ตลาดนัดวิชาการ”อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้มีการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ตลอดจนถึงการติดตามผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมประกอบประเด็นพิจารณาดังนี้ โครงการประชาสัมพันธ์ โครงการ ICT เพื่อการศึกษา กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	93	93	83.85	ดีเลิศ
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				93	85.66	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				93	87.10	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				93	82.03	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				93	82.23	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				93	82.23	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			75.50	93	93	87.07	ดีเลิศ
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				93	84.36	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				93	91.72	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				93	85.12	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			75.50	93	93	95.08	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				93	94.50	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				93	95.66	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			75.50	93	93	88.78	ดีเลิศ
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			75.50	93	93	85.81	ดีเลิศ
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							88.12	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ	00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ	50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ	60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ	75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จุดเน้น

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีการดำเนินงานตามโครงการและ กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมจัดทำโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรม นิเทศภายในและโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อันเป็นผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมจัดทำโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมนิเทศภายในและโครงการประกัน คุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของผู้เรียนเป็นรายบุคคลจึงมีการจัดรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยมีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ดังนี้ โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย โครงการ สัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ ตนเอง ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและการดำเนินงานตามโครงการที่จัดขึ้น ดังต่อไปนี้ โครงการกีฬาและนันทนาการ โครงการลูกเสือ- เนตรนารี โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผลการดำเนินการ ในด้านจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในระดับที่สูงขึ้น ในทุกโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 93.75 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคและ กระบวนการต่างๆที่ครูผู้สอนได้จัดขึ้น โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกตามกลุ่มสาระและมีการดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา เพื่อให้ครูได้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยดำเนินการตาม โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการในช่วงชั้นที่ 1,2,3 และ 4 ครูผู้สอนสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ผ่านโครงการพัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพ มีการดำเนิน กิจกรรมสร้างและพัฒนาสื่อ กิจกรรมสรรหาสื่อ ในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในระดับที่สูงขึ้นในทุกโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการ ครูผู้สอนมีการ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนให้เข้าถึงผู้เรียน ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อที่ หลากหลายได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 94.09 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวกที่เน้นการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น ครูผู้สอนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ เทคนิค และกระบวนการที่หลากหลาย โดยทางโรงเรียนได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้สู่ ความเป็นมืออาชีพ เพื่อให้ครูได้นำความรู้มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น การเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข โดยมีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพ มีการ

ดำเนินกิจกรรมการจัดอบรมเพื่อพัฒนาเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในระดับที่สูงขึ้นในทุกโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการจัดอบรมพัฒนาครู การศึกษาดูงานให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การใช้ชีวิตในโรงเรียน เกิดความรักและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 94.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้มีจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยมีการผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินการภายใต้โครงการและกิจกรรม ดังนี้ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการดำเนินการกิจกรรม NT กิจกรรม O-Net กิจกรรมข้อสอบมาตรฐานกลาง โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการดำเนินกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมชุมนุม โครงการปรับพื้นฐาน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินกิจกรรมจัดทำโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน และโครงการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา จากการดำเนินการส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 92.94 การดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการเปิดบ้านวิรนาท โครงการภาษาเพื่อการสื่อสารมีการดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 92.21 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดีเลิศ
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ดีเลิศ
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ

1. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= 5
ดีเลิศ	= 4
ดี	= 3
ปานกลาง	= 2
กำลังพัฒนา	= 1

2. หาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

2.1 หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

2.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1} = \frac{4+5+4+4}{4} = \frac{17}{4} = 4.4 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. หาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ ดังนี้

3.1 หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

3.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{4.4+4.33+4.25}{3} = \frac{12.98}{3} = 4.33 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. จุดเด่น ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงแสดงอารมณ์และความรู้สึกได้สมวัยช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันและมีทักษะการคิดพื้นฐานได้
2. จัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม
2. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
3. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. การจัดประสบการณ์ที่เน้นการคิด การปฏิบัติ
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง(Active leaning)และมีการพัฒนาเด็กครบทั้ง4ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม สติปัญญา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

3.จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน
1. สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนมีความพึง พอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. ผู้เรียนทุกคนให้ความสนใจต่อการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ทั้งครูผู้สอนและนักเรียนมีความสุขและรู้สึก สนุกสนานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ เช่น การค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อการศึกษา การสร้างสรรค์ชิ้นงานต่างๆ เป็นต้น
3. ผู้เรียนทุกคนสามารถนำเทคโนโลยีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อการศึกษา การ สร้างสรรค์ชิ้นงานต่างๆ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะความสำคัญ ความจำเป็น ทั้งรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว
4. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งงานบ้านงาน เกษตร งานประดิษฐ์ และงานอาชีพได้เหมาะสมกับวัย ในการปฏิบัติงานมีความถนัด ความสนใจ ทักษะการ แสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการจัดการ และเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม มี ลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ นอกจากนั้นยังทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และถูกต้อง
5. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
6. นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นเด็กและเยาวชนที่รู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต
7. นักเรียนเข้าใจหลักธรรมคำสอนและมีความศรัทธาในพระพุทธศาสนา
8. นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีวินัยในตนเอง
9. นักเรียนได้ตระหนักถึงการออมและการใช้เงินอย่างถูกวิธี
10. นักเรียนเป็นคนที่มีจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและบุคคลอื่น
11. นักเรียนรู้จักคิดและทำในสิ่งที่ถูกต้องโดยสามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติได้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา
3. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร ผู้บริหารดีเด่น ครูดีศรีเอกชน
5. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ยึด ใฝ่ แ่่งกายดี ตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการมูลนิธิ เครือข่าย ผู้ปกครอง มีความเข้าใจในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือซึ่งเป็นปัจจัยสู่ความสำเร็จ
7. สถานศึกษามีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน
8. สถานศึกษามีการบริหารจัดการให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆและการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
2. นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจของตนเองในต่างๆ
3. นักเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายในการเรียนการสอน
4. ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ
5. นักเรียนเกิดความรักซึ่งกันและกัน มีความสุขที่จะเรียน
6. ครูมีการพัฒนากิจกรรมให้ตรงกับการเรียนการสอนและตัวของนักเรียน
7. ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
8. นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเอง มีความสนุกสนาน และกล้าแสดงออก

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีทักษะกระบวนการในการทำงาน มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
2. ส่งเสริมความกล้าแสดงออกและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
3. กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูจัดประสบการณ์ที่ดึงดูดความสนใจให้เด็กได้คิดและหาคำตอบ
2. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ที่หลากหลายขึ้น
3. ครูมีเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการประเมินพัฒนาการเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน	
1. นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5 บางส่วนยังต้องพัฒนาทักษะด้านการอ่านการเขียน และส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทยให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนอนุรักษ์ภาษาไทย ตลอดจนการนำภาษาไทยไปใช้ได้ดียิ่งขึ้น	
2. เนื่องด้วยจำนวนนักเรียนที่มากขึ้นควรมีการจัดหา และผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อให้มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษาและค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียนและเพื่อให้การเรียนรู้การสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น	
3. ในปีการศึกษา 2563 ควรมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทุกระดับช่วงชั้น (ช่วงชั้นที่ 1 ประเมินระดับชั้น ป.3 ช่วงชั้นที่ 2 ประเมินระดับชั้นป.6 ช่วงชั้นที่ 3 ประเมินระดับชั้นม.3)	
4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา 1 - .4 ควรพัฒนาด้านการนำเทคโนโลยีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย	
5. ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังขาดความรับผิดชอบของหน้าที่ของตนเอง การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มยังขาดการวางแผน ครูและบุคลากรทางการสอนควรชี้แนะแนวทางให้นักเรียนและมีการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน	
6. ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการส่งเสริมทักษะพื้นฐานงานอาชีพอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย นำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ทางด้านการงานอาชีพที่หลากหลายให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงมากที่สุด	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรในโรงเรียน	
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น	
2. ครูควรพัฒนาสื่อให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	
3. เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจึงต้องเปลี่ยนแปลงรูปแบบ ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่เต็มศักยภาพ ครูยังต้องพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และนักเรียน	
4. ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนในการวิเคราะห์ด้วยตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	
5. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง	
6. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน	

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. จัดกิจกรรมให้เด็กมีทักษะกระบวนการในการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน ส่งเสริมการกล้าพูดกล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
2. กำหนดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีระบบการบริหารการจัดการคุณภาพสถานศึกษา และได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม
3. ครูจัดกิจกรรมการสอนที่มีสื่อที่หลากหลายดึงดูดความสนใจเด็กได้คิดและหาคำตอบ ได้ด้วยตนเองและส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้นอกสถานที่จากประสบการณ์ตรง

ระดับประถมศึกษา

1. จัดและสำรวจแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำมาบูรณาการในการเรียนรู้ให้มากขึ้น
 2. ศึกษาข้อมูลสถานการณ์ปัจจุบัน สำรวจแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำมาบูรณาการในการเรียนการสอน
 3. ศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และวางแผนการพัฒนาการเรียนการสอน
 4. อบรม ส่งเสริมครู บุคลากรในด้านการจัดทำสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 5. ครูควรจัดกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้มากที่สุด
 6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย
 7. สถานศึกษาควรมีการสานต่อการศึกษานอกสถานที่ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ชมรมและการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียนทั้งระดับประถมและมัธยม
 8. ควรมีการสานต่อการศึกษานอกสถานที่เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ชมรมและกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน
 9. ควรมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่แปลกใหม่และหลากหลายมากขึ้นเพื่อสร้างคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนและเกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ตัวผู้เรียน
 10. สถานศึกษาควรมีการสานต่อการศึกษานอกสถานที่เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ควรมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย และหลากหลายเพื่อมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการพัฒนาครู บุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ
 11. ควรปรับเปลี่ยนการใช้สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียนโดยการปรับเปลี่ยนเวลาในการใช้สถานที่ให้เหมาะสมเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ควรมีการพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกๆ วิชาให้สูงขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับปฐมวัย

1. ความต้องการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก
2. ขอสนับสนุนห้องสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยเพิ่มเติมให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก

ระดับประถมศึกษา

1. ครูประจำชั้นวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อได้มาซึ่งปัญหาและจัดกลุ่มนักเรียน จัดให้มีการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณเป็นรายเดือนทุกกลุ่มสาระ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

2. ความร่วมมือของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ เน้นทักษะกระบวนการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา ให้นักเรียนเผชิญกับปัญหาของสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ได้ตั้งคำถามด้วยตนเองลงมือสืบค้นข้อมูลอย่างมีเป้าหมาย คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแสดงความคิดเห็นหาข้อสรุปอย่างมีเหตุผลร่วมกันจนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง และสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมความกล้าแสดงออกมีความมั่นใจ ในตนเองมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ ภายใต้การดูแลของครูผู้สอน

3. ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นเนื่องด้วยผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่ออย่างเพียงพอ สามารถใช้อุปกรณ์การเรียนจากสื่อนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีความสุขสนุกสนานจากการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนที่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม นักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต แต่เนื่องด้วยจำนวนนักเรียนที่มากขึ้นควรมีการจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา เพื่อให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น

4. ในปีการศึกษา 2563 ควรมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทุกระดับชั้น ประเมินระดับชั้น ป.3 ประเมินระดับชั้น ป.6 และประเมินระดับชั้นม.3)

5. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2 ควรได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา 3 - 5 ควรพัฒนาด้านการนำเทคโนโลยีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้ถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น และเหมาะสมกับวัย

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

7. รวมถึงส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

8. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

9. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน ส่งเสริมให้มีการเพิ่มกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้านการส่งเสริมอาชีพให้หลากหลายมากยิ่งขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้สามารถที่จะเลือกทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเองเป็นการเพิ่มศักยภาพของตัวผู้เรียนเองด้วย และส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้การฝึกอาชีพและการศึกษาดูงานในสถานที่จริงเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เปรียบเทียบสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. การสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ		✓	✓
2. มวยไทยสากล		✓	✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาการสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ การสวดมนต์แปลบาลี-ไทย บาลี-อังกฤษ บทแผ่เมตตา บทกรวดน้ำสั้นและบทกรวดน้ำยาว

วิธีดำเนินการ

1. ตอนเช้าของทุกวันหลังจากกิจกรรมเชิญธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระแล้ว นักเรียนทุกคนจะกรวดน้ำสั้น กรวดน้ำยาว และสวดบทแผ่เมตตาสลับกันทุกวัน
2. ในทุกเช้าวันศุกร์ ในคาบคุณธรรมนักเรียนทุกคนจะสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะในชั้นเรียนหรือหน้าเสาธงพร้อมบทแผ่เมตตาและกรวดน้ำยาว
3. นักเรียนระดับประถมในตอนเที่ยงก่อนเข้าเรียนในภาคบ่ายจะมีการนั่งสมาธิและสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะทุกวันยกเว้นวันศุกร์เพราะทำในคาบคุณธรรม
4. จากการสวดมนต์จะมีการคัดเลือกนักเรียนที่สนใจมาฝึกซ้อมเป็นทีม โดยจัดเป็นทีม 5 คน 10 คน และทีมโรงเรียน 120 คน โดยคัดเลือกห้องเรียนต่าง ๆ เพื่อเข้าร่วมในงานวิชาการในระดับโรงเรียนหรือในกิจกรรมสัปดาห์เนื่องในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา
5. การสวดมนต์แปลบาลี-ไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จะคัดเลือกนักเรียนจากการสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะแต่ละห้องเรียน มาฝึกซ้อม เพื่อเข้าแข่งขันในงานวิชาการหรืองานหัตถกรรมในระดับโรงเรียนและระดับภาค

6. การสวดมนต์แปลบาลี-อังกฤษ จะต้องคัดเลือกนักเรียนที่สนใจและถนัดทางด้านภาษาอังกฤษ และนำมาฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมหรืองานวิชาการทั้งในระดับโรงเรียนและระดับภาค

7. การสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะจะมีการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค คณะสงฆ์ที่ 18 และระดับประเทศในเทศกาลสัปดาห์เนื่องในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา

8. ในแต่ละกิจกรรมจะมีการฝึกซ้อมต่อเนื่อง โดยเฉพาะที่เป็นทีม ทั้งทีม 5 คน (ชายล้วน) 5 คน (หญิงล้วน) ทั้งระดับประถมและระดับมัธยมศึกษาซึ่งจะมีการแข่งขันทุกปี ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ซึ่งโรงเรียนจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทุกปี จะมีการเข้าค่ายฝึกซ้อมเป็นระยะๆ

แนวทางการพัฒนาการมวยไทยสากล

วิธีดำเนินการ

1. เปิดสอนมวยไทยตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 และบุคคลภายนอก ที่มีสนใจในกีฬามวยไทยสามารถมาเรียนได้ตั้งแต่เวลา 16.00 – 20.00 น.

2. เปิดสอนมวยไทยระบุในวิชาเลือก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

3. คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถจากนักเรียนที่มาฝึกซ้อม เพื่อทำการแข่งขันชมมวยอาชีพ ตามเวทีมวยต่างๆ ที่จัดการแข่งขัน

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
3. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
4. แผนผังอาคารสถานที่
5. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
7. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการแนบประกอบ



ประกาศโรงเรียนวชิราวุธศึกษามูลนิธิ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยบทบาทหน้าที่มาตรา 39 พ.ร.บ.การศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิราวุธศึกษามูลนิธิ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

เพื่อให้การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2563 ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับคุณภาพดีเลิศ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 96
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 95
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 87
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดีเลิศ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 88
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 87
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 88
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 87

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ)

(นายสิทธิชาติ บุญปลั่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ



ประกาศโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและ ประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่ กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยบทบาทหน้าที่มาตรา 39 พ.ร.บ.การศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ)

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2563 มีจำนวน

3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2563 ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 76
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 76
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 76
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 76
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 50
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 81
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 81
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 81
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 81
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 81
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
3) การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม
4) พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดี
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดี

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดี
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 76
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 76
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 76
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 76
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 76

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ)



(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ



คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

ที่ 56 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

.....

เนื่องด้วยการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องมีการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อจะได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในที่มีความสมบูรณ์ และสามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---------------|---------------------|
| 1.นายวิวัฒน์ อักษรชู | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธาน |
| 2.นางสาวปิยะนุช แสงคำ | ครู | กรรมการ |
| 3.นางสาววิภาพร เหตุทอง | ครู | กรรมการ |
| 4.นางสาวอาลิสา อับดุลลาห์ | ครู | กรรมการ |
| 5.นางณาดยา ไชยศรียา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
- ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 31 กรกฎาคม 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563

ลงชื่อ

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ



คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ
ที่ 57 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

.....

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชนและนำผลการประเมินไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|-----|---------------------|
| 1. นางสาวปิยะนุช แสงขำ | ครู | ประธาน |
| 2. นางสาววิภาพร เหตุทอง | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาวอาลิสา อับดุลลาห์ | ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวอัครวรา สุวรรณจินดา | ครู | กรรมการ |
| 5. นางณตยา ไชยศรียา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 31 กรกฎาคม 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 กันยายน 2563

ลงชื่อ

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ



คำสั่งโรงเรียนวิริยาศึกษามูลนิธิ
ที่ 32 / 2564

เรื่อง เปลี่ยนแปลงคณะกรรมการจัดทำและเตรียมเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2563

อ้างถึงคำสั่งที่ 60/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและเตรียมเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องด้วยคณะกรรมการตามคำสั่งที่ 60/2563 ได้ลาออกไปบางส่วน ทำให้การดำเนินการเรื่องการจัดทำและเตรียมเอกสารไม่เป็นไปตามแผนการดำเนินการ ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2563 เป็นไปอย่างต่อเนื่องประจำปี สามารถรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการการบริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน นำผลการประเมินไปประกอบไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

อาศัยบทบาหน้าที่มาตรา 39 พ.ร.บ.การศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550 เพื่อให้การดำเนินการ การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวิริยาศึกษามูลนิธิ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการจัดทำและเตรียมเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2563 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 (ดังรายละเอียดตามแนบ)

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 19 เมษายน 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ 12 เดือน เมษายน 2564

ลงชื่อ

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนวิริยาศึกษามูลนิธิ

(-2)

1. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา มีหน้าที่อำนวยการวางแผน ติดตามประสานงานรวมทั้งอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือสนับสนุน ตลอดจนแก้ปัญหาอุปสรรคต่างๆ อันอาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1.1 นายสิทธิชาติ บุญปลั่ง | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายวิวัฒน์ อักษรชู | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นายชัยทัต เดชแสง | กรรมการ |
| 1.4 นายจตุพล บุญปลั่ง | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวสุพัตรา บุญมาก | กรรมการ |
| 1.6 นางนิภา ทองสุข | กรรมการ |
| 1.7 นางอมราวดี เพชรรักษ์ | กรรมการ |
| 1.8 นางสาวพรณี สิงห์มงคล | กรรมการ |
| 1.9 นางสาวปิยะนุช แสงขำ | กรรมการ |
| 1.10 นางสาวอาลิสา อับดุลลาห์ | กรรมการ |
| 1.11 นางสาววิภาพร เหตุทอง | กรรมการ |
| 1.12 นางณัตยา ไชยศรียา | กรรมการและเลขานุการ |

2. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------|
| 2.1 นางสาวอาลิสา อับดุลลาห์ | หัวหน้า |
| 2.2 นางสาวพิชารัฐ แก้วทนต์ | ผู้ช่วย |
| 2.3 นางสาวสุกัญญา แก้วหนู | ผู้ช่วย |
| 2.4 นางสาวดาวอุษา ทองรักน้อย | ผู้ช่วย |
| 2.5 นางสาวธาราวดี ปลั่งไหม | ผู้ช่วย |
| 2.6 นางสาวจิรกร เพ็ชรย้อย | ผู้ช่วย |

3. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 3.1 นางสาววิภาพร เหตุทอง | หัวหน้า |
| 3.2 นางสาววราภรณ์ วงศ์สิงห์ | ผู้ช่วย |
| 3.3 นางจุฑารัตน์ สายชล | ผู้ช่วย |
| 3.4 นางสาววิชนี เทพแก้ว | ผู้ช่วย |
| 3.5 นางสาวมุกดา หมั่นดี | ผู้ช่วย |

4. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------|
| 4.1 นางณัตยา ไชยศรียา | หัวหน้า |
| 4.2 นางสาวอัครวรา สุวรรณจินดา | ผู้ช่วย |
| 4.3 นางสาวปิยะนุช แสงขำ | ผู้ช่วย |
| 4.4 นางสาวกนกวรรณ ทองรอด | ผู้ช่วย |
| 4.5 นางสาวภัสสร สมเพชร | ผู้ช่วย |

(-3)

5. ผู้รับผิดชอบการจัดทำประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

5.1 นางณตยา ไชยศรียา

หัวหน้า

5.2.นางสาวปิยะนุช แสงขำ

ผู้ช่วย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ดำเนินการตามมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบ ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ 23 เมษายน 2564 โดยการสร้างแบบประเมิน พร้อมสรุป จัดเก็บมาตรฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลจัดทำประเมินคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในต่อไป



คำสั่งโรงเรียนวิริยนาทศึกษามูลนิธิ

ที่ 54 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563

.....

เนื่องด้วยการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องมีความคณะกรรมการ
ประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้
อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย
ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อจะได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ
ภายในที่มีความสมบูรณ์ และสามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. นายวิวัฒน์ อักษรชู	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธาน
2. นางวัลภา หวังสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
3. นางวรรณ เพชรภาส	ครู	กรรมการ
4. นางนิภา ทองสุข	ครู	กรรมการ
5. นางสาวพรณี สิงห์มงคล	ครู	กรรมการ
6. นางสาวสุพัตรา บุญมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 31 กรกฎาคม 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563

ลงชื่อ

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิริยนาทศึกษามูลนิธิ



คำสั่งโรงเรียนวิโรนาศึกษามูลนิธิ
ที่ 55 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2563

.....

โรงเรียนวิโรนาศึกษามูลนิธิ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อ
รายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชนและนำผลการประเมินไปประกอบการจัดทำแผนการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้
จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-----|---------------------|
| 1. นางสาวสุพัตรา บุญมาก | ครู | ประธาน |
| 2. นางสาววัลภา หวังสวัสดิ์ | ครู | กรรมการ |
| 3. นางวรรณา เพชรภาส | ครู | กรรมการ |
| 4. นางนิภา ทองสุข | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวพรรณิ สิ่งมงคล | ครู | กรรมการ |
| 6. นางอมราวดี เพชรรักษ์ | ครู | กรรมการ |
| 7. นางนงนภัส ไกรดิษฐ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
- ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 31 กรกฎาคม 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563

ลงชื่อ

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิโรนาศึกษามูลนิธิ



คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

ที่ 58 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและเตรียมเอกสารประกอบ การประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563

.....

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชนและนำผลการประเมินไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

อาศัยบทบาทหน้าที่มาตรา 39 พ.ร.บ.การศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 (ดังรายละเอียดตามแนบ)

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 31 กรกฎาคม 2563

สั่ง ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563

(ลงชื่อ)

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

(2)

1. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา มีหน้าที่อำนวยการวางแผน ติดตามประสานงานรวมทั้งอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือสนับสนุน ตลอดจนแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

1.1 นายสิทธิชาติ บุญปล้อง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1.2 นายวิวัฒน์ อักษรชู	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นายจตุพล บุญปล้อง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.4 นางสาววัลภา หวังสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
1.5 นางวรรณา เพชรภาค	ครู	กรรมการ
1.6 นางนิภา ทองสุข	ครู	กรรมการ
1.7 นางอมราวดี เพชรรักษ์	ครู	กรรมการ
1.8 นางสาวพรรณิ สิมมงคล	ครู	กรรมการ
1.9 นางสาวสุพัตรา บุญมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

2.1 มาตรฐาน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ประกอบด้วย

2.1.1 นางสาววัลภา หวังสวัสดิ์	ครู	หัวหน้า
2.1.2 นางอมราวดี เพชรรักษ์	ครู	ผู้ช่วย
2.1.3 นางสาวอัจฉรา เม่นฉาย	ครู	ผู้ช่วย
2.1.4 นางสาวโสภิตา สังข์ทอง	ครู	ผู้ช่วย
2.1.5 นางสาวน้ำเพชร บุญมาก	ครู	ผู้ช่วย
2.1.6 นางสาวอรุณี เวโล	ครู	ผู้ช่วย
2.1.7 นางสาวเสาวลักษณ์ แสงเสน่ห์	ครู	ผู้ช่วย
2.1.8 นางพัฒน์วดี พลายนู	ครู	ผู้ช่วย
2.1.9 นางสาวเจนจิรา ต๊ะน้ำอ่าง	ครู	ผู้ช่วย
2.1.10 นางยวนตา เกตุเรน	ครู	ผู้ช่วย
2.1.11 นางวรรณา พรหมแก้ว	ครู	ผู้ช่วย
2.1.12 นางสาวมฤดี ศีลบุตร	ครู	ผู้ช่วย
2.1.13 นางสาวอรอุรา เรืองพุทธ	ครู	ผู้ช่วย
2.1.14 นางสาวณัฐกฤตา ชุมอินทร์	ครู	ผู้ช่วย
2.1.15 นางสาวณฐนันท์ สิมมงคล	ครู	ผู้ช่วย
2.1.16 นางสาวรัชณี แสงมิ่ง	ครู	ผู้ช่วย
2.1.17 นายวรรณธิช ขุนกลางวัง	ครู	ผู้ช่วย
2.1.17 นางยุพิน บุญสนิท	ครู	ผู้ช่วย
2.1.18 นางสาวชนิษฐา หนูรอด	ครู	ผู้ช่วย

2.1.19 นางสาวกนกวรรณ วิสุทธิกุล

ครู

ผู้ช่วย

2.2 มาตรฐาน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคมประกอบด้วย

2.2.1 นางวรรณ เพชรภาค

ครู

หัวหน้า

2.2.2 นายกษิต ศักดาณรงค์

ครู

ผู้ช่วย

2.2.3 นายวินัย ยิ่งยง

ครู

ผู้ช่วย

2.2.4 นายทวี ดำเอี่ยม

ครู

ผู้ช่วย

2.2.5 นายธนากรณ คณฤทธิ์

ครู

ผู้ช่วย

2.2.6 นางนิลญา แก้วกลม

ครู

ผู้ช่วย

2.2.7 นางสาวทิพย์อาภา เพชรตีบ

ครู

ผู้ช่วย

2.2.8 นางสาวแพรวพรรณ จันทนา

ครู

ผู้ช่วย

2.2.9 นายสมยศ ทองเอียด

ครู

ผู้ช่วย

2.2.10 นางอภิญา วรรณรัตน์

ครู

ผู้ช่วย

2.2.11 นางสาวสุดาวดี ทองใส

ครู

ผู้ช่วย

2.2.12 นางสาวนภาวี ทองแถม

ครู

ผู้ช่วย

2.2.13 นางสาวนฤมล ทับไชย

ครู

ผู้ช่วย

2.2.14 นางสาวสุพิชญา ชูสิทธิ์

ครู

ผู้ช่วย

2.2.15 นางสาวชลธิชา สว่างรัตน์

ครู

ผู้ช่วย

2.2.16 นางสาวนันท์วัน พันธกุล

ครู

ผู้ช่วย

2.2.17 นางณัฐกานต์ จันทร์เอียด

ครู

ผู้ช่วย

2.2.18 นายธนากร เกษตรสุนทร

ครู

ผู้ช่วย

2.2.19 นางสาวสุนันทา สงคราม

ครู

ผู้ช่วย

2.2.20 นางสุชาดา คงอุ่น

ครู

ผู้ช่วย

2.2.21 นางสาวธนาภา ขาวมัน

ครู

ผู้ช่วย

2.2.22 นายคมกริช ดั่งทอง

ครู

ผู้ช่วย

2.2.23 นายวชิรธร จันทร์เมือง

ครู

ผู้ช่วย

2.2.24 นายธวัชชัย รุ่งเรือง

ครู

ผู้ช่วย

2.2.25 นางสาวสินีนถ นาคเล็ก

ครู

ผู้ช่วย

2.2.26 นางสาวสิริวิมล ศิริอนันต์

ครู

ผู้ช่วย

2.2.27 นายพินิจพล เทพแก้ว

ครู

ผู้ช่วย

3. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

3.1 นางนิภา ทองสุข	ครู	หัวหน้า
3.2 นางสาวรัชนก สันซัง	ครู	ผู้ช่วย
3.3 นางสาวณิ อินฉ่า	ครู	ผู้ช่วย
3.4 นายศักรินทร์ บุญปล้อง	ครู	ผู้ช่วย
3.5 นางหยาดพิรุณ บุญปล้อง	ครู	ผู้ช่วย
3.6 นางสาวอมลวรรณ นวลละออง	ครู	ผู้ช่วย
3.7 นายชนศักดิ์ คงเหลือ	ครู	ผู้ช่วย
3.8 นางสาวกษมณ คงเจ้าพุก	ครู	ผู้ช่วย
3.9 นางสาวจุฑาภักดิ์สินี จินชานา	ครู	ผู้ช่วย
3.10 นางสาวจุไรพร บัวทอง	ครู	ผู้ช่วย
3.11 นางสาวศกมลวรรณ แสงศรี	ครู	ผู้ช่วย
3.12 นางกัลยา วุ่นบุญชู	ครู	ผู้ช่วย
3.13 นางสาวนิรันดร์ ทองรักษ์	ครู	ผู้ช่วย
3.14 นางสาวอุษาวดี ณ พัทลุง	ครู	ผู้ช่วย
3.15 นางสาวสิริกกร ศรีโยธา	ครู	ผู้ช่วย
3.16 นางสาวปัทมาวรรณ กัมแก้ว	ครู	ผู้ช่วย
3.17 นางสาวดาวอุษา ทองรักษ์น้อย	ครู	ผู้ช่วย
3.18 นางสาวกัญญารัตน์ หนูศักดิ์	ครู	ผู้ช่วย

4. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำ ผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

4.1 นางณมยา อัญทยานนท์	ครู	หัวหน้า
4.2 นางสาวพรรณิ สิงหนมงคล	ครู	ผู้ช่วย
4.3 นางจรรยา รักสองหมื่น	ครู	ผู้ช่วย
4.4 นางสาวศศิธร มุสิกะ	ครู	ผู้ช่วย
4.5 นางสาวเจนจิรา คงวัน	ครู	ผู้ช่วย
4.6 นางสาวณัฐนิชา เมืองศรี	ครู	ผู้ช่วย
4.7 นางสาวนุชนาถ เหมือนพรรณราย	ครู	ผู้ช่วย
4.8 นางสาวจินดารัตน์ คงเหนียง	ครู	ผู้ช่วย
4.9 นางสาวพัชรี สง่าเยี่ยม	ครู	ผู้ช่วย
4.10 นางสาวธีรภัทรา ตูลยนิชก	ครู	ผู้ช่วย
4.11 นางสาวสาวิตรี ชูสังข์	ครู	ผู้ช่วย
4.12 นางสาวธัญรดา เฟื่องหนู	ครู	ผู้ช่วย
4.13 นางสาวรุจิรา จันทรแจ่มสี	ครู	ผู้ช่วย

4.14 นางสาวอัจฉราวดี สุขทอง	ครู	ผู้ช่วย
4.15 นางสาวศศิภาณัญ จันทร์ดำ	ครู	ผู้ช่วย
4.16 นางนงนภัส ไกรดิษฐ์	ครู	ผู้ช่วย
4.17 นางสาวเนารัตน์ คงฤทธิ์	ครู	ผู้ช่วย
4.18 นายวรพล เรืองทอง	ครู	ผู้ช่วย
4.19 นางสาวเสาวลักษณ์ ลักษณะวงศ์	ครู	ผู้ช่วย
4.20 นางสาววัชรภรณ์ ช่วยบำรุง	ครู	ผู้ช่วย
4.21 นางสาวจตุพร อินริสพงศ์	ครู	ผู้ช่วย
4.22 นางสาวปัทมาธิ์ย์ อ่อนรักษ์	ครู	ผู้ช่วย

5. ผู้รับผิดชอบการจัดทำประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 หน้าที่รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์และเข้ารูปเล่มตามแบบ ประกอบด้วย

5.1 นางสาวสุพัตรา บุญมาก	ครู	หัวหน้า
5.2 นางสาวศกกลวรรณ แสงศรี	ครู	ผู้ช่วย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ดำเนินการตามมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบโดยการสร้างแบบ ประเมิน ประเมินพร้อมสรุปจัดเก็บเป็นมาตรฐานเพื่อเป็นข้อมูลจัดทำประเมินคุณภาพภายในเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายในต่อไป



คำสั่งโรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ

ที่ 31 / 2564

เรื่อง เปลี่ยนแปลงคณะกรรมการจัดทำและเตรียมเอกสารประกอบ การประเมินคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563

.....

อ้างถึงคำสั่งที่ 58/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและเตรียมเอกสารประกอบการ
ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องด้วยคณะกรรมการ
ตามคำสั่งที่ 58/2563 ได้ลาออกไปบางส่วน ทำให้การดำเนินการเรื่องการจัดทำและเตรียมเอกสารไม่เป็นไปตาม
แผนการดำเนินการ ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 เป็นไปอย่างต่อเนื่องประจำปี สามารถรายงานผลประเมินคุณภาพภายใน
เสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผย
รายงานนั้น ต่อสาธารณชน นำผลการประเมินไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาต่อไป

อาศัยบทบาทหน้าที่มาตรา 39 พ.ร.บ.การศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550 เพื่อให้การดำเนินการการ
ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอเปลี่ยนแปลง
คณะกรรมการจัดทำและเตรียมเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2563 ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 (ดังรายละเอียดตามแนบ)

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 19 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

สั่ง ณ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)

(นายสิทธิชาติ บุญปลั่ง)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ

(-2)

1. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา มีหน้าที่อำนวยการวางแผน ติดตามประสานงานรวมทั้งอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือสนับสนุน ตลอดจนแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

1.1 นายสิทธิชาติ บุญปลั่ง	ประธานกรรมการ
1.2 นายวิวัฒน์ อักษรชู	รองประธานกรรมการ
1.3 นายชัยทัต เดชแสง	กรรมการ
1.4 นายจตุพล บุญปลั่ง	กรรมการ
1.5 นางสาวสุพัตรา บุญมาก	กรรมการ
1.6 นางอำนวยการ เรื่องศรี	กรรมการ
1.7 นางสาววัลภา หวังสวัสดิ์	กรรมการ
1.8 นางวรรณา เพชรภาค	กรรมการ
1.9 นางนิภา ทองสุข	กรรมการ
1.10 นางอมราวดี เพชรรักษ์	กรรมการ
1.11 นางสาวพรรณิ สิงหนกคล	กรรมการ
1.12 นางสาวศกวรรณ แสงศรี	กรรมการและเลขานุการ

2. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

2.1 มาตรฐาน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ประกอบด้วย

ระดับประถมศึกษา

2.1.1 นางอมราวดี เพชรรักษ์	หัวหน้า
2.1.2 นางยวนตา เกตุเรน	ผู้ช่วย
2.1.3 นางวรรณา พรหมแก้ว	ผู้ช่วย
2.1.4 นางพัฒน์วดี พลายนู	ผู้ช่วย
2.1.5 นางสาวเจนจิรา ต๊ะน้ำอ่าง	ผู้ช่วย
2.1.6 นางสาวอรอุรา เรื่องพุทธ	ผู้ช่วย
2.1.7 นางสาวณัฐนันท์ สิงหนกคล	ผู้ช่วย
2.1.8 นางยุพิน บุญสนิท	ผู้ช่วย
2.1.9 นางวดาพร หมวดสังข์	ผู้ช่วย
2.1.10 นางสุพิชญา ชูลีรักษ์	ผู้ช่วย

ระดับมัธยมศึกษา

2.1.1 นางสาววัลภา หวังสวัสดิ์	หัวหน้า
2.1.2 นางสาวอรุณี เวโล	ผู้ช่วย
2.1.3 นางสาวมลฤดี ศีลบุตร	ผู้ช่วย
2.1.4 นางสาวณัฏฐ์กฤตา ชุมอินทร์	ผู้ช่วย
2.1.5 นางสาวรัชณี แสงมิ่ง	ผู้ช่วย

(-3) 2.1.6 นางสาวชนิษฐา /

(-3)

2.1.6 นางสาวชนิษฐา หนูรอด	ผู้ช่วย
2.1.7 นางสาวน้ำเพชร บุญมาก	ผู้ช่วย
2.1.8 นางสาวสุนิสา บุญแก้ว	ผู้ช่วย
2.1.9 นางสาวอริยา สุกเพียร	ผู้ช่วย
2.1.10 นางสาวนุชนาถ เหมือนพรรณราย	ผู้ช่วย
2.1.11 นางสาวเนารัตน์ คงฤทธิ์	ผู้ช่วย
2.1.12 นางสาวธนาภา ขาวมัน	ผู้ช่วย
2.1.13 นายวีระยุทธ หนูแหลม	ผู้ช่วย
2.1.14 นายปิยพงษ์ เทพขาว	ผู้ช่วย
2.1.15 นางสาวภาชี ทวีเศรษฐ์	ผู้ช่วย
2.1.16 นางสาวธัญญาทิพย์ มากคำ	ผู้ช่วย

2.2 มาตรฐาน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม ประกอบด้วย

ระดับประถมศึกษา

2.2.1 นางสาวนันทวัน พันธุกาล	หัวหน้า
2.2.2 นางนิลญา แก้วกลม	ผู้ช่วย
2.2.3 นางสาวทิพย์อาภา เพชรตีบ	ผู้ช่วย
2.2.4 นางสาวสุดาวดี ทองใส	ผู้ช่วย
2.2.5 นางสุพิชญา ชูลีรักษ์	ผู้ช่วย
2.2.6 นางณัฐกานต์ จันทร์เอียด	ผู้ช่วย
2.2.7 นายธนากรณ คงฤทธิ์	ผู้ช่วย
2.2.8 นายอรรถพร พรหมบุญแก้ว	ผู้ช่วย
2.2.9 นางสาวสุรัญญา ยอดพิจิตร	ผู้ช่วย
2.2.10 นางสาวพัชรี จินเมือง	ผู้ช่วย
2.2.11 นางสาวสิริกุล คงจร	ผู้ช่วย

ระดับมัธยมศึกษา

2.2.1 นางวรรณภา เพชรภาค	หัวหน้า
2.2.2 นายกษิต ศักดาณรงค์	ผู้ช่วย
2.2.3 นายทวี ดำเอียด	ผู้ช่วย
2.2.4 นายสมยศ ทองเอียด	ผู้ช่วย
2.2.5 นางอภิญา วรรณรัตน์	ผู้ช่วย
2.2.6 นางสาวภาวิ ทองเอน	ผู้ช่วย
2.2.7 นางสาวณมล ทับไชย์	ผู้ช่วย
2.2.8 นางสาวสุนันทา สงคราม	ผู้ช่วย

2.2.9 นางสาวดา/

(-4)

2.2.9 นางสาวดา คงวุ่น	ผู้ช่วย
2.2.10 นายเอกพงศ์ พุ่มจอก	ผู้ช่วย
2.2.11 นายคมกริช ดั่งทอง	ผู้ช่วย
2.2.12 นายวชิษฐ จันทรเมือง	ผู้ช่วย
2.2.13 นายชาญยุทธ มากแสง	ผู้ช่วย

3. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

ระดับประถมศึกษา

3.1 นางนิภา ทองสุข	หัวหน้า
3.2 นายศักรินทร์ บุญปลั่ง	ผู้ช่วย
3.3 นางหยาดพิรุณ บุญปลั่ง	ผู้ช่วย
3.4 นางสาวอมลวรรณ นวลละออง	ผู้ช่วย
3.5 นางสาวกษมณ คงเจ้าพุก	ผู้ช่วย
3.6 นางสาวศกวรรณ แสงศรี	ผู้ช่วย
3.7 นางกัลยา วุ่นบุญชู	ผู้ช่วย
3.8 นางสาวนรินทร์ ศรีทัยแก้ว	ผู้ช่วย
3.9 นางสาวสุตารัตน์ พุดปลอดภัย	ผู้ช่วย

ระดับมัธยมศึกษา

3.1 นางสาวสิริกร ศรีโยธา	หัวหน้า
3.2 นายธนศักดิ์ คงเหลือ	ผู้ช่วย
3.3 นางสาวรัชนก สันซัง	ผู้ช่วย
3.4 นางสาวณิ อินฉ่ำ	ผู้ช่วย
3.5 นางสาวจุฑาภักดิ์สินี จินชานา	ผู้ช่วย
3.6 นางสาวจุไรพร บัวทอง	ผู้ช่วย
3.7 นางสาวปัทมาวรรณ กิมแก้ว	ผู้ช่วย
3.8 นางสาวเบญจรัตน์ นิลจันทร์	ผู้ช่วย
3.9 นางสาวธัญญา ลาสดาด	ผู้ช่วย
3.10 นางสาวกมลชนก ชิงแก้ว	ผู้ช่วย

(-5) 3.11 นางสาวอัจฉรา/

(-5)

- | | |
|--------------------------------|---------|
| 3.11 นางสาวอัจฉรา จันทร์แป้น | ผู้ช่วย |
| 3.12 นางสาวฐิติรัตน์ เศียรอุ่น | ผู้ช่วย |
| 3.13 นางสาวกศวดี คำนาย | ผู้ช่วย |

4. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำ ผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

ระดับประถมศึกษา

- | | |
|--------------------------------|---------|
| 4.1 นางสาวพรรณิ สิงหนมงคล | หัวหน้า |
| 4.2 นางนงนภัส ไกรดิษฐ์ | ผู้ช่วย |
| 4.3 นางจรรยา รักสองหมื่น | ผู้ช่วย |
| 4.4 นางสาวศศิธร มุสิกะ | ผู้ช่วย |
| 4.5 นางสาวเจนจิรา คงวัน | ผู้ช่วย |
| 4.6 นางสาวรุจิรา จันทร์แจ่มสี | ผู้ช่วย |
| 4.7 นางอุทัย บัวเนียม | ผู้ช่วย |
| 4.8 นางสาวไศยดา ตลยนิชก | ผู้ช่วย |
| 4.9 นางสาวสัณห์ธัช ไกรศิริโสภณ | ผู้ช่วย |
| 4.10 นางสาวธารนภา พุฒสม | ผู้ช่วย |

ระดับมัธยมศึกษา

- | | |
|--------------------------------|---------|
| 4.1 นางณยา อัญทยานนท์ | หัวหน้า |
| 4.2 นางสาวอัจฉราวดี สุขทอง | ผู้ช่วย |
| 4.3 นางสาวศศิกาญจน์ จันทร์ดำ | ผู้ช่วย |
| 4.4 นายวรพล เรืองทอง | ผู้ช่วย |
| 4.5 นางสาววัชรภรณ์ ช่วยบำรุง | ผู้ช่วย |
| 4.6 นางสาวจตุพร อินริสพงศ์ | ผู้ช่วย |
| 4.7 นางสาวปิ่นทาร์ย์ อ่อนรักษ์ | ผู้ช่วย |
| 4.8 นางสาวณัฐนิชา เมืองศรี | ผู้ช่วย |
| 4.9 นางสาวธีรภัทรา ตลยนิชก | ผู้ช่วย |
| 4.10 นางสาวสาวิตรี ชูสังข์ | ผู้ช่วย |
| 4.11 นางสาวธัญรดา เพ็งหนู | ผู้ช่วย |
| 4.12 นางสาวสิริวิมล ศิริอนันต์ | ผู้ช่วย |
| 4.13 นางสาวณัฐริกา ชูใหม่ | ผู้ช่วย |
| 4.14 นางสาวกมลวรรณ แก้วกระจาย | ผู้ช่วย |

(-6) 5. ผู้รับผิดชอบการจัดทำประเมินตนเอง/

(-6)

5. ผู้รับผิดชอบการจัดทำประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 หน้าที่รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์และเข้ารูปล่มตามแบบ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------|
| 5.1 นางสาวสุพัตรา บุญมาก | หัวหน้า |
| 5.2 นางสาวศกลวรรณ แสงศรี | ผู้ช่วย |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ดำเนินการตามมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบ ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ 23 เมษายน 2564 โดยการสร้างแบบประเมิน พร้อมสรุป จัดเก็บเป็นรายมาตรฐาน ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำ การประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คณะกรรมการมูลนิธิโรงเรียนวีรนาทศึกษา

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้จัดการ

ผู้อำนวยการ

ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

รองผู้อำนวยการ

กลุ่มบริหารวิชาการ

-งานจัดและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 -งานบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้
 -งานจัดและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
 -การผลิตพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ
 -งานวิจัยเพื่อการเรียน การสอนและพัฒนา คุณภาพทางการศึกษา
 -งานนิเทศภายในการ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพมาตรฐาน การจัดการศึกษา
 -การวัดผลประเมิน ผลและการเทียบโอน ผลการเรียนรู้
 -งานศูนย์ผลิตเอกสารทางวิชาการ
 -งานห้องสมุด
 -งานพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา
 -งานส่งเสริมสนับสนุน นักเรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ
 -งานวิเคราะห์และจัดทำ แผนของสถานศึกษา
 -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลุ่มบริหารงบประมาณ

-งานจัดตั้งเสนอขอและ จัดสรรงบประมาณ
 -งานการตรวจสอบ ติดตามประเมินและ รายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน
 -งานการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อ การศึกษา
 -งานบริหารบัญชี
 -งานการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์
 -งานตรวจสอบภายใน
 -งานจัดระบบควบคุม ภายในหน่วยงาน
 -งานเทคโนโลยี สารสนเทศ/พัฒนา เครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ
 -งานคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน
 -งานคณะกรรมการ มูลนิธิ
 -งานคณะกรรมการ 4 ฝ่าย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

-งานวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง
 -งานสรรหาบรรจุแต่งตั้ง การลาและการออกจาก งาน
 -งานทะเบียนประวัติ และบำเหน็จความชอบ
 -งานวินัยและรักษาวินัย
 -งานพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน
 -งานเครื่องราช- อิศรียาภรณ์
 -งานบำรุงขวัญและ สร้างกำลังใจ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

-งานจัดทำสำมะโน ผู้เรียนและการรับ นักเรียน
 -งานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม
 -งานอนามัยโรงเรียน
 -งานโภชนาการ
 -งานสหกรณ์โรงเรียน
 -งานโภชนาการ
 -งานประชาสัมพันธ์
 -งานสาธารณูปโภค
 -งานโสตทัศนูปกรณ์
 -งานชุมชนสัมพันธ์

กลุ่มกิจกรรมนักเรียน

-งานทุนการศึกษา
 -งานป้องกันสิ่งเสพติด อบายมุข
 -งานกิจกรรมวันสำคัญ
 -งานกิจกรรมกีฬาและ นันทนาการ
 -งานส่งเสริม ประชาธิปไตย
 -งานระเบียบวินัย นักเรียน
 -งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
 -งานทัศนศึกษา
 -งานปัจฉิมนิเทศ

โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
	เวลาเรียน/ปี	เวลาเรียน/ปี	เวลาเรียน/ปี	เวลาเรียน/ปี	เวลาเรียน/ปี	เวลาเรียน/ปี
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
-ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาวิชาพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์	40	40	40	-	-	-
ภาษาไทยเสริม	-	-	-	40	-	-
ภาษาจีนพื้นฐาน	-	-	-	-	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาวิชาเพิ่มเติม	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมชุมนุม	10	10	10	10	10	10
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมืองชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดการเรียนการสอนในช่วงโม่งเรียนที่6
(14.40 น. - 15.40 น.)

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นปี
โครงสร้างเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนวิรนาศึกษามูลนิธิ

รหัสรายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 11101	ภาษาไทย	200
ค 11101	คณิตศาสตร์	160
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 11102	ประวัติศาสตร์	40
พ 11101	สุขศึกษาพลศึกษา	40
ศ 11101	ศิลปะ	40
ง 11101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40
อ 11101	ภาษาอังกฤษ	160
รายวิชาเพิ่มเติม		120
อ 11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
ว 11201	คอมพิวเตอร์	40
ส 11201	หน้าที่พลเมือง 1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
ก 1	แนะแนว	40
ก 2	กิจกรรมนักเรียน	
	- ลูกเสือ เนตรนารี	30
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
ก 3	- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,080

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นปี
โครงสร้างเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

รหัสรายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 12101	ภาษาไทย	200
ค 12101	คณิตศาสตร์	160
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 12102	ประวัติศาสตร์	40
พ 12101	สุขศึกษาพลศึกษา	40
ศ 12101	ศิลปะ	40
ง 12101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40
อ 12101	ภาษาอังกฤษ	160
รายวิชาเพิ่มเติม		120
อ 12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
ว 12201	คอมพิวเตอร์	40
ส 12201	หน้าที่พลเมือง 2	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
ก 1	แนะแนว	40
ก 2	กิจกรรมนักเรียน	
	- ลูกเสือ เนตรนารี	30
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
ก 3	- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,080

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นปี
โครงสร้างเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวิรนาศึกษามูลนิธิ

รหัสรายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 13101	ภาษาไทย	200
ค 13101	คณิตศาสตร์	160
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 13102	ประวัติศาสตร์	40
พ 13101	สุขศึกษาพลศึกษา	40
ศ 13101	ศิลปะ	40
ง 13101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40
อ 13101	ภาษาอังกฤษ	160
รายวิชาเพิ่มเติม		120
อ 13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
ว 13201	คอมพิวเตอร์	40
ส 13201	หน้าที่พลเมือง 3	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
ก 1	แนะแนว	40
ก 2	กิจกรรมนักเรียน	
	- ลูกเสือ เนตรนารี	30
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
ก 3	- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,080

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นปี
โครงสร้างเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนวิรนาศึกษามูลนิธิ

รหัสรายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 14101	ภาษาไทย	160
ค 14101	คณิตศาสตร์	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120
ส 14102	ประวัติศาสตร์	40
พ 14101	สุขศึกษาพลศึกษา	40
ศ 14101	ศิลปะ	80
ง 14101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40
อ 14101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		120
อ 14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
ท 14201	ภาษาไทยเสริม	40
ส 14201	หน้าที่พลเมือง 4	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
ก 1	แนะแนว	40
ก 2	กิจกรรมนักเรียน	
	- ลูกเสือ เนตรนารี	30
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
ก 3	- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,080

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นปี
โครงสร้างเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนวิรนาศึกษามูลนิธิ

รหัสรายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 15101	ภาษาไทย	160
ค 15101	คณิตศาสตร์	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120
ส 15102	ประวัติศาสตร์	40
พ 15101	สุขศึกษาพลศึกษา	40
ศ 15101	ศิลปะ	80
ง 15101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40
อ 15101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		120
อ 15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
จ 15201	ภาษาจีนพื้นฐาน	40
ส 15201	หน้าที่พลเมือง 5	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
ก 1	แนะแนว	40
ก 2	กิจกรรมนักเรียน	
	- ลูกเสือ เนตรนารี	30
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
ก 3	- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,080

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นปี
โครงสร้างเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวิรนาศึกษามูลนิธิ

รหัสรายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 16101	ภาษาไทย	160
ค 16101	คณิตศาสตร์	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120
ส 16102	ประวัติศาสตร์	40
พ 16101	สุขศึกษาพลศึกษา	40
ศ 16101	ศิลปะ	80
ง 16101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40
อ 16101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		120
อ 16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
จ 16201	ภาษาจีนพื้นฐาน	40
ส 16201	หน้าที่พลเมือง 6	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
ก 1	แนะแนว	40
ก 2	กิจกรรมนักเรียน	
	- ลูกเสือ เนตรนารี	30
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
ก 3	- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,080

N



