

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ
เลขที่ 81 แขวง/ตำบล คูหาสวรรค์ เขต/อำเภอ เมือง
จังหวัด พัทลุง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



สารบัญ

หน้า

คำนำ		
สารบัญ		
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	4
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	4
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	9
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	15
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	19
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	20
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	23
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	24
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	24
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	25
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	25
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	48
	3. จุดเด่น	50
	4. จุดควรพัฒนา	51
	5. แนวทางการพัฒนา	52
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	53
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	53
ภาคผนวก		56

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ รหัส 93100002 ระดับอนุบาล 1-ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ตั้งเลขที่ 81 แขวง/ตำบลคูหาสวรรค์ เขต/อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ระดับมัธยมศึกษาปีที่1 -6 ที่ตั้งเลขที่ 151 ถนน ไชยบุรี แขวง/ตำบลคูหาสวรรค์ เขต/อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุงสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์0-7461-0713 โทรสาร0-7461-7356 email veeranat_vss@hotmail.com website: www.vss.ac.th จำนวนนักเรียน2,011 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 103 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
 - 2.2 ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
 - 2.3 แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
 - 2.4 ตารางกิจกรรมประจำวัน
 - 2.5 ข้อตกลงห้องเรียน
 - 2.6 รูปภาพกิจกรรม
 - 2.7 เกียรติบัตร
 - 2.8 โครงสร้างการบริหารงาน
 - 2.9 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (2561 – 2565)
 - 2.10 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติประจำปี 2562
 - 2.11 แผนปฏิบัติประจำปี 2562
 - 2.12 ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี2562
 - 2.13 แผนการจัดประสบการณ์
 - 2.14 สื่อการเรียนการสอน
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนการพัฒนาทางวิชาการ
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนการจัดการสารสนเทศ
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนพัฒนาครูและบุคลากร
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
 - 4.2 การจัดกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบActive Learning
 - 5.2 กิจกรรม “เดินซิดขวา น่ารักดี เสริมราศีด้วยการไหว้

- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
 - 6.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 6.3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา
 - 6.4 การสร้างการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน/องค์กรต่างๆ ในสังคมเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
 - 2.2 โครงการ/กิจกรรม
 - 2.3 รูปภาพโครงการ/กิจกรรม
 - 2.4 โล่รางวัล/เกียรติบัตร
 - 2.5 โครงสร้างการบริหารงาน
 - 2.6 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (2561 – 2565)
 - 2.7 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติประจำปี 2562
 - 2.8 แผนปฏิบัติประจำปี 2562
 - 2.9 ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี 2562
 - 2.10 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - 2.11 สื่อการเรียนการสอน
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนการพัฒนาทางวิชาการ
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนการจัดการสารสนเทศ
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนพัฒนาครูและบุคลากร
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 กิจกรรมการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ
 - 4.2 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
 - 4.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 การสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ
 - 5.2 มวยไทยสากล
 - 5.3 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning
 - 6.2 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการพูด อ่าน เขียน
 - 6.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 6.4 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

6.5 การสร้างการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน/องค์กรต่างๆ ในสังคมเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ลงนาม  (ผู้อำนวยการโรงเรียน)
(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)
วัน 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ รหัสโรงเรียน 93100002 ที่ตั้งเลขที่ 81 แขวง/ตำบล คูหาสวรรค์ เขตอำเภอ เมือง จังหวัด พัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-7461-90173 โทรสาร 0-7461-7356 email veeranat_vss@hotmail.com website www.vss.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2502 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งในปีการศึกษา 2562 เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน 2,011 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 103 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☐ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Programได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่1	48	-	22	26	-	-	48
อนุบาลปีที่2	79	-	37	42	-	-	79
อนุบาลปีที่3	128	-	64	64	-	-	128
รวม	255	-	123	132	-	-	255
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	144	-	62	82	-	-	144
ประถมศึกษาปีที่ 2	144	-	80	64	-	-	144
ประถมศึกษาปีที่ 3	122	-	65	57	-	-	122
ประถมศึกษาปีที่ 4	114	-	60	54	-	-	114
ประถมศึกษาปีที่ 5	134	-	62	72	-	-	134
ประถมศึกษาปีที่ 6	164	-	80	84	-	-	164
รวม	822	-	409	413	-	-	822
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	431	-	238	193	-	-	431
มัธยมศึกษาปีที่ 2	211	-	108	103	-	-	211
มัธยมศึกษาปีที่ 3	176	-	76	100	-	-	176
รวม	818	-	422	396	-	-	818
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	116	-	46	70	-	-	116
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-
รวม	116	-	46	70	-	-	116
รวมทั้งสิ้น	2,011	-	1,000	1,011	-	-	2,011

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- ผู้จัดการ	-	-	1	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม			3		3
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	9	-	-	9
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	30	1	-	31
- ครูต่างชาติ	-	1	-	-	1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	33	-	-	33
- ครูต่างชาติ	-	1	-	-	1
รวม		74	1		75
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	-	8	1	-	9
5. อื่นๆ (ระบุ)...	14	2	-	-	16
รวม	14	10	1	-	25
รวมทั้งสิ้น	14	84	5	-	103

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 30 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 30 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 35 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 35 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 40 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 40 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	1	8	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	6	-	4	-
คณิตศาสตร์	-	-	5	-	5	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	3	3	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	5	-	5	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	3	-	3	-
ศิลปะ	-	-	2	-	4	-
การงานอาชีพ	-	-	-	2	3	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	2	4	5	-
อื่นๆ	-	-	-	-	1	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	16	17
- เนตรนารี	15	16
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	31	20
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○กิจกรรมแนะแนว	31	3
○กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำหมู่ประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำหมู่ประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	13	9	4	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	16	12	4	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	33	29	4	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	✓
ยุวกาชาด	-	-	-	-	✓
ผู้นำหมู่ประโยชน์		-	-	-	✓
รวม	62	50	12		

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	ความรู้ คู่คุณธรรม
วิสัยทัศน์	โรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิ เป็นแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเป็นระบบ ส่งเสริมด้านกิจกรรมผู้เรียน มีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร แต่งกายดี มีระเบียบวินัย สามารถใช้เทคโนโลยีและภาษาเพื่อการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน
พันธกิจ	1. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นผลสัมฤทธิ์ และการมีส่วนร่วม 3. พัฒนาครูให้มีศักยภาพและสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ 5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความรู้ภายในโรงเรียน 6. ส่งเสริมการสร้างเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคณาจารย์เพื่อจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 กระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
เอกลักษณ์	กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม เป็นผู้นำสวดมนต์หมู่
อัตลักษณ์	ยิ้มไหว้ แต่งกายดี

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์/กล ยุทธ์ที่ 1การ พัฒนาหลักสูตร การเรียนการ สอน	1.โครงการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	85	ดีเลิศ	93.69	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 ข้อ 2.1,2.3, 2.5,2.6 มาตรฐานที่3 ข้อ 3.1, 3.2	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 1	นโยบายข้อที่ 2 ประเด็นที่ 2.1
	2. โครงการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน	85	ดีเลิศ	92.16	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 ข้อ3.3 ,3.4	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 1	-
	3.โครงการส่งเสริม สู่ความสำเร็จ ทางการเรียน	85	ดีเลิศ	91.87	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 ข้อ2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ3.1	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 1	-
ยุทธศาสตร์/กล ยุทธ์ ที่ 2 การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ	1.โครงการ วิทยาศาสตร์เพื่อ การเรียนรู้	85	ดีเลิศ	91.06	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่1 ข้อ 1.4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ2.5 มาตรฐานที่ 3 ข้อ3.1,3.2	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	-
	2. โครงการส่งเสริม ทักษะกระบวนการ พัฒนาเพื่อการ เรียนรู้	83	ดีเลิศ	91.76	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ข้อ1.2 ,1.3 1.4 มาตรฐานที่ 3 ข้อ3.1 ,3.2	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	-
	3.โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	85	ดีเลิศ	91.61	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่1 ข้อ 1.1,1.2	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	-
	4.โครงการภาษา เพื่อการสื่อสาร	85	ดีเลิศ	90.05	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ข้อ1.2,1.4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ2.5 มาตรฐานที่ 3 ข้อ3.1	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 1 ประเด็นที่ 1.1
	5. โครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	85	ดีเลิศ	90.27	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ข้อ1.1,1.2, 1.3,1.4	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	-

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
	6. โครงการพัฒนา เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้	85	ดีเลิศ	91.42	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ข้อ1.4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ2.1 มาตรฐานที่ 3 ข้อ3.1,3.2	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 5	-
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาบุคลากร เพื่อการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้สู่ ความเป็นครูมือ อาชีพ	85	ดีเลิศ	88.90	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 ข้อ2.3	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 2	-
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ที่ 4 การเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	1. โครงการพัฒนา คุณภาพ บริหารงาน งบประมาณ	85	ดีเลิศ	90.06	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 ข้อ2.5,2.6	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 7	-
	2. โครงการ ส่งเสริมพัฒนา แหล่งเรียนรู้	85	ดีเลิศ	90.26	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 ข้อ2.4 มาตรฐานที่ 3 ข้อ3.2	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 5	-
	3. โครงการ จัดระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา (ปฐมวัย)	85	ดีเลิศ	90.95	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 ข้อ2.6	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 7	นโยบายข้อที่ 1 ประเด็นที่ 1.1
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ที่ 5 กระจายอำนาจ และส่งเสริมการมี ส่วนร่วม	1. โครงการสาน สัมพันธ์ผู้ปกครอง -ชุมชน	85	ดีเลิศ	91.24	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 ข้อ2.6	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 2,4	-

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	82	ดีเลิศ	94.64	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 1	นโยบายข้อที่ 1 ประเด็นที่ 1.1, 1.2, 1.3
	2. โครงการวิจัย เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน	82	ดีเลิศ	97.40	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 3 ประเด็นที่ 3.1
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน NT, O-NET, มาตรฐานกลาง	82	ดีเลิศ	96.56	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 1 ประเด็นที่ 1.1, 1.2, 1.3 นโยบายข้อที่ 3 ประเด็นที่ 3.1
	2. โครงการเปิด บ้านวิโรนพ	82	ดีเลิศ	92.80	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 1,2	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 1 ประเด็นที่ 1.1, 1.2, 1.3 นโยบายข้อที่ 3 ประเด็นที่ 3.1
	3. โครงการ ภาษาเพื่อการ สื่อสาร	82	ดีเลิศ	90.85	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 1 ประเด็นที่ 1.1, 1.2, 1.3 นโยบายข้อที่ 3 ประเด็นที่ 3.1
	4. โครงการสู่ ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	82	ดีเลิศ	95.80	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 2	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 1 ประเด็นที่ 1.1, 1.2, 1.3 นโยบายข้อที่ 3 ประเด็นที่ 3.1
	5. โครงการ พัฒนาการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	82	ดีเลิศ	91.60	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 1 ประเด็นที่ 1.1, 1.2, 1.3 นโยบายข้อที่ 3 ประเด็นที่ 3.1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
	6. โครงการวัน สำคัญ	82	ดีเลิศ	89.47	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ข้อที่3	นโยบายข้อที่ 1 ประเด็นที่ 1.1, 1.2, 1.3 นโยบายข้อที่ 3 ประเด็นที่ 3.1
	7. โครงการกีฬา นันทนาการ	82	ดีเลิศ	93.99	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 1,3	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 1 ประเด็นที่ 1.1, 1.2, 1.3 นโยบายข้อที่ 3 ประเด็นที่ 3.1
	8. โครงการ ลูกเสือ-เนตรนารี	82	ดีเลิศ	93.50	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 1 ประเด็นที่ 1.1, 1.2, 1.3 นโยบายข้อที่ 3 ประเด็นที่ 3.1
	9. โครงการ นักเรียนดี มีวินัย	82	ดีเลิศ	96.24	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 1 ประเด็นที่ 1.1, 1.2, 1.3 นโยบายข้อที่ 3 ประเด็นที่ 3.1
	10. โครงการทัศน ศึกษาเพื่อพัฒนา ชีวิต	82	ดีเลิศ	93.68	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3,4	นโยบายข้อที่ 4 ประเด็นที่ 4.1
	11. โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	82	ดีเลิศ	86.16	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 4 ประเด็นที่ 4.1
	12. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	82	ดีเลิศ	91.98	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 4 ประเด็นที่ 4.1
	13. โครงการทัศน ศึกษาเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้	82	ดีเลิศ	92.90	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 4 ประเด็นที่ 4.1
	14. โครงการ พัฒนาสื่อพัฒนา คุณภาพ	82	ดีเลิศ	90.76	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 3	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 5 ประเด็นที่ 5.1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	15. โครงการลด เวลาเรียน เพิ่ม เวลาู้	82	ดีเลิศ	93.43	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 1 ประเด็นที่ 1.1, 1.2, 1.3 นโยบายข้อที่ 3 ประเด็นที่ 3.1
	16. โครงการปรับ พื้นฐาน	82	ดีเลิศ	96.32	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 1 ประเด็นที่ 1.1, 1.2, 1.3
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้สู่ ความเป็นครูมือ อาชีพ	82	ดีเลิศ	94.50	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 2	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 5 ประเด็นที่ 5.1
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	1. โครงการ ประชาสัมพันธ์	82	ดีเลิศ	95.60	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 2	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 4,7	นโยบายข้อที่ 4 ประเด็นที่ 4.1
	2. โครงการพัฒนา คุณภาพบริหาร งบประมาณ	82	ดีเลิศ	91.97	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 2	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 7	นโยบายข้อที่ 4 ประเด็นที่ 4.1
	3. โครงการ ทุนการศึกษาเพื่อ พัฒนาชีวิต	82	ดีเลิศ	91.76	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 7	นโยบายข้อที่ 4 ประเด็นที่ 4.1
	4. โครงการสรรหา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	82	ดีเลิศ	95.84	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 2	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 7	นโยบายข้อที่ 5 ประเด็นที่ 5.1
	5. โครงการงาน เลี้ยงสังสรรค์อำลา สถาบันนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	82	ดีเลิศ	93.52	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 3	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	-
	6. โครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	82	ดีเลิศ	92.72	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 2	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 4 ประเด็นที่ 4.1
	7. โครงการพัฒนา สื่อดิจนุปรณ์ เพื่อการศึกษา	82	ดีเลิศ	91.76	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 2	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 4 ประเด็นที่ 4.1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
	8. โครงการ สาธารณุโศค	82	ดีเลิศ	89.12	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ข้อ 2	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 4 ประเด็นที่ 4.1
	9. โครงการแผน รับนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 562	82	ดีเลิศ	92.74	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 2	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 4 ประเด็นที่ 4.1
	10. โครงการ สัมพันธ์ชุมชน	82	ดีเลิศ	88.25	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ข้อ 2	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 4 ประเด็นที่ 4.1
	11. โครงการ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	82	ดีเลิศ	94.20	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 2	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 7	นโยบายข้อที่ 4 ประเด็นที่ 4.1
	12. โครงการ พัฒนาคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	82	ดีเลิศ	92.74	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 2	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3,7	นโยบายข้อที่ 1 ประเด็นที่ 1.3
	13. โครงการ ออมทรัพย์ใน วันนี้มีใช้ในวัน หน้า	82	ดีเลิศ	89.76	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ข้อ 2	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 4 ประเด็นที่ 4.1
ยุทธศาสตร์ ที่ 5	1. โครงการวงโย ทวาทิต	82	ดีเลิศ	92.40	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3	นโยบายข้อที่ 4 ประเด็นที่ 4.1
	2. โครงการ นาฏศิลป์สัญจร	82	ดีเลิศ	94.60	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3,4	นโยบายข้อที่ 4 ประเด็นที่ 4.1
	3.โครงการ ป้องกันสิ่งเสพ ติตอบายมุข	82	ดีเลิศ	91.52	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3,4	นโยบายข้อที่ 4 ประเด็นที่ 4.1

***ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

***ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	255	232	90.98	20	7.84	3	1.18
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	255	226	88.63	27	10.59	2	0.78
3. ด้านสังคม	255	218	85.49	30	11.76	7	2.75
4. ด้านสติปัญญา	255	193	75.69	50	19.61	12	4.70

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-Net			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการ เทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	164	163	32.90	32.74	30.58	26.96	-3.62	-11.84	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	164	163	35.55	35.57	36.66	32.17	-4.49	-12.25	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	164	163	49.07	48.25	54.71	47.68	-7.03	-12.85	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	164	163	34.42	29.56	33.84	26.26	-7.58	-22.40	ไม่มีพัฒนาการ

$$*** (4) = (3) - (2)$$

กรณีมีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

$$*** (6) = \text{การแปลผลพัฒนาการ}$$

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 0.1-2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-Net			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	176	176	26.73	21.82	25.86	21.82	-4.04	-15.62	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	176	176	30.07	31.15	31.36	27.70	-3.66	-11.67	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	176	176	55.14	46.19	50.33	50.97	0.64	1.27	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	176	176	33.25	26.53	24.84	28.43	3.59	14.45	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีมีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) = การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 0.1-2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	144	122	84.72	144	122	84.72	122	94	77.05	114	83	72.81	134	87	64.93	164	86	52.44
คณิตศาสตร์	144	133	92.31	144	127	88.19	122	89	72.95	114	53	46.49	134	67	50.00	164	64	39.02
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	144	127	88.19	144	135	93.75	122	96	78.69	114	77	67.54	134	99	73.88	164	115	70.12

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	144	131	90.97	144	131	90.97	122	96	78.69	114	89	78.01	134	81	60.45	164	120	73.17
ประวัติศาสตร์	144	135	93.75	144	122	87.72	122	96	78.69	114	72	63.16	134	66	49.25	164	89	54.27
สุขศึกษาและพลศึกษา	144	144	100.0	144	144	100.0	122	110	90.16	114	97	85.10	134	84	62.69	164	134	81.71
ศิลปะ	144	143	99.36	144	141	97.92	122	97	79.51	114	82	71.93	134	115	85.82	164	142	86.59
การงานอาชีพ	144	141	97.92	144	133	92.36	122	90	73.77	114	87	76.32	134	104	77.61	164	121	73.78
ภาษาต่างประเทศ	144	103	71.53	144	102	70.83	122	100	81.97	114	70	61.40	134	65	48.51	164	104	63.41

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	431	139	32.25	211	135	63.98	176	123	69.89
คณิตศาสตร์	431	219	50.81	211	78	36.97	176	105	59.66
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	431	143	33.18	211	79	37.44	176	44	25.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	431	76	17.63	211	86	40.76	176	55	31.25
ประวัติศาสตร์	431	15	3.48	211	48	22.75	176	77	43.75
สุขศึกษาและพลศึกษา	431	428	99.30	211	133	63.03	176	161	91.48
ศิลปะ	431	112	29.97	211	84	39.81	176	42	23.86
การงานอาชีพ	431	394	91.42	211	188	89.10	176	159	90.34
ภาษาต่างประเทศ	431	186	43.61	211	68	38.23	176	71	40.34

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	116	60	51.72	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	116	64	55.17	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	116	75	64.66	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	116	10	8.62	-	-	-	-	-	-
ประวัติศาสตร์	116	10	8.62	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	116	107	96.24	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	116	45	39.79	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	116	111	95.69	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	116	88	54.50	-	-	-	-	-	-

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการ เทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	122	122	46.46	49.98	46.22	39.39	-6.83	-14.78	ไม่มี พัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	122	122	44.94	30.61	41.72	39.55	-2.17	-5.20	ไม่มี พัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	39.25	41.15	-	-	-	-

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

กรณีมีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) = การแปรผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 0.1-2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตีกลับ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	144	142	72.81	60.21	56.88	65.26	8.38	14.73	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	144	142	68.50	60.27	41.86	67.22	25.36	60.58	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีมีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ตีกลับให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) = การแปรผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 0.1-2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตีกลับ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์(C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา
2. มวยไทยสากล	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา
3. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	คุณภาพผู้เรียน	ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

1. สถานศึกษา

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. ประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ (งาน วันมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้น ธาตุ)	รางวัลชนะเลิศ มัธยมศึกษา (ชายล้วน)	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ผู้ว่าราชการ จ.นครศรีธรรมราช	
2. ประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	รางวัลเกียรติคุณ ประถมศึกษา (หญิงล้วน)	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	รัฐมนตรีว่าการประ ทรวงวัฒนธรรม	
3. ประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	รางวัลชนะเลิศ (ระดับภาคคณะสงฆ์) ภาค 18 มัธยมศึกษา (ชายล้วน)	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ผู้ว่าราชการ จ.สตูล วัฒนธรรม จ.สตูล	
4. ประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (ระดับภาค คณะสงฆ์) ภาค 18 ประถมศึกษา (ชายล้วน)	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ผู้ว่าราชการ จ.สตูล วัฒนธรรม จ.สตูล	
5. ประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	รางวัลชนะเลิศ (ระดับภาคคณะสงฆ์) ภาค 18 ประถมศึกษา (หญิงล้วน)	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ผู้ว่าราชการ จ.สตูล วัฒนธรรม จ.สตูล	
6. ประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 (งานวัน มาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ) ประถมศึกษา (หญิงล้วน)	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ผู้ว่าราชการ จ.นครศรีธรรมราช	
7. ประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 (งานวัน มาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ) มัธยมศึกษา ชายล้วน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ผู้ว่าราชการ จ.นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
8. ประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 (งานวัน มาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ) มัธยมศึกษา (หญิงล้วน)	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ผู้ว่าราชการ จ.นครศรีธรรมราช	
9. ประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 (งานวัน มาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ) ประถมศึกษา (ชาย ล้วน)	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ผู้ว่าราชการ จ.นครศรีธรรมราช	
10. ประกวดสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ	รางวัลชมเชย มัธยมศึกษา (หญิง ล้วน)	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ	
11. ประกวดมารยาท ไทย (โครงการแห่ผ้าขึ้น ธาตุ)	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มัธยมศึกษา	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ผู้ว่าราชการ จ.นครศรีธรรมราช	

2. ผู้บริหาร

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2563	- ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่น 1. นายสิทธิชาติ บุญปล้อง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิ การ	
1. ครูเอกชนดีเด่น เมือง วันการศึกษา เอกชนจังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2562	-ผู้บริหารดีเด่น 1. นายจตุพล บุญปล้อง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง	

3. ครู

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. ครูเอกชนดีศรีเมือง ลุง วันการศึกษา เอกชนจังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2562	-ครูผู้สอนดีเด่น 1. นางสาวฉวี อินฉ่ำ 2. นางสาวสุนิสา บุญแก้ว 3. นางสาววัลภา หวังสวัสดิ์ 4. นางสาวปิยะนุช แสงคำ 5. นางสาวอัครวรา สุวรรณจินดา 6. นางยวนตา เกตุเรน 7. นางนงนภัส ไกรดิษฐ์ 8. นางวรรณมา พรหมแก้ว - ครูกิจกรรมดีเด่น 1. นายทวี คำเอี่ยม 2. นางสาวศศิภาญจน์ จันทร์ดำ 3. นางสาวพิชารัฐ แก้วทนต์ 4. นางสาวทิพย์อาภา เพชรตีบ 5. นางสาวนันทวัน พันธุกาล -ครูจิตอาสาดีเด่น 1. นางสาวสุพัตรา บุญมาก 2. นางสาวพรณี สิ่งมงคล 3. นายธนากร เกษตรสุนทร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง	

4. นักเรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. การสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ระดับภาคคณะสงฆ์ที่ 18	- รางวัลชมเชยประเภททีม โรงเรียนระดับประถมศึกษาการ สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัยระดับภาคคณะสงฆ์ที่ 18	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	จังหวัดพัทลุง	
2. การสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	- รางวัลชนะเลิศอันดับ1ระดับ คณะสงฆ์ภาค18และ ระดับประเทศ ประเภททีมโรงเรียนระดับมัธยม ของการสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมการศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
3. การแข่งขันการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะประเภททีม 5คน	- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะประเภททีม 5 คน คัดเลือกตัวแทนจังหวัดพัทลุงเพื่อเข้าแข่งขันระดับภาคคณะสงฆ์ที่ 18 1. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประถมศึกษาประเภททีมหญิงล้วน 2. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประถมศึกษาประเภททีมชายล้วน 3. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมัธยมศึกษาประเภททีมชายล้วน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	จังหวัดพัทลุง	
4. การแข่งขันบรรยายธรรม	1. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันบรรยายธรรมระดับประถมศึกษาตอนปลาย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	จังหวัดพัทลุง	
5. การแข่งขันมวยอาชีพ	1. แชมป์เปียนมวยหญิงนานาชาติ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	จังหวัดภูเก็ต	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)		✓
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		เพิ่ง สมัคร เข้าร่วม
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		✓

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดี	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้			95.00	255	255	95.09	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				243	95.29	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				242	94.90	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	✓				243	95.29	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				242	94.90	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			92.00	255	255	92.32	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กสร้างแรงใจ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				236	92.54	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				236	92.54	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น	✓				235	92.15	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	✓				235	92.15	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้า พูด กล้าแสดงออก	✓				236	92.54	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				236	92.54	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				233	91.37	
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	✓				237	92.94	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				235	92.15	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			87.00	255	255	87.11	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				228	89.41	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและ พอเพียง	✓				214	83.92	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	✓				215	84.31	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				227	89.01	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				222	87.05	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				227	89.01	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			80.00	255	255	80.71	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				204	80.00	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	✓				207	81.17	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				204	80.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้		✓				204	80.00	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ		✓				207	81.17	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้		✓				207	81.17	
สรุปผลการประเมินสรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							88.80	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$***\text{ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ	00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ	75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

การพัฒนาด้านร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยและดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและสนใจ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ ปลูกฝังให้เด็กสนใจ

กิจกรรมการออกกำลังกาย โดยมีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและมีการจัดประสบการณ์ในลักษณะการบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ จัดอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้เด็กครบทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง มีการตรวจสุขภาพผู้เรียน มีการแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาอนุบาลสัมพันธ์ มีการจัดกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย ภายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีโดยการเชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาดูแล มีการตรวจสุขภาพฟัน มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผมน เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน มีบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน/ประจำเดือนและมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เด็กเป็นรายบุคคล

การพัฒนาด้านอารมณ์ โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง, กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์, กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่าง ๆ ทำให้ผลงานศิลปะสวยงามและมีความคิดสร้างสรรค์เป็นของตนเอง เมื่อทำงานเสร็จแล้วครูก็จะนำผลงานของผู้เรียนมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ทั้งยังส่งเสริมแรงกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่อง ให้กำลังใจ ในการทำงาน ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

การพัฒนาด้านสังคม ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนโดยการกำหนดตารางเวรรับผิดชอบหน้าที่ประจำวัน ขึ้นและมีโครงการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อีกด้วย นอกจากนั้น จัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมหนูน้อยทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เน้นที่กริยามารยาท การเดิน การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ตามความเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนมีการจัดโครงการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการรักการทำงาน โดยจัดให้เด็กได้ทำงานด้วยวิธีการหลากหลาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ

การพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สนใจสิ่งรอบตัว การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยมีโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ โครงการภาษาเพื่อการสื่อสารเด็กได้ฝึกทักษะทางภาษา ทดลองปฏิบัติ ทำให้เด็กคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมในห้องเรียน ครูอ่าน/เล่าให้ฟัง จัดให้มีมุมหนังสือ ฟังนิทานจากครู และเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจและโครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานและจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การประดิษฐ์ หรือโครงงานต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			4.46	ดีเลิศ
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			4.47	ดีเลิศ
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			4.42	ดีเลิศ
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			4.42	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			4.35	ดีเลิศ
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			4.41	ดีเลิศ
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมินสรุปผลการประเมิน= $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				4.42	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

***ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้

1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

การบริหารการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษา สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาโดยส่งครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนสถานศึกษา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและสอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพและโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงบประมาณใช้กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและกรรมการมูลนิธิในการดำเนินงานมีการจัดครูที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนมีทักษะในการจัดการเรียนและประเมินเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองมาโดยตลอด เข้าร่วมประชุม/สัมมนาตามหน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนและนำความรู้มาใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้การจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้มีการสอนแบบโครงงาน และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา โดยมีโครงการสรรหาครูและโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพเข้ามารองรับการการบริหารจัดการรวมไปถึงสถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีมุมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเน้นความปลอดภัย มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ทั้งในและนอก โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและโครงการพัฒนาคุณภาพบริหารงานงบประมาณ สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มเวลาโครงการพัฒนาคุณภาพบริหารงบประมาณ และเต็มศักยภาพมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีคำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่อย่างเหมาะสม มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลดำเนินงานโดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน โดยมีโครงการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ปฐมวัย)โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยใช้กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมโครงสร้างหลักสูตรและกิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่นที่มีการกำหนดจัดทำและรายงานผลอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			87.00	9	9	87.41	ดีเลิศ
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				9	86.67	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				9	86.67	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				9	88.89	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			86.00	9	9	86.67	ดีเลิศ
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				9	84.44	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				9	86.67	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				9	88.89	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			86.00	9	9	88.33	ดีเลิศ
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				9	84.44	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				9	95.55	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				9	88.89	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่ม ย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น	✓		86.00	9	9	88.33	ดีเลิศ
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก			86.00	9	9	86.11	ดีเลิศ
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	✓				9	97.78	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม	✓				9	80.00	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				9	84.00	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	✓				9	86.11	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							87.13	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$***\text{ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ	00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ	75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูได้จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจด้านสังคม ด้านสติปัญญาและครูยังต้องรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรตามช่วงอายุวัย และได้มีการจัดทำคู่มือหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เด็ก ให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมอย่างอิสระ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบActive Learningเด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีโครงการกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการในการทำงานอย่างเป็นระบบ,โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ เด็กได้ทักษะในการสังเกต ทดลอง การคิดแก้ปัญหาและการสรุปผล , โครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร เด็กรู้จักใช้ภาษาในการสื่อสารสนทนาโต้ตอบเรียนรู้สิ่งต่างๆซึ่งกันและกันและสอดแทรกภาษาอาเซียน, โครงการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้นอกสถานที่เกี่ยวกับธรรมชาติ สถานที่สำคัญ และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชนเกี่ยวกับอาชีพต่างๆเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้โดยการลงมือกระทำให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม และนอกจากนั้นการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์และมีพื้นที่ในการแสดงผลงาน สื่อที่กระตุ้นดึงดูดความสนใจให้เด็กได้คิดค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องมีเครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครองในเชิงบวก โดยมีโครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง ชุมชน ครูมีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกระตุ้นให้เด็ก รู้จักคิด ครูมีเครื่องมือการประเมินที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการเด็ก ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก โดยมีโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และบันทึกผลการพัฒนาเด็กโดยครูประจำชั้นมีการสรุปผลการประเมินจัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก เพื่อรายงานผลพัฒนาการเด็กในทุกด้านเป็นประจำภาคเรียน เสนอต่อผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการส่งต่อของข้อมูลเด็กในระดับสูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		75.00	1,756	1,619	92.24	ยอดเยี่ยม
1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านใน แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓			1,751	99.72	
1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนใน แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓			1,752	99.77	
1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓			1,675	95.39	
1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิด คำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓			1,301	74.09	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา		75.00	1,756	1,756	100	ยอดเยี่ยม
2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓			1,756	100	
2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓			1,756	100	
2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	✓			1,756	100	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		75.00	1756	1,533	87.29	ดีเลิศ
3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงาน เป็นทีม	✓			1,416	80.65	
3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓			1,649	93.93	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	✓	75.00	1,756	1,397	79.57	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				1,723	96.96	
4.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				1,105	62.18	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			50.00	1,756	914	52.04	ดี
5.1	ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				1,723	98.12	
5.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				885	50.40	
5.3	ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ	✓				35	7.59	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	1,756	1,756	100	ยอดเยี่ยม
6.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				1,756	100	
6.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				1,756	100	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			82.00	1,756	1,756	100	ยอดเยี่ยม
1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓		82.00	1,756	1,756	100	ยอดเยี่ยม
1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓		82.00	1,756	1,756	100	ยอดเยี่ยม
2	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			82.00	1,756	1,756	100	ยอดเยี่ยม
2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓		82.00	1,756	1,756	100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓		82.00	1,756	1,756	100	ยอดเยี่ยม
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			82.00	1,756	1,756	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓		82.00	1,756	1,756	100	ยอดเยี่ยม
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			82.00	1,756	1,643	93.54	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓		82.00	1,756	1,643	93.54	ยอดเยี่ยม
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓		82.00	1,756	1,643	93.54	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							97.85	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$***\text{ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ	00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ	50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ	60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ	75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1.1

โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิมีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ มีทักษะในการสื่อสารและคิดคำนวณ โดยมีการจัดกิจกรรมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ให้เป็นไปตามความสามารถและตามศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน เช่น จัดให้มีโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โครงการปรับพื้นฐาน กิจกรรมอ่านเขียนเรียนสนุก กิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้อ่านคล่องเขียนคล่อง และชุมนุมอ่านเขียนเรียงร้อยถ้อยภาษา ซึ่งครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายวิธี เพื่อเอื้อต่อผู้เรียนและมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีศักยภาพที่ดี

ยิ่งขึ้นและเพื่อเป็นการซ่อมเสริมช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการอ่านการเขียนให้มีทักษะที่ดียิ่งขึ้น มีการทดสอบการอ่านการเขียน เป็นรายบุคคลในแต่ละชั้นเรียนในทุกภาคการศึกษา

นอกจากนี้ ในการจัดการเรียนการสอน ยังยึดนโยบายของโรงเรียนเป็นสำคัญคือ

- จัดทำแผนการสอนที่เน้นการอ่านออกเขียนได้ เช่นการจัดทำแบบประเมินการเรียนทุกครั้งเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้แบบประเมินของโรงเรียน แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่และแบบประเมินของสำนักวิชาการ ซึ่งจะมีการประเมินเดือนละ 1 ครั้ง
- การพัฒนาโดยการนำผลการประเมินในแต่ละครั้งมาเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผู้เรียนของการสอบประเมินแต่ละครั้ง และนำผลไปพัฒนาในครั้งต่อไป

จะเห็นได้ว่า จากการจัดกิจกรรมตามแนวนโยบายของโรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4 มีผลพัฒนาด้านการอ่านและเขียน อยู่ในระดับที่ดีขึ้น (ข้อมูลจากการประเมินการอ่าน-การเขียน ชั้น ป.1- ม.3 การอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA ม.1-ม.3)

สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนระดับชั้น ป.1- ม.4 และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมมีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ มีความคิดริเริ่ม

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รู้สึกสนุกสนานไปกับการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม โดยสถานศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยจัดให้นักเรียนได้มีการทำกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยการลงมือปฏิบัติจริงพร้อมทั้งจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา เพื่อให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งสถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆโดยการจัดโครงการพัฒนาโครงงานเพื่อการศึกษา โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โครงการพัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพ โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างผู้เรียนกับครู สถานศึกษาและชุมชน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสืบค้นข้อมูลและสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้กระบวนการคิด ผู้เรียนได้วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะความสำคัญ พัฒนาทักษะการคิดการทำงาน ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนโดยมีการจัดชุมนุมคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ โครงการจัดสรร สื่อ ผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้นำไปปรับใช้ในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เป็นต้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนางานกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนมีการพัฒนาเทคนิควิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนมากขึ้น โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนที่หลากหลายทั้งในชั่วโมงเรียนและชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รวมทั้งการใช้สื่อมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะ พัฒนาศักยภาพในตัวผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้นตามศักยภาพผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งครูผู้สอนมีการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความสนใจ มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการจัดการ และเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้องทำให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ พร้อมทั้งทำให้ผู้เรียนเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมโดยการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมตามหลักสูตรการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพ
2. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
3. จัดกิจกรรมชุมนุม(ด้านงานอาชีพ)
4. MOU งานอาชีพกับวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง
5. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (งานอาชีพ)

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1.2

โรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดวัดและประเมินจากกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นตัวชี้ให้เห็นถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อ ให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้โครงการคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งมีกิจกรรมเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะโครงการวันสำคัญต่าง ๆ ตามโครงการและกิจกรรมได้เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่บ่งบอกให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้เรียนต้องยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับการศึกษา ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีใด เช่น

บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ มีการจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา ซึ่งผู้เรียนต้องยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

มีการจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอน ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา ซึ่งผู้เรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย เช่น การเล่นฟุตบอล ฟุตซอล กรีฑา มวยไทย วាយน้ำ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม ให้แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผลการดำเนินการ

ด้านผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เนื่องด้วยคุณลักษณะและค่านิยมนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอยู่เป็นกิจวัตรประจำวันหากนักเรียนประพฤติไม่ถูกต้องจะมีคุณครูคอยตักเตือนเพื่อแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 82.74

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพและการจัดการศึกษา 5 ปี ที่มีองค์ประกอบของแผนชัดเจน โครงการกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเป็นไทยผ่านทางโครงการคุณธรรม จริยธรรม คือ นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความกตัญญูกตเวทีต่อบุพการี คุณครูและผู้มีพระคุณโดยนำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ทำให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม คือ เป็นผู้มีความรักชาติ แต่งกายดี สะอาดเรียบร้อย รวมถึงการมีสุขภาพจิตที่ดีอยู่ที่ร้อยละ 90.24

ในด้านจัดการเรียนรู้ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและได้สอดแทรกในการทำกิจกรรมลงมือปฏิบัติจริง ในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในระดับที่สูงขึ้นในทุกโครงการและกิจกรรมที่ได้จัดขึ้นให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.49

ด้านผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเรียน ด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนได้รับความพร้อมเพรียงร่างกายสดชื่น เข้าร่วมกิจกรรม ทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมในหมู่คณะผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 93.54

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ดี	ดี
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ดี	ดี
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ดี	ดี
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน				ดีเลิศ	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

***ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ

=

ผลรวมค่าเป้าหมาย

จำนวนประเด็นพิจารณาตามค่าเป้าหมาย

แปลผลระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ

ปฏิบัติ 1 ข้อ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

1.00 – 1.49

ปฏิบัติ 2 ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

1.50 – 2.49

ปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

2.50 – 3.49

ปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.50 – 4.49

ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.50 – 5.00

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษาสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีแผนยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาแห่งชาติ ตามนโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด อีกทั้งยังทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยมีความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่จะดำเนินการเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยมีโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาดังนี้

- กิจกรรมประชุมกรรมการบริหารสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- โครงการพัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพ
- โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- โครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร
- โครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
- โครงการโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบสารสนเทศภายในตลอดรวมถึงสถานศึกษามีการบริหารจัดการให้ครูและบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโดยมีโครงการและกิจกรรมประกอบประเด็นพิจารณา ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาครูและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
- โครงการโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และมีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนรวมถึงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีโครงการและกิจกรรมประกอบประเด็นพิจารณา ดังนี้

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

-โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบ ทบทวนการปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนถึงการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโครงการพัฒนาครู โดยมีโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาดังนี้

-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

-โครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา

-โครงการเยี่ยมป้วยช่วยเหลือครู

-โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม จัดสถานที่โดยให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาดังนี้

-โครงการอาคารสถานที่

-โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

-โครงการเปิดบ้านวิรนาท

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้มีการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ตลอดจนถึงการติดตามผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมประกอบประเด็นพิจารณาดังนี้

-โครงการประชาสัมพันธ์

-โครงการพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา

-กิจกรรมพัฒนาสารสนเทศภายในสถานศึกษา

-โครงการพัฒนาสื่อ

-โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			75.00	87	87	92.97	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	✓				87	94.11	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				87	94.80	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				87	91.08	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				87	92.42	
	1.5สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	✓				87	92.42	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			75.00	87	87	91.80	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้	✓				87	91.76	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				87	92.90	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	✓				87	90.75	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			75.00	87	87	94.50	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก	✓				87	94.50	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				87	94.50	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			75.00	87	87	96.56	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			75.00	87	87	92.36	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน							93.64	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตร -สถานศึกษา มีกิจกรรมจัดทำโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมนิเทศภายในโครงการประกันคุณภาพการศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ดังนี้โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมจัดทำโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมนิเทศภายในโครงการประกันคุณภาพการศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ดังนี้โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทยโครงการสัมพันธ์ชุมชนกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โครงการกีฬาและนันทนาการโครงการลูกเสือเนตรนารีโครงการวันสำคัญโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโครงการเปิดบ้านวิชาการโครงการภาษาเพื่อการสื่อสารโครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้โดยมีการดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยดำเนินการตามโครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการในช่วงชั้นที่ 1,2,3 และ 4 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยมีการดำเนินงาน/กิจกรรม โครงการพัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพ มีการดำเนินกิจกรรมสร้างและพัฒนาสื่อ กิจกรรมสรรหาผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการดำเนินงาน/กิจกรรม โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการดำเนินงาน/กิจกรรม โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ มีการดำเนินกิจกรรมการจัดอบรมเพื่อพัฒนาเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ผู้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการดำเนินการกิจกรรม NT กิจกรรม O-Net กิจกรรมข้อสอบมาตรฐานกลาง โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการดำเนินกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมชุมนุม โครงการปรับพื้นฐาน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินกิจกรรมจัดทำโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน และโครงการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยมีการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

โครงการเปิดบ้านวีรนาท โครงการภาษาเพื่อการสื่อสารมีการดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมวันสุนทรภู่/วันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการ

ในด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในระดับที่สูงขึ้นในทุกโครงการและกิจกรรมที่ได้จัดขึ้นให้กับนักเรียนอยู่ที่ร้อยละ 92.97 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ในด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในระดับที่สูงขึ้นในทุกโครงการและกิจกรรมอยู่ที่ ร้อยละ 91.80 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนให้เข้าถึงนักเรียน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อได้อย่างเต็มที่

ในด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในระดับที่สูงขึ้นในทุกโครงการและกิจกรรมอยู่ที่ร้อยละ 94.50อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการจัดอบรมการพัฒนาครู การศึกษาดูงาน ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน การใช้ชีวิตในโรงเรียน เกิดความรัก และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในระดับที่สูงขึ้นในทุกโครงการและกิจกรรมอยู่ที่ร้อยละ 96.56อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมเช่น กิจกรรม O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทยในปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50.92 จากปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50.33 ซึ่งมีผลการพัฒนาขึ้นจากปีที่แล้ว มีค่าเท่ากับ +0.59 และยังมีกิจกรรม วิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน ทำให้ครูผู้สอนรู้ถึงปัญหาของนักเรียนและนำผลที่ได้มาพัฒนาต่อไป

ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและนักเรียนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ และได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเองและกล้าแสดงออกรวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในระดับที่สูงขึ้นในทุกโครงการและกิจกรรมที่ได้จัดขึ้น ร้อยละ 92.36 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
1	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม	

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงแสดงอารมณ์และความรู้สึกได้สมวัย ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันและมีทักษะการคิดพื้นฐานได้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
2. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง และมีการพัฒนาเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. ผู้เรียนทุกคนสามารถนำเทคโนโลยีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นเด็กและเยาวชนที่รู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา
3. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆและการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
2. นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจของตนเองในต่างต่างๆ
3. นักเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายในการเรียนการสอน
4. ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ
5. นักเรียนเกิดความรักซึ่งกันและกัน มีความสุขที่จะเรียน
6. ครูมีการพัฒนากิจกรรมให้ตรงกับการเรียนการสอนและตัวของนักเรียน
7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
8. ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
9. นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเองและมีความสุขสนุกสนาน
10. นักเรียนเกิดความกล้าแสดงออก

4. จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. การส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีทักษะกระบวนการในการทำงาน มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
รู้จักคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
3. ควรมีการจัดมุมประสบการณ์ให้มีสื่อที่หลากหลายและน่าสนใจ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูควรมีเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. มุมประสบการณ์ควรมีสื่อที่ดึงดูดและกระตุ้นความสนใจให้เด็กได้คิดและหาคำตอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 –4 บางส่วนยังต้องพัฒนาทักษะด้าน การอ่านการเขียน และส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทยให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถนำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนอนุรักษ์ภาษาไทย ตลอดจนการนำภาษาไทยไปใช้ได้ดียิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน
3. ในปีการศึกษา 2562 ควรมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทุกระดับช่วงชั้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษา ควรมีการสานต่อการศึกษานอกสถานที่ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ควรมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย และหลากหลายเพื่อมาใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการพัฒนาครูบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. ครูควรพัฒนาสื่อให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
3. ครูยังพัฒนาการเรียนการสอนไม่ตรงกับปัญหาของนักเรียน
4. ครูควรมีสื่อนวัตกรรมที่หลากหลายมากขึ้นเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบการเรียนการสอน
5. ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนในการวิเคราะห์ด้วยตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
6. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. จัดกิจกรรมให้เด็กมีทักษะกระบวนการในการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน ส่งเสริมการกล้าพูดกล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
2. สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากภายนอกที่หลากหลาย มีการเรียกประชุมชี้แจงและติดตามผลการประชุมเพื่อนำมาเป็นส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือต่อยอดไปในด้านของการสร้างมุมประสบการณ์หรือพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้นโดยอาจได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากเครือข่ายที่กำหนด และสถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
3. จัดให้มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนโดยให้มีสื่อที่หลากหลายดึงดูดความสนใจเด็กได้คิดและหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จัดทำแผนการสอนที่เน้นการอ่านออกเขียนได้ เช่นการจัดทำแบบประเมินการเรียนทุกครั้งเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้แบบประเมินของโรงเรียน แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่และแบบประเมินของสำนักวิชาการ ซึ่งจะมีการประเมินเดือนละ 1 ครั้ง
2. การพัฒนาโดยการนำผลการประเมินในแต่ละครั้งมาเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผู้เรียนของการสอบประเมินแต่ละครั้ง และนำผลไปพัฒนาในครั้งต่อไป
3. จัดกิจกรรมตามหลักสูตรการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
4. จัดกิจกรรมตามหลักสูตรการเรียนการสอน “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(งานแนะแนวอาชีพและแนะแนวการศึกษา)” ชั้นประถมศึกษาปีที่1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
5. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ชั้นประถมศึกษาปีที่1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
6. จัดกิจกรรมชุมนุม(ด้านงานอาชีพ) ชั้นประถมศึกษาปีที่1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
7. MOU งานอาชีพกับวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
8. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (งานอาชีพ)ชั้นประถมศึกษาปีที่1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

9. จัดกิจกรรม ชมรมและกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน

10. ควรมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่แปลกใหม่ และหลากหลายมากขึ้นเพื่อสร้างคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนและเกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ตัวผู้เรียน

11. จัดและสำรวจแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำมาบูรณาการในการเรียนรู้

13. ศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และวางแผนการพัฒนาการเรียนการสอน

14. อบรม ส่งเสริมครู บุคลากรในด้านการจัดทำสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

15. ครูควรจัดกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้มากที่สุด

16. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ความต้องการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก
2. สนับสนุนห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน
3. ต้องการสื่อไอทีสำหรับจัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการเรียนการสอนจากสื่อไอทีที่หลากหลายและทันสมัย

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึงการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เจริญคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระดับที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปีย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. ได้รับโล่รางวัลพระราชทาน รางวัลชมเชย ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ มัธยมศึกษา ประเภทหญิงล้วน		✓	
2. รางวัลเกียรติคุณ ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประถมศึกษา ประเภทชายล้วน และหญิงล้วน		✓	
3. รางวัลเกียรติคุณ ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประถมศึกษา ประเภทหญิงล้วน			
4. รางวัลชนะเลิศ (ระดับภาคคณะสงฆ์) ภาค 18 ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ มัธยมศึกษา ประเภทชายล้วน			✓

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
5. รางวัลรองชนะเลิศ (ระดับภาคคณะสงฆ์) ภาค 18 ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประถมศึกษา ประเภทชายล้วนและหญิงล้วน			✓
6. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ (งานวันมาฆบูชา ผ้าขึ้นธาตุ) ประถมศึกษา ประเภทชายล้วนและหญิงล้วน			✓
7. แชมป์เปียนมวยไทยอาชีพหญิงนานาชาติ	✓		

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาการสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ การสวดมนต์แปลบาลี-ไทย บาลี-อังกฤษ บทแผ่เมตตา บทกรวดน้ำสั้นและบทกรวดน้ำยาว

วิธีดำเนินการ

1. ตอนเช้าของทุกวันหลังจากกิจกรรมเชิฐธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระแล้ว นักเรียนทุกคนจะกรวดน้ำสั้นกรวดน้ำยาว และสวดบทแผ่เมตตาสลับกันทุกวัน
2. ในทุกเช้าวันศุกร์ ในคาบคุณธรรมนักเรียนทุกคนจะสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะในชั้นเรียนหรือหน้าเสาธงพร้อมบทแผ่เมตตาและกรวดน้ำยาว
3. นักเรียนระดับประถมในตอนเที่ยงก่อนเข้าเรียนในภาคบ่ายจะมีการนั่งสมาธิและสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะทุกวันยกเว้นวันศุกร์เพราะทำในคาบคุณธรรม
4. จากการสวดมนต์จะมีการคัดเลือกนักเรียนที่สนใจมาฝึกซ้อมเป็นทีม โดยจัดเป็นทีม 5 คน 10 คน และทีมโรงเรียน 120 คน โดยคัดเลือกห้องเรียนต่าง ๆ เพื่อเข้าร่วมในงานวิชาการในระดับโรงเรียนหรือในกิจกรรมสัปดาห์วิสาขบูชา
5. การสวดมนต์แปลบาลี-ไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษาจะคัดเลือกนักเรียนจากการสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ และนำมาฝึกซ้อมเพื่อเข้าแข่งขันในงานวิชาการหรืองานหัตถกรรมในระดับโรงเรียนและระดับภาค
6. การสวดมนต์แปลบาลี-อังกฤษ จะต้องคัดเลือกนักเรียนที่สนใจและถนัดทางด้านภาษาอังกฤษ และนำมาฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมหรืองานวิชาการทั้งในระดับโรงเรียนและระดับภาค
7. การสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะจะมีการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค คณะสงฆ์ที่ 18 และระดับประเทศในเทศกาลสัปดาห์วิสาขบูชา
8. ในแต่ละกิจกรรมจะมีการฝึกซ้อมต่อเนื่อง โดยเฉพาะที่เป็นทีม ทั้งทีม 5 คน (ชายล้วน) 5 คน (หญิงล้วน) ทั้งระดับประถมและระดับมัธยมศึกษาซึ่งจะมีการแข่งขันทุกปี ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ซึ่งโรงเรียนจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทุกปี จะมีการเข้าค่ายฝึกซ้อมเป็นระยะๆ

แนวทางการพัฒนาการมวยไทยสากล

วิธีดำเนินการ

1. เปิดสอนมวยไทยตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 และบุคคลภายนอก ที่มีสนใจในกีฬามวยไทย ตั้งแต่เวลา 16.00 – 20.00 น.
2. เปิดสอนมวยไทยระบุในวิชาเลือก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
3. คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถจากนักเรียนที่มาฝึกซ้อม เพื่อทำการแข่งขันชมมวยอาชีพ ตามเวทีมวยต่างๆ ที่จัดการแข่งขัน

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 –รอบ3)



ประกาศโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2562 ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย3มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา2562
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับคุณภาพดีเลิศ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	95.00
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	92.00
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	87.00
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดีเลิศ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	87.00
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	86.00
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	86.00
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	86.00

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน กันยายน พ.ศ. 2562

(ลงชื่อ)

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ



ประกาศโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2562 ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 75
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 50
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 80
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
3) การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม
4) พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดี
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดี

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดี
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 75
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 75
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 75
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 75
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน กันยายน พ.ศ. 2562

(ลงชื่อ)



(นายสิทธิชาติ บุญปลั่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ



คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

ที่ 59/ 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อ
รายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชนและนำผลการประเมินไปประกอบการจัดทำแผนการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ด้วยปีการศึกษา 2562ได้มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ขึ้นเพื่อให้สะดวกและ
รวดเร็วในการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลและการจัดพิมพ์ข้อมูลตามแบบรายงานการประกันคุณภาพภายในอย่าง
สมบูรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมและจัดพิมพ์ข้อมูลตามรูปแบบการรายงานประกันคุณภาพภายใน ตาม
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังรายละเอียดตามแนบ

สั่ง ณ วันที่ 21 กันยายน 2562

ลงชื่อ

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

(2)

1. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา มีหน้าที่อำนวยการวางแผน ติดตามประสานงานรวมทั้งอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือสนับสนุน ตลอดจนแก้ปัญหาอุปสรรคต่างๆ อันอาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

1.1 นายสิทธิชาติ บุญปลั่ง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1.2 นายวิวัฒน์ อักษรชู	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นายจตุพล บุญปลั่ง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.4 นางสาวสุพัตรา บุญมาก	ครู	กรรมการ
1.5 นางณัตยา ไชยศรียา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 ประกอบด้วย

2.1 นางสาวอาลิสา อับดุลลาห์	ครู	หัวหน้า
2.2 นางสาวพิชารัฐ แก้วทนต์	ครู	ผู้ช่วย
2.3 นางสาวเบญจรัตน์ นิลจันทร์	ครู	ผู้ช่วย
2.4 นางสาววิชณี เทพแก้ว	ครู	ผู้ช่วย
2.5 นางสาวจิรภา ยาวะโนภาส	ครู	ผู้ช่วย

3. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 ประกอบด้วย

3.1 นางสาววิภาพร เหตุทอง	ครู	หัวหน้า
3.2 นางสาวกษมณ คงเจ้าพุก	ครู	ผู้ช่วย
3.3 นางสาววารุณี วงศ์สิงห์	ครู	ผู้ช่วย
3.4 นางจุฑารัตน์ สายชล	ครู	ผู้ช่วย
3.5 นางสาวธาราวดี ปลั่งไหม	ครู	ผู้ช่วย

4. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ ประกอบด้วย

4.1 นางสาวอัครวรา สุวรรณจินดา	ครู	หัวหน้า
4.2 นางณัตยา ไชยศรียา	ครู	ผู้ช่วย
4.3 นางสาวปิยะนุช แสงขำ	ครู	ผู้ช่วย
4.4 นางสาวภัสสร สมเพ็ชร	ครู	ผู้ช่วย
4.5 นางสาวธัญญา ลาสะอาด	ครู	ผู้ช่วย

5. ผู้รับผิดชอบการจัดทำประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์และเข้ารูปเล่มตามแบบ ประกอบด้วย

5.1 นางสาวสิริกร ศรีโยธา	ครู	หัวหน้า
5.2 นางณัตยา ไชยศรียา	ครู	ผู้ช่วย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ดำเนินการตามมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบโดยการสร้างแบบประเมินพร้อมสรุปจัดเก็บมาตรฐานเพื่อเป็นฐานข้อมูลจัดทำประเมินคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในต่อไป



คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

ที่ 18/ 2563

เรื่อง ขอเปลี่ยนแปลงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2562 อ้างถึงคำสั่งที่ 59/2562

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อ
รายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชนและนำผลการประเมินไปประกอบการจัดทำแผนการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ด้วยปีการศึกษา 2562 ได้มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ขึ้นเพื่อให้สะดวกและ
รวดเร็วในการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลและการจัดพิมพ์ข้อมูลตามแบบรายงานการประกันคุณภาพภายในอย่าง
สมบูรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมและจัดพิมพ์ข้อมูลตามรูปแบบการรายงานประกันคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังรายละเอียดตามแนบ

สั่ง ณ วันที่ 12 มีนาคม 2563

ลงชื่อ

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

1. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา มีหน้าที่อำนวยการวางแผน ติดตามประสานงานรวมทั้งอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือสนับสนุน ตลอดจนแก้ปัญหาอุปสรรคต่างๆ อันอาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|----------------------|---------------------|
| 1.1 นายสิทธิชาติ บุญปลั่ง | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายวิวัฒน์ อักษรชู | ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นายจตุพล บุญปลั่ง | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวสุพัตรา บุญมาก | ครู | กรรมการ |
| 1.5 นางณตยา ไชยศรียา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

2. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|-----|---------|
| 2.1 นางสาวอาลิสา อับดุลลาห์ | ครู | หัวหน้า |
| 2.2 นางสาวพิชารัฐ แก้วทนต์ | ครู | ผู้ช่วย |
| 2.3 นางสาวเบญจรัตน์ นิลจันทร์ | ครู | ผู้ช่วย |
| 2.4 นางสาววิชณี เทพแก้ว | ครู | ผู้ช่วย |
| 2.5 นางสาวจิรกร เพ็ชรย้อย | ครู | ผู้ช่วย |

3. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|-----|---------|
| 3.1 นางสาววิภาพร เหตุทอง | ครู | หัวหน้า |
| 3.2 นางสาวกษมณ คงเจ้าพุก | ครู | ผู้ช่วย |
| 3.3 นางสาววารุณี วงศ์สิงห์ | ครู | ผู้ช่วย |
| 3.4 นางจุฑารัตน์ สายชล | ครู | ผู้ช่วย |
| 3.5 นางสาวธาราวดี ปล้องไหม | ครู | ผู้ช่วย |

4. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|-----|---------|
| 4.1 นางสาวอัครวรา สุวรรณจินดา | ครู | หัวหน้า |
| 4.2 นางณตยา ไชยศรียา | ครู | ผู้ช่วย |
| 4.3 นางสาวปิยะนุช แสงขำ | ครู | ผู้ช่วย |
| 4.4 นางสาวภัสสร สมเพชร | ครู | ผู้ช่วย |
| 4.5 นางสาวอารีชา หมดกะหมื่น | ครู | ผู้ช่วย |

5. ผู้รับผิดชอบการจัดทำประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์และเข้ารูปเล่มตามแบบ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-----|---------|
| 5.1 นางสาวสิริกร ศรีโยธา | ครู | หัวหน้า |
| 5.2 นางณตยา ไชยศรียา | ครู | ผู้ช่วย |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ดำเนินการตามมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบโดยการสร้างแบบประเมินพร้อมสรุปจัดเก็บมาตรฐานเพื่อเป็นฐานข้อมูลจัดทำประเมินคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในต่อไป



คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

ที่ 58 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและเตรียมเอกสารประกอบ การประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562

.....

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อ
รายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชนและนำผลการประเมินไปประกอบการจัดทำแผนการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

อาศัยบทบาทหน้าที่มาตรา 39 พ.ร.บ.การศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำประกัน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังรายละเอียดตามแนบ

สั่ง ณ วันที่ 21 กันยายน 2562

(ลงชื่อ)

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

(2)

1. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา มีหน้าที่อำนวยการวางแผน ติดตามประสานงานรวมทั้งอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือสนับสนุน ตลอดจนแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

1.1 นายสิทธิชาติ บุญปล้อง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1.2 นายวิวัฒน์ อักษรชู	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นายจตุพล บุญปล้อง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.4 นางวัลภา หวังสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
1.5 นางวรรณา เพชรภาค	ครู	กรรมการ
1.6 นางนิภา ทองสุข	ครู	กรรมการ
1.8 นางสาวพรรณิ สิ่งมงคล	ครู	กรรมการ
1.9 นางสาวสุพัตรา บุญมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

2.1 มาตรฐาน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ประกอบด้วย

2.1.1 นางสาววัลภา หวังสวัสดิ์	ครู	หัวหน้า
2.1.2 นายวชิร จันทรเมือง	ครู	ผู้ช่วย
2.1.3 นางธนากร เกษตรสุนทร	ครู	ผู้ช่วย
2.1.4 นางสาวสุชาดา คงอุ่น	ครู	ผู้ช่วย
2.1.5 นางสาวสุดาวดี ทองใส	ครู	ผู้ช่วย
2.1.6 นางสาวอรุณี เวโล	ครู	ผู้ช่วย
2.1.7 นางสาวศศิกาญจน์ จันทรดำ	ครู	ผู้ช่วย
2.1.8 นางพัฒน์วดี พลายนู	ครู	ผู้ช่วย
2.1.9 นางสาวเจนจิรา สุวรรณโณ	ครู	ผู้ช่วย
2.1.10 นางยุพิน บุญสนิท	ครู	ผู้ช่วย
2.1.11 นางวรรณา พรหมแก้ว	ครู	ผู้ช่วย
2.1.12 นางสาวมฤดี ศีลบุตร	ครู	ผู้ช่วย
2.1.13 นางกัลยา วุ่นบุญชู	ครู	ผู้ช่วย
2.1.14 นางสาวณัฏฐ์กฤตา ชุมอินทร์	ครู	ผู้ช่วย
2.1.15 นางอมราวดี เพชรรักษ์	ครู	ผู้ช่วย
2.1.16 นางสาวนิรันดร์ ทองรักษ์	ครู	ผู้ช่วย
2.1.17 นางสาวอารีรัตน์ มหาพรหมประเสริฐ	ครู	ผู้ช่วย
2.1.18 นายวรรณธิช ชุนกลางวัง	ครู	ผู้ช่วย
2.1.19 นายธวัชชัย รุ่งเรือง	ครู	ผู้ช่วย

(3)

2.2 มาตรฐาน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วย

2.2.1 นางวรรณ เพชรภาค	ครู	หัวหน้า
2.2.2 นายกษิต ศักดาณรงค์	ครู	ผู้ช่วย
2.2.3 นายวินัย ยิ่งยง	ครู	ผู้ช่วย
2.2.4 นายทวี ดำเอี่ยม	ครู	ผู้ช่วย
2.2.5 นายธนากรณ คงฤทธิ์	ครู	ผู้ช่วย
2.2.6 นางนิลญา แก้วกลม	ครู	ผู้ช่วย
2.2.7 นางสาวทิพย์อาภา เพชรตีบ	ครู	ผู้ช่วย
2.2.8 นายธนสาร นิลระตะ	ครู	ผู้ช่วย
2.2.9 นายสมยศ ทองเอียด	ครู	ผู้ช่วย
2.2.10 นางอภิญา วรรณรัตน์	ครู	ผู้ช่วย
2.2.11 นางรัตนา คมขำ	ครู	ผู้ช่วย
2.2.12 นางสาวนฤมล ทับไชย	ครู	ผู้ช่วย
2.2.13 นางสาวอรอนงค์ ภูสามารถ	ครู	ผู้ช่วย
2.2.14 นางสาวชลธิชา สว่างรัตน์	ครู	ผู้ช่วย
2.2.15 นางสาวนันทวัน พันธุกาล	ครู	ผู้ช่วย

3. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

3.1 นางนิภา ทองสุข	ครู	หัวหน้า
3.2 นางสาวรัชนก สันซัง	ครู	ผู้ช่วย
3.3 นางสาวณิ อินฉ่ำ	ครู	ผู้ช่วย
3.4 นายศกรินทร์ บุญปล้อง	ครู	ผู้ช่วย
3.5 นางหยาดพิรุณ บุญปล้อง	ครู	ผู้ช่วย
3.6 นางสาวอมลวรรณ นวลละออง	ครู	ผู้ช่วย
3.7 นายธนศักดิ์ คงเหลือ	ครู	ผู้ช่วย
3.8 นางสาวพรรณี สิงห์มงคล	ครู	ผู้ช่วย
3.9 นางจรรยา รักสองหมื่น	ครู	ผู้ช่วย
3.10 นางสาวจุไรพร บัวทอง	ครู	ผู้ช่วย
3.11 นางสาวจิราภา ยาวะโนภาส	ครู	ผู้ช่วย
3.12 นางสาวศกมลวรรณ แสงศรี	ครู	ผู้ช่วย

(4)

4. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำ ผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

4.1 นางณญา อัญยานนท์	ครู	หัวหน้า
4.2 นายพินิจพล เทพแก้ว	ครู	ผู้ช่วย
4.3 นางยวนตา เกตุเรน	ครู	ผู้ช่วย
4.4 นางสาวสุนิสา บุญแก้ว	ครู	ผู้ช่วย
4.5 นางสาวทิพย์สุตา เต็มดี	ครู	ผู้ช่วย
4.6 นายปิยพงษ์ เทพขาว	ครู	ผู้ช่วย
4.7 นางสาวอรุรา เรืองพุทธ	ครู	ผู้ช่วย
4.8 นางสาวฤทัย คงเพชร	ครู	ผู้ช่วย
4.9 นางสาวธีรภัทรา ตูลยนิษัฏ	ครู	ผู้ช่วย
4.10 นางสาวรัชนี แสงมิ่ง	ครู	ผู้ช่วย
4.11 นางสาวรุจิรา จันทร์แจ่มสี	ครู	ผู้ช่วย
4.12 นายคมกริช ด้วงทอง	ครู	ผู้ช่วย
4.13 นางสาวศศิธร มุสิกะ	ครู	ผู้ช่วย
4.14 นางนงนภัส ไกรดิษฐ์	ครู	ผู้ช่วย

5. ผู้รับผิดชอบการจัดทำประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 หน้าที่รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์และเข้ารูปล่มตามแบบ ประกอบด้วย

5.1 นางสาวสุพัตรา บุญมาก	ครู	หัวหน้า
5.2 นางสาวศกลวรรณ แสงศรี	ครู	ผู้ช่วย
5.3 นางรัชนก สันซัง	ครู	ผู้ช่วย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ดำเนินการตามมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบโดยการสร้างแบบ ประเมิน ประเมินพร้อมสรุปจัดเก็บเป็นมาตรฐานเพื่อเป็นข้อมูลจัดทำประเมินคุณภาพภายในเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายในต่อไป



คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ
ที่ ๗๖ / ๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิได้หมดวาระลง ตามคำสั่งที่ ๒๑ / ๒๕๕๗ เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาคณะกรรมการบริหารโรงเรียน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ ตราสารการจัดตั้งนิติบุคคลของโรงเรียนในระบบ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ หมวดที่ ๔ และหมวดที่ ๕ เพื่อสรรหาคณะกรรมการโรงเรียนชุดใหม่ โดยความเห็นชอบของผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. นายสิทธิชาติ บุญปล้อง	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยทัต เดชแสง	ผู้จัดการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายมณี แป้นน้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางจำเป็น เรืองหิรัญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. พระมหาปริชา ภูริ ภาทุโ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๖. นายสหัส ธาราขวัญน้อย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นางสาวศรีวรินทร์ ฉวีวิเชียร	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๘. นายอำนาจ ช่วยพัฒน์	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
๙. นางกรรณิ์ แซ่บ่าง	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๐. นายอังคานนท์ อักษรพันธ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๑. นายจตุพล บุญปล้อง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(ลงชื่อ)

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ครั้งที่ 1/2563

วันที่ 30 เมษายน 2563

ณ ห้องสมุดโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ (ระดับประถมศึกษา)

.....

ประธานในที่ประชุม นายสิทธิชาติ บุญปล้อง

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายจตุพล บุญปล้อง
2. นายชัยทัต เดชแสง
3. พระมหาปรีชา ภูริ ภาโท
4. นายสหัสชัย ธาราขวัญน้อย
5. นางสาวศรวิรินทร์ ฉั่ววิเชียร
6. นายอำนาจ ช่วยพัฒน์
7. นางกรรณันท์ แซ่บ่าง
8. นายอังกานนท์ อักษรพันธ์

ผู้ไม่เข้าประชุม

1. นายมณี แป้นน้อย
2. นางจำเป็น เรืองศิริ

เริ่มประชุม เวลา 13.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

1. โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิได้ทำการเปิดสอน ปีการศึกษา 2562 เป็นสองสถานที่เรียน คือ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ(ระดับประถมศึกษา) ซึ่งทำการสอนนักเรียนระดับอนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 และโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ (ระดับมัธยมศึกษา) ทำการสอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ซึ่งในปีการศึกษา 2563 เปิดทำการสอนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิได้ทำการเปิดสอนอีก หนึ่งโปรแกรม คือ โปรแกรม ศิลป์-กีฬา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3. ด้วย เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2563 ที่ผ่านมา โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้ส่งตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประจำปี 2563 ระดับจังหวัดพัทลุง ณ วัดคูหาสวรรค์(พระอารามหลวง) อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุงซึ่ง โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้เป็นตัวแทนระดับจังหวัดพัทลุง ไปแข่งขันต่อระดับภาค ตามที่แจ้งข่าวก่อนหน้านี้แล้วนั้น

ผลแข่งขันการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ และการบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 18 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี 2563 โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้เป็นตัวแทนระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 18 ไปแข่งขันต่อในระดับประเทศ ทั้งหมด 4 รายการ ดังนี้

1.รางวัลชนะเลิศ สวดมนต์หมู่สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา (ทีมชาย) ได้แก่

1. เด็กชายกิตตินันท์ ช่วยแก้ว
2. เด็กชายชนะพล สมุทเสนีโต
3. เด็กชายวิชญ์พงษ์ เทียมเลิศ
4. เด็กชายธนชัย ปักขีสิงห์

(-2)

5. เด็กชายกฤษณะ แก้วจำรัส

6. เด็กชายอานนท์ ยอดตรา

2. **รางวัลชนะเลิศ** สวคมนตรีหมู่สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา (ทีมหญิง) ได้แก่

1. เด็กหญิงณัฐริกา หนูคง

2. เด็กหญิงนภสร อัญทยานนท์

3. เด็กหญิงญาณิศา ประเสริฐ

4. เด็กหญิงธนวรรณ รุยันต์

5. เด็กหญิงศุภลักษณ์ เกตุด้วง

6. เด็กหญิงอุรวาดิ สังข์ตัน

7. เด็กหญิงโสภิตา คล้ายสมบัติ

3. **รางวัลชนะเลิศ** สวคมนตรีหมู่สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา (ทีมชาย) ได้แก่

1. นายนนทวิช ชูเชิด

2. นายพสนกฤษ สว่างวงศ์ชัย

3. นายศุภชัย ฤทธิรัตน์

4. นายสุรสิทธิ์ ทองแดง

5. เด็กชายกรวิทย์ จันทร์ฝาก

6. เด็กชายวรเทพ สุวรรณจำรูญ

7. เด็กชายภูริวัฒน์ ปักชีสิงห์

4. **รางวัลชนะเลิศอันดับ 1** สวคมนตรีหมู่สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา (ทีมหญิง) ได้แก่

1. นางสาวสโรชา ช่วยบำรุง

2. นางสาวอุไร ศศิธร

3. นางสาวธิดารัตน์ จำปาโต

5. นางสาวพนัสนิศา บัวทอง

5. เด็กหญิงนันทนันท เวชรังสี

****ได้รางวัลชมเชย** การบรรยายธรรม ระดับประถมศึกษา (ไม่ได้ไปต่อระดับประเทศ)

-เด็กชายชนะพล สมุทเสนโต

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2562

-มีมติรับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา

-ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ในระหว่างปิดภาคเรียน ทางโรงเรียนได้ ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่ ดังนี้

(-3)

1. ปรับปรุงอาคารสถานที่ ระดับประถมศึกษา งบประมาณ 81,302 บาท
2. ปรับปรุงอาคารสถานที่ ระดับมัธยมศึกษา งบประมาณ 116,000 บาท
3. ก่อสร้างโรงอาหารเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษา งบประมาณ 600,000 บาท
4. ศาลาไม้ 4 หลัง งบประมาณ 100,000 บาท

รวมเป็นเงินทั้งหมด 897,302 บาท

การเตรียมความพร้อม ในปีการศึกษา 2563

ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,011 คน ในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้เปิดรับสมัครนักเรียน ผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆ (เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา COVID-19) สรุปยอดนักเรียนทั้งหมดโดยประมาณ 2,621 คน เพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2562 จำนวน 610 คน ทางโรงเรียนจึงต้องเตรียมความพร้อม เพื่อรองรับนักเรียนในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. จัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้ เพิ่มเติม โดยประมาณการ 610 ชุดๆละ 1,680 บาท เป็นเงิน 1,024,800 บาท

2. คอมพิวเตอร์ จำนวน 50 เครื่องๆละ 20,280 บาท เป็นเงิน 1,014,000 บาท

รวมงบประมาณที่ต้องใช้เพิ่ม 2,038,800 บาท

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

1. ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ จะเปิดโปรแกรม ศิลป์-กีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนที่มีความสนใจหรือถนัดด้านกีฬา ได้มีโอกาสได้เรียนรู้อย่างเต็มที่

สรุปมติที่ประชุม รับรองเป็นเอกฉันท์ ให้เปิดโปรแกรม ศิลป์-กีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน

2. ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ จะทำการขยายห้องเรียน เพิ่มเติม เพื่อรองรับนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ตามระดับชั้นต่อไปนี้

ระดับอนุบาล 2	จาก 3 ห้องเรียน	เป็น 4 ห้องเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จาก 4 ห้องเรียน	เป็น 5 ห้องเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จาก 3 ห้องเรียน	เป็น 4 ห้องเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จาก 4 ห้องเรียน	เป็น 3 ห้องเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จาก 10 ห้องเรียน	เป็น 12 ห้องเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จาก 5 ห้องเรียน	เป็น 10 ห้องเรียน

สรุปมติที่ประชุม รับรองเป็นเอกฉันท์ ให้โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ ขยายห้องเรียน เพิ่มเติม เพื่อรองรับนักเรียนที่เพิ่มขึ้นได้

3. รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 (ดังเอกสารแนบท้ายหน้า 5)

สรุปมติที่ประชุม รับรองเป็นเอกฉันท์ รับรองรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 และให้โรงเรียนพัฒนาการศึกษาเพื่อให้เท่าทันกับการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคปัจจุบัน

(4)

4. รายงานแผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2562 (ดังเอกสารแนบท้ายหน้า 9)

สรุปมติที่ประชุม รับรองเป็นเอกฉันท์ รับรองรายงานแผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2562

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

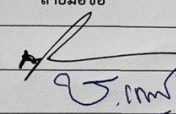
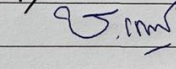
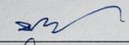
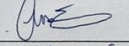
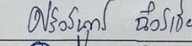
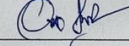
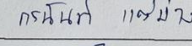
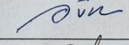
1. โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ยังคงเปิดรับสมัครนักเรียนใหม่ปีการศึกษา 2563 ทุกระดับชั้นทางระบบออนไลน์ทุกประเภท
2. ขอขอบคุณ นายอังกานนท์ อักษรพันธ์ ที่ให้เกียรติมาแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ซึ่งผลตอบรับนักเรียนให้ความสนใจ และเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. พระมหาปรีชา ภูริ ภาโท แนะนำให้ทางโรงเรียนติดต่อกรมพลังงานฯ ติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์ เพื่อประหยัดค่าไฟของโรงเรียน และยินดีที่จะช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์
4. ประธานขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกท่านที่มีส่วนร่วม และช่วยเหลือทางโรงเรียนในด้านต่างๆเสมอมา

ปิดประชุม เวลา 15.00 น.

ลงชื่อ สุพัตรา บุญมาก ผู้รายงานการประชุม
(นางสาวสุพัตรา บุญมาก)

ลงชื่อ  ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

แบบลงชื่อเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวินาศศึกษามูลนิธิ
วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓
ณ ห้องสมุดโรงเรียนวินาศศึกษามูลนิธิ(ระดับประถมศึกษา) อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	เวลา	หมายเหตุ (เบอร์โทรศัพท์)
๑	นายสิทธิชาติ บุญปล้อง	ประธานกรรมการ		13.30	089-2961961
๒	นายชัยทัต เดชแสง	รองประธานกรรมการ		13.30	08๗-65405๙๙
๓	นายมนี แป้นน้อย	กรรมการ			
๔	นางจำเริญ เรืองศิริ	กรรมการ			
๕	พระมหาปริชา ฐิริ ภาโท	กรรมการ		13.30	๐818797944
๖	นายสหัสชัย ธาราขันธ์	กรรมการ		13.30	091 4808918
๗	นางสาวศรีวรินทร์ ชั่ววีเชียร	กรรมการ		13.32	086 9654545
๘	นายอำนาจ ช่วยพัฒน	กรรมการ		13.25 น.	089-9452714
๙	นางกรรณิษฐ์ แซ่บ่าง	กรรมการ		13.20 น.	0899249787
๑๐	นายอังกานนท์ อักษรพันธ์	กรรมการ		13.25 น.	091-879-3596
๑๑	นายจุฑาล บุญปล้อง	กรรมการและเลขานุการ		13.30 น.	

เข้าร่วมประชุม 9 คน

ไม่เข้าร่วมประชุม 2 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน:ปฐมวัย

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. สอง เมื่อวันที่ 1 ถึง 3 มิถุนายน พ.ศ. 2552 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.35	ดี	3	ดี	3.18	ดี
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.34	ดี	3	ดี	3.17	ดี
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.40	ดี	3	ดี	3.20	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.01	ดี	3	ดี	3.01	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.12	ดี	3	ดี	3.06	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.97	ดี	3	ดี	2.99	ดี
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.20	ดี	3	ดี	3.10	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.36	ดี	3	ดี	3.18	ดี
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.41	ดี	3	ดี	3.21	ดี
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.43	ดี	3	ดี	3.22	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.78	ดี	3	ดี	2.89	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.38	ดี	3	ดี	3.19	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.86	ดี	3	ดี	2.93	ดี
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงานสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	3.07	ดี	3	ดี	3.04	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	3.90	ดี	3	ดี	3.45	ดี
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.07	ดี	3	ดี	3.04	ดี
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	3.53	ดีมาก	3	ดี	3.27	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.69	ดีมาก	3	ดี	3.35	ดี
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.51	ดีมาก	3	ดี	3.26	ดี
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.70	พอใช้	1	ปรับปรุง	1.85	พอใช้
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.20	ดี	3	ดี	3.10	ดี
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						

ข้อเสนอแนะ

1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาทักษะการมีจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ผลิตผลงานต่างๆตามความคิดของตนเองอย่างอิสระ ผ่านกิจกรรมต่างๆ ใช้สื่อการเรียนรู้รวมทั้งสื่อเกม การศึกษาและแบบฝึกที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์เรื่องมิติสัมพันธ์ และการกะประมาณ มีการจัดหาสื่อ หนังสือภาพ รวมทั้งจัดมุมหนังสือให้น่าสนใจกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอ่านมากขึ้น มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในระดับชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรมีการใช้สื่อเทคโนโลยี หรือสื่อแผ่นภาพ เกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สถานที่และบุคคลสำคัญต่างๆให้ผู้เรียนมีความรู้รอบตัวมากยิ่งขึ้น

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง โดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอภิปราย โต้วาที บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง การเขียนเรียงความ สมุดเล่มเล็ก การใช้แผนผังความคิด การประกวดผลงานผู้เรียน กิจกรรมวิชาการประจำวัน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยใช้การเล่า นิทานจากหนังสือ กิจกรรมต้นไม้พูดได้ ตะกร้าหนังสือ ตอบปัญหาจากหนังสือสารานุกรมวางทำงานอ่านทุกคน ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) ครูระดับปฐมวัย ควรมีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาวางแผนจัดสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องมีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

ครูระดับประถมและมัธยม ควรมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ส่งเสริมให้ผู้เรียน

มีการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการจัดทำผลงานวิจัยชั้นเรียนโดยนำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียนมาทำวิจัยให้ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ที่ครูรับผิดชอบ

3) สถานศึกษาควรขอความร่วมมือจากชุมชนในการสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อการเรียนรู้อุปกรณ์และพัฒนาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เหมาะสมอยู่เสมอ มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูในเรื่องนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ สถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาให้ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนสามารถประเมินได้ มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงานโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการสรุปผลการดำเนินงานและนำผลมาปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง มีระบบการนิเทศการสอนที่ต่อเนื่องเน้นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม มีการนำผู้เรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการศึกษาอย่างหลากหลายต่อเนื่องในทุกระดับชั้น รวมทั้งมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งทั้งสองระดับการศึกษา เพื่อให้มีหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น เช่น กิจกรรมวิชาการหน้าเสาธง การสอนเสริม การส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการ การแสดงผลงานผู้เรียน การจัดนิทรรศการทางวิชาการ ตลาดนัดนักเรียน มีการสำรวจและใช้แหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องรวมทั้งบูรณาการสาระท้องถิ่นไว้ในหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสาม)

1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 16 ถึง 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน , กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ,กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปฐมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	15.00	13.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.78	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	95.78	ดีมาก

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน:ปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	15.00	13.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.78	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	95.78	ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษา มีอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ด้านผู้เรียนตามที่ สถานศึกษา กำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “ยิ้มไหว้แต่งกายดี” มีเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม เป็นผู้นำสวดมนต์หมู่ “ทุกวันศุกร์ แล้วให้ผู้ปกครองฝึกการไหว้กับลูกที่บ้านและกับบุคคลอื่น สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โครงการจัดการเรียนรู้ แบบประยุกต์ การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาของเด็ก เพื่อการเรียนการสอนไปเป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีจุดเน้นดังนี้

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดีมาก
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยดีมาก
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยดีมาก
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ดีมาก
5. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อไปขั้นต่อไป ดีมาก
6. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพ ดีมาก
7. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการการจัดตั้งสถานศึกษา ดีมาก
8. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ดีมาก
9. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ควรจัดสถานที่สนามเล่นให้เพียงพอสำหรับเด็กและอยู่ภายในโรงเรียน
2. ควรมีการจัดการดูแลสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น และสวยงาม เช่นห้องส้วมต้องสะอาดและอยู่ในอาคารเรียนที่ครูสามารถมองเห็นเด็กได้
3. ควรจัดพื้นที่ห้องสำหรับทำกิจกรรมเพื่อเหมาะสมกับจำนวนเด็กคือ 2 ตารางเมตรต่อเด็ก 1 คน

โอกาส

ระดับการศึกษาของประชากรในชุมชนส่งผลต่อความพร้อมจัดการศึกษาประชากรมีความต้องการได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความคาดหวังของสังคมซึ่งต้องการให้บุตรหลานได้เข้าในโรงเรียนที่มีคุณภาพ การสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมชาติ ความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของสังคมและวัฒนธรรมและรักษาสืบทอดวิถีชีวิตที่ดีงามของจังหวัดพัทลุง ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเกิดรักบ้านเกิด การที่รัฐบาลให้การสนับสนุนการดำเนินการตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลดีการส่งเสริมวิถีชีวิตของนักเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา(รอบสาม)

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 16 ถึง วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน :การประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การประถมศึกษา-มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.44	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.86	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.88	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.19	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.90	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลของการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
รวมคะแนน	100.00	82.87	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ใช่ ☐ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ใช่ ☐ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ใช่ ☐ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การประถมศึกษา-มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.44	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.86	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.88	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.19	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10ผลของการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00		ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การประถมศึกษา-มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.90	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	82.87	ดี

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ดีมาก
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ดีมาก
2. พัฒนาการของการประกันคุณภาพในสถานศึกษาและต้นสังกัดดีมาก
4. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ดีมาก
5. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ดีมาก
6. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ดีมาก
7. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ
2. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ดีมาก
4. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ดีมาก

โอกาส

ระดับการศึกษาของประชากรในชุมชนส่งผลต่อความพร้อมจัดการศึกษา ประชากรมีความต้องการได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความคาดหวังของสังคมซึ่งต้องการให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ การสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมของชาติ ความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของสังคมและวัฒนธรรมและรักษาสืบทอดวิถีชีวิตที่งดงามของจังหวัดพัทลุง ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและ

เกิดรักบ้านเกิดการที่รัฐบาลให้การสนับสนุนการดำเนินการตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลดี การส่งเสริมวิถีชีวิตของนักเรียน

อุปสรรค

สภาพการโยกย้ายถิ่นทำให้นักเรียนจากครอบครัวที่ต้องโยกย้ายบ่อย ๆ ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง สถานการณ์ปัญหาเสพติดมีแนวโน้มมากขึ้น ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนการมีครอบครัวก่อนวัยอันควร การหย่าร้างเพิ่มขึ้น เด็กถูกทอดทิ้ง ส่งผลต่อความพร้อมในการศึกษาของนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2552

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการทั้งในและนอกหลักสูตรให้มากขึ้น

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษาและต่อเนื่อง

2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากการอ่านให้มากขึ้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยสถานศึกษาควรจัดเตรียมหนังสือให้เพียงพอและมีความหลากหลาย คัดเลือกหนังสือที่อ่านให้เหมาะกับผู้เรียนตามระดับชั้น บันทึกการอ่านจากหนังสือที่กำหนดในสมุดบันทึกการอ่าน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น

4) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น โดยการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้และฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าและสืบหาข้อมูลให้มากขึ้น

5) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะกระบวนการคิดให้หลากหลาย ส่งเสริมการอ่านและการสรุปใจความสำคัญ ส่งเสริมการทำกิจกรรมกลุ่มโดยการทำโครงการ และการใช้ผังความคิดให้ต่อเนื่องและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6) สถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งการวางแผนงาน ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สูงขึ้น

7) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง และต้องปรับปรุงเร่งด่วนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูประจำวิชาควรนำผลคะแนนที่ได้จาก สทศ. มาวิเคราะห์ว่าผู้เรียนแต่ละคนมีคะแนนสอบไม่ดีที่สาระการเรียนรู้ใด เพื่อครูได้เพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนที่ผู้เรียนทำคะแนนจากสอบได้ไม่ดี และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

8) ครูผู้สอนควรปรับการจัดการเรียนรู้ ยึดมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ตามหลักสูตร และควรเพิ่มการใช้สื่อการสอนให้มากขึ้น เพื่อช่วยให้กระตุ้นผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียนมาก ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในเรื่องที่กำลังเรียนรู้ และช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น

9) สถานศึกษาควรดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมให้มีความต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

10) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้สังคมได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชน ร่วมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่สังคมคาดหวัง มีความสมดุลทั้งความรู้ คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างสันติสุข

11) สถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและให้มีความต่อเนื่องทุกปี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรเพิ่มการดำเนินงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาและการบริหารงานทั้ง 4 ด้านให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

2) สถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้ครอบคลุมทุกโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินงาน และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรนำผลที่ได้จากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนการสอน ประเมินแบบวัด แบบทดสอบ และนำผลการประเมินนั้นมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนค่อนข้างต่ำ เช่น เพิ่มสื่อให้มากขึ้น เพิ่มการให้เวลาในการเรียนมากขึ้น เพราะผู้เรียนอาจมีการเรียนรู้ช้า ควรมีการทบทวนความรู้เดิมให้กับผู้เรียนก่อนที่จะเริ่มความรู้ใหม่ โดยนำผลมาจากแบบทดสอบก่อนเรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพในการบันทึก ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น และเมื่อได้ดำเนินงานโครงการใดในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ควรมีการประเมินผลสรุปผลให้ชัดเจนให้ครบทุกโครงการ เพื่อให้พัฒนาการของประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

ผลงานที่เด่นที่สุดสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ สถานศึกษามีผลงานการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านอื่นๆอย่างสม่ำเสมอจนทำให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ได้รับรางวัลโล่พระราชทานการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ รางวัลชนะเลิศ ระดับ ประถมศึกษา การแข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมัธยมศึกษา การแข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ปี 2555 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ปี 2555 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประถมศึกษา การแข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับภาคสงฆ์ที่ 18 จังหวัดสตูล ปี 2555 รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา การแข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับภาคสงฆ์ที่ 18 จังหวัดสตูล ปี 2555 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การบรรยายธรรม ระดับภาคสงฆ์ที่ 18 จังหวัดสตูล ปี 2555 ได้เป็นตัวแทนระดับภาคสงฆ์ที่ 18 จังหวัดสตูลไปแข่งขันระดับประเทศ ณ วัดอนงคาราม

กรุงเทพมหานครต่อไป ปี 2556 ได้รับรางวัลชนะเลิศสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะระดับจังหวัด และได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ได้รับรางวัลระดับประเทศ ดังนี้ ได้รับรางวัลโล่พระราชทานคำกล่าวอาราธนาศีลและคำกล่าวถวายสังฆทานทานในศาสนพิธีช่วงชั้นที่ 1 รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศจากสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก