

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

เลขที่ 81 แขวง/ตำบลคูหาสวรรค์ เขต/อำเภอเมือง

จังหวัดพัทลุง

รหัสสถานศึกษา 93100002

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



สารบัญ

หน้า

คำนำ สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	4
ตอนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ตอนที่ 2	การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	4
ส่วนที่ 2	รายงานผลการประเมินตนเอง	5
ตอนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ตอนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	6
ตอนที่ 3	สรุปผลการพัฒนา	17
ภาคผนวก		22
-	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	23
-	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ	38
-	รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	39
-	ผลการประเมินภายนอก รอบสาม	42
-	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	48

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ รหัส 93100002 ที่ตั้ง 81 ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุงสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 074-610713 โทรสาร 074- 617356 email : veeranat_vss@hotmail.com website: vss.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2502 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 1,647 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 71 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- 1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษาระดับ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2561 –2665)
 - 2.2 แผนปฏิบัติประจำปี 2561
 - 2.3 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติประจำปี 2561
 - 2.4 ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี 2561
 - 2.5 ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 2.6 โครงสร้างการบริหารงาน
 - 2.7 แผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.8 สื่อการเรียนรู้
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนพัฒนาทางวิชาการ
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนการจัดการสารสนเทศ
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนพัฒนาครูและบุคลากร

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ รหัส 93100002 ที่ตั้ง 81 แขวง/ตำบลคูหาสวรรค์เขต/อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 074-610713 โทรสาร 074-617356 email : veeranat_vss@hotmail.com website: vss.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อพ.ศ. 2502 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 1,647 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 71 คน

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้บริหาร	จำนวน	5	คน
- ครู (บรรจุ)	จำนวน	36	คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	5	คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน	11	คน
รวม	จำนวน	57	คน

3. ข้อมูลนักเรียน(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ประถมศึกษา	จำนวน	819	คน
- มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	566	คน
รวม	จำนวน	1,385	คน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวิรนาศึกษามูลนิธิ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ มีทักษะในการสื่อสารและคิดคำนวณ โดยมีการจัดกิจกรรมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ให้เป็นไปตามความสามารถและตามศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน เช่น จัดให้มีโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ จัดตั้งคลินิกภาษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง และคนเก่งช่วยเหลือคนเรียนอ่อน โครงการปรับพื้นฐาน กิจกรรมอ่าน เขียนเรียนสนุก กิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้อ่านคล่องเขียนคล่อง และชุมนุมอ่านเขียนเรียงร้อยถ้อยภาษา ซึ่งครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายวิธี เพื่อเอื้อต่อผู้เรียนและมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพที่ดียิ่งขึ้นและเพื่อเป็นการซ่อมเสริมช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาเรื่องการอ่าน การเขียนให้มีทักษะที่ดียิ่งขึ้นมีการทดสอบการอ่าน การเขียน เป็นรายบุคคลในแต่ละชั้นเรียนในทุกภาคการศึกษา

นอกจากนี้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยังยึดนโยบายของโรงเรียนเป็นสำคัญคือ

1. จัดทำแผนการสอนที่เน้นการอ่านออกเขียนได้ เช่นการจัดทำแบบประเมินการเรียนทุกครั้งเมื่อจบหน่วยการเรียน และประเมินการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้แบบประเมินของโรงเรียน แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่และแบบประเมินของสำนักวิชาการ ซึ่งจะมีการประเมินเดือนละ 1 ครั้ง

2. การพัฒนาโดยการนำผลการประเมินในแต่ละครั้งมาเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผู้เรียนของการสอบประเมินแต่ละครั้ง และนำผลไปพัฒนาในครั้งต่อไป

จะเห็นได้ว่า จากการจัดกิจกรรมตามแนวนโยบายของโรงเรียนวิรนาศึกษามูลนิธิ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลพัฒนาด้านการอ่านและเขียน อยู่ในระดับที่ดีขึ้น (ข้อมูลจากการประเมินการอ่าน-การเขียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 การอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6)

สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 และพัฒนาสื่อนวัตกรรมมีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ มีความคิดริเริ่ม

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รู้สึกสนุกสนานไปกับการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการจัดสรร ซื้อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดำเนินการตามโครงการพัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระหว่างผู้เรียน ครู สถานศึกษาและชุมชน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสืบค้นข้อมูลและสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้กระบวนการคิด ผู้เรียนได้วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนโดยมีการจัดชุมนุมคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ โครงการจัดสรร ซื้อ ผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้นำไปปรับใช้ในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เป็นต้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนางานกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนมีการพัฒนาเทคนิควิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนมากขึ้นโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนที่หลากหลายทั้งในชั่วโมงเรียนและชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รวมทั้งการใช้สื่อมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะ พัฒนาศักยภาพในตัวผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้นตามศักยภาพผู้เรียนแต่ละคน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาทักษะความสามารถพื้นฐานของนักเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้มีการนำความรู้ใหม่ๆที่น่าสนใจมาถ่ายทอดให้กับนักเรียนเพื่อให้เป็นทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพต่อไปได้ รวมทั้งปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียน ในรายวิชาแนะแนว มีการให้คำแนะนำ ปรีกษา เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีทักษะความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียนที่เหมาะสมกับวัยของตนเอง และสามารถแก้ปัญหาให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 ทั้งหมด 819 คน ระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 31.70 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 37.46 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 22.73 และ ระดับต้องปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 8.11 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561 ทั้งหมด 566 คน ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 58.30 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 30.57 และระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 11.13

ในด้านการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 41.73 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 40.29 และผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 17.98

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นเนื่องจากผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่ออย่างเพียงพอ สามารถใช้อุปกรณ์การเรียนจากสื่อนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีความสุขสนุกสนานจากการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 92.88

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ความสำคัญ ความจำเป็นในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ทั้งหมด 1,385 คน มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป สาระการเรียนรู้ภาษาไทย 902 คน คิดเป็นร้อยละ 65.13 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 755 คิดเป็นร้อยละ 54.51 สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 982 คน คิดเป็นร้อยละ 70.90 สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 899 คน คิดเป็นร้อยละ 64.91 สาระสุขศึกษา และพลศึกษา 1,239 คน คิดเป็นร้อยละ 89.46 สาระศิลปะ 894 คน คิดเป็นร้อยละ 64.55 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 606 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1,085 คน คิดเป็นร้อยละ 78.34

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 566 คน ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป สาระการเรียนรู้ภาษาไทย (เพิ่มเติม) 154 คน คิดเป็นร้อยละ 40.42

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 –มัธยมศึกษาปีที่ 3 คน ที่มีเกรดเฉลี่ยทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม) 162 คน คิดเป็นร้อยละ 28.62

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 –มัธยมศึกษาปีที่ 3 คน ที่มีเกรดเฉลี่ยทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (เพิ่มเติม) 165 คน คิดเป็นร้อยละ 89.19

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 –มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีเกรดเฉลี่ยทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม) 177 คน คิดเป็นร้อยละ 31.27

การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันที่ถูกต้องและเหมาะสม ในด้านการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนทุกคนมีความถนัด ความสนใจ มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการจัดการ และเห็นความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนั้นยังทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง ทำให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.25

3.จุดเด่น

ด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น เนื่องจากผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่ออย่างเพียงพอ สามารถใช้อุปกรณ์การเรียนจากสื่อนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีความสุขสนุกสนานจากการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีกระบวนการการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านและเขียน การแลกเปลี่ยนความรู้ การแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้เหมาะสม และควรส่งเสริมการอ่าน การเขียนภาษาไทยเพื่อเป็นการอนุรักษ์ภาษาไทยให้ถูกต้อง เร่งพัฒนาด้านการสื่อสาร การคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ เพื่อเพิ่มศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนให้ดีขึ้น เร่งพัฒนาด้านการสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และเร่งพัฒนาการนำเทคโนโลยีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้ถูกต้องและเหมาะสม ปลุกผู้เรียนในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มยังขาดการวางแผน ครูและบุคลากรทางการสอนควรชี้แนะแนวทางและการเก็บรวบรวมข้อมูลควรเป็นปัจจุบัน สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาดตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาดตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน และควรพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยมีการวัดและประเมินผลจากกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นตัวชี้ให้เห็นถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อ ให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ โครงการคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งมีกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ โครงการวันสำคัญต่าง ๆ ตามโครงการและกิจกรรมได้เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่บ่งบอกให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้เรียนต้องยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับการศึกษา ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีใด เช่น บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

มีการจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอน ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา ซึ่งผู้เรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย เช่น การเล่นฟุตบอล ฟุตบอล กรีฑา กีฬา มวยไทย วูตวู เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม ให้แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน

ด้านผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เนื่องด้วยคุณลักษณะและค่านิยมนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอยู่เป็นกิจวัตรประจำวันหากนักเรียนประพฤติไม่ถูกต้องจะมีคุณครูคอยตักเตือนเพื่อแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาต่อไปอยู่ในเกณฑ์ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 92.52

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพและการจัดการศึกษา 5 ปี ที่มีองค์ประกอบของแผนชัดเจน โครงการกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเป็นไทยผ่านทางโครงการคุณธรรม จริยธรรม คือ นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความกตัญญูต่อบุพการี คุณครูและผู้มีพระคุณโดยนำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม เป็นผู้มีความรักชาติ แต่งกายดี สะอาดเรียบร้อย รวมถึงการมีสุขภาพจิตที่ดีผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 93.59

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดเป็นโครงการหรือกิจกรรม ที่ปลูกฝังผู้เรียนโดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันตามความเหมาะสมของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในเกณฑ์ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 92.77

ด้านผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเรียน ด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนได้รับความพร้อมเพรียงร่างกายสดชื่น เข้าร่วมกิจกรรม ทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมในหมู่คณะอยู่ในเกณฑ์ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 92.06

3.จุดเด่น

ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสนองอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนสามารถสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะและได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ รวมถึงผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์คือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดีเลิศ อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถเล่นกีฬาที่ชอบ ที่มีความสามารถ และได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม เป็นหมู่คณะ และสามารถต่อยอดความสามารถทางด้านกีฬาให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นได้

4.จุดควรพัฒนา

ครูควรส่งเสริมเรื่องคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อเป็นการปลูกฝังพฤติกรรมและจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้เรียน เช่น พัฒนาทักษะและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความชำนาญในด้านที่ผู้เรียนถนัด หรือ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เด่นชัดเฉพาะด้าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนการพัฒนากิจการศึกษาศึกษา ปี 2561-2565 มีแผนการปฏิบัติงานประจำปีโดยการอิงแผนการปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมของแต่ละกลุ่มงาน เช่น กลุ่มบริหารงานปฐมวัย กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ มีแผนการพัฒนาทางวิชาการและแผนการจัดการสารสนเทศ เช่น การจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรที่มีมุ่งเน้นให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น การจัดอบรมครูและบุคลากรจากสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก การศึกษาดูงานนอกสถานที่ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของกลุ่มงานและในระดับสายชั้นตลอดถึงการสรุปงานและติดตามผลการปฏิบัติ โดยดำเนินโครงการดังนี้ โครงการพัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพ โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและกรรมการมูลนิธิ

สถานศึกษามีแผนภูมิการปฏิบัติงาน 6 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานปฐมวัย กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารงบประมาณ มีการบริหารการเรียนการสอน เป็น 4 ระดับชั้น ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1-3) ระดับช่วงชั้นที่ 1 (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ระดับช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4-6) ระดับช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3) มีการมอบอำนาจให้มีการแต่งตั้งรองผู้อำนวยการในการปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการ และหัวหน้างานเป็นผู้ช่วยในการปฏิบัติงานของรองผู้อำนวยการ โดยการแบ่งเป็น 6 กลุ่มงาน ได้แก่ ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานปฐมวัย ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ มีคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบงานปฏิบัติงานที่ชัดเจนในแต่ละงานตลอดรวมถึงการสนับสนุนการศึกษานอกสถานที่ของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และโครงการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและกรรมการมูลนิธิ

สถานศึกษามีกลุ่มงานที่ชื่อว่า กลุ่มบริหารวิชาการ ที่จัดทำขึ้นเพื่อดำเนินงานและพัฒนาทางวิชาการให้มีคุณภาพโดยมุ่งเน้นการพัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้ครอบคลุมถึงทุกกลุ่มเป้าหมายเป็นนำเอาหลักสูตรเข้ามามีบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอนเพื่อผู้เรียนได้กับประโยชน์สูงสุดจากสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการอบรมทั้งภายในสถานศึกษา และส่งครูและบุคลากรออกไปอบรม รวมทั้งมีการออกไปศึกษาดูงานหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนอกจากนั้นภายในสถานศึกษายังได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ โครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการเยี่ยมป่วย ช่วยเหลือครู และโครงการตรวจสุขภาพประจำปี

สถานศึกษามีการปรับภูมิทัศน์สถานที่ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโดยรอบโรงเรียนเพื่อให้มีสภาพแวดล้อม ร่มรื่นน่าอยู่และมีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการรักษาความสะอาด ในพื้นที่ของตนเองอย่างเหมาะสมโดยจัดโครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการจัดการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการเปิดบ้านวิรนาท และโครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบันเพื่อเป็นแหล่งให้บริการ และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคคลภายนอกและผู้สนใจ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นสื่อในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางเว็บไซต์และรายการวิทยุ เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก นอกจากนี้ได้มีการนำสื่อและข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยและหลากหลาย ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นโดยจัดให้มีโครงการประชาสัมพันธ์ โครงการพัฒนาโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน โครงการพัฒนาสื่อ และโครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

3. จุดเด่น

1. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา
3. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร ผู้บริหารดีเด่น ครูดีศรีเอกชน
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (O-net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
6. นักเรียนมีพฤติกรรมกายี้อย่างดี ใฝ่หาความรู้ ตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการมูลนิธิเครือข่ายผู้ปกครอง มีความเข้าใจในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือซึ่งเป็นปัจจัยสู่ความสำเร็จ

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการสานต่อการศึกษานอกสถานที่ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ควรมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยและหลากหลายเพื่อมาใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการพัฒนาครูบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทั้งทางด้านของกีฬา วันสำคัญต่างๆให้นักเรียนได้ทำจริง ปฏิบัติจริง ได้แก่ เช่น วันลอยกระทง ทางโรงเรียนให้นักเรียนได้ทำกระทงขึ้นด้วยตนเอง และพาไปลอยในสถานที่จริง เช่น ลำป่า กิจกรรมทางด้านของดนตรี วงโยธวาทิต กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนได้เรียนค้นพบความถนัดของตนเอง ในด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทุกกิจกรรมนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และจะเห็นว่าทุกกิจกรรมนักเรียนเรียนให้ความสนใจได้จากผลสัมฤทธิ์ในระดับที่สูงขึ้นในทุกโครงการและกิจกรรมที่ได้จัดขึ้น และแต่ละกิจกรรมผ่านเกณฑ์ประเมินตามตัวชี้วัดร้อยละ 80

ในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการดำเนินงานกิจกรรมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาสื่อที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับการสอนอยู่เสมอรวมทั้งการนำสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน และยังมีกิจกรรมที่พานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ครูมีสื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนให้เข้าถึงนักเรียน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อได้อย่างเต็มที่

ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการดำเนินงานกิจกรรมให้ครูและบุคลากรมีการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่นเพื่อนำมาปรับใช้ให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพต่อไป และทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน การใช้ชีวิตในโรงเรียน เกิดความรัก และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ด้านการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรม o-Net ซึ่งในปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการสอบเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน และมีผลการสอบในรายวิชาภาษาไทยสูงกว่า ร้อยละ 50 รวมถึงกิจกรรม วิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน ทำให้ครูผู้สอนทราบถึงปัญหาของนักเรียนและนำผลที่ได้มาพัฒนาต่อไป

ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมหน้าเสาธงให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ กิจกรรมวันสุนทรภู่ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถแสดงออก โครงการเปิดบ้านวิรนาทให้นักเรียนแสดงความสามารถในความถนัดของตนเอง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการกีฬาและนันทนาการ โดยมีการดำเนินกิจกรรมกีฬามวยไทย กิจกรรมกีฬาชมพู่-เหลียง สัมพันธ์เกม กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬาฟุตบอล กิจกรรมกีฬา กรีฑา จังหวัดพัทลุง โครงการลูกเสือ-เนตรนารี มีการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (สำรอง) ช่วงชั้นที่ 1 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (สามัญ) ช่วงชั้นที่ 2 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (สามัญรุ่นใหญ่) ช่วงชั้นที่ 3 กิจกรรมลูกเสือจราจร โครงการวันสำคัญ มีการดำเนินกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวัน

มาฆบูชา กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรมสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัยหมู่ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้มีใช้วันหน้า กิจกรรมของหายได้คืน โครงการวงโยธวาทิต โครงการพัฒนาศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต โครงการทุนการศึกษา โครงการนักเรียนดี มีวินัย โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการป้องกันสิ่งเสพติดและอบายมุข โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการดำเนินการในช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 และโครงการอ่านออกเขียนได้ ในด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในระดับที่สูงขึ้นในทุกโครงการและกิจกรรมที่ได้จัดขึ้นให้กับนักเรียนอยู่ที่ร้อยละ 90.16

ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยมีการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาไอศหัตถ์อุปกรณ์เพื่อการศึกษา มีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการพัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพ มีการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา กิจกรรมสร้างและพัฒนาสื่อ กิจกรรมค้นหาสื่อ โครงการจัดการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น และโครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการในช่วงชั้นที่ 1,2 และ 3 ในด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในระดับที่สูงขึ้นในทุกโครงการและกิจกรรมอยู่ที่ร้อยละ 92.85 ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนให้เข้าถึงนักเรียน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อได้อย่างเต็มที่

ด้านการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ มีการดำเนินกิจกรรมการจัดอบรมเพื่อพัฒนาเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต ในด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในระดับที่สูงขึ้นในทุกโครงการและกิจกรรมอยู่ที่ร้อยละ 91.72 ครูนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน การใช้ชีวิตในโรงเรียน เกิดความรัก และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการดำเนินการกิจกรรม NT กิจกรรม O-Net กิจกรรมข้อสอบมาตรฐานกลางโครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการดำเนินกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมชุมนุม โครงการปรับพื้นฐาน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินกิจกรรมจัดทำโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน และโครงการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในระดับที่สูงขึ้นในทุกโครงการและกิจกรรมอยู่ที่ร้อยละ 95.27 และยังมีกิจกรรม o-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการสอบเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน และมีผลการสอบในรายวิชาภาษาไทยสูงกว่า ร้อยละ 50 และยังมีกิจกรรม วิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน ทำให้ครูผู้สอนรู้ถึงปัญหาของนักเรียนและนำผลที่ได้มาพัฒนาต่อไป

ในด้านครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการเปิดบ้านวิรนาท โครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร มีการดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมภาษาวันละคำ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในระดับที่สูงขึ้นในทุกโครงการและกิจกรรมอยู่ที่ 91.58 ทั้งมีกิจกรรมหน้าเสาธงให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ กิจกรรมวันสุนทรภู่ให้นักเรียนได้แสดงความกล้าแสดงออก โครงการเปิดบ้านวิรนาท ให้นักเรียนแสดงความสามารถในความสามารถของตนเอง

3. จุดเด่น

จากผลสัมฤทธิ์จะเห็นได้ว่าทุกกิจกรรมที่ได้จัดขึ้นให้กับนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นจากเดิม และผลการประเมินผ่านการประเมินตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80 เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทุกกิจกรรมนักเรียนทุกคนจะได้ลงมือทำจริง ปฏิบัติจริง จะมีทั้งกิจกรรมวันลอยกระทงให้นักเรียนได้ไปลอยจริงในสถานที่จริง เพราะนักเรียนบางส่วนผู้ปกครองไม่สามารถพาไปได้ ทางโรงเรียนได้เห็นความสำคัญในเรื่องนี้จึงได้มีกิจกรรมนี้ขึ้น รวมทั้งกิจกรรมวันมาฆบูชา ให้นักเรียนได้เวียนเทียนในวัดใช้สถานที่จริงในการทำกิจกรรม กิจกรรมกีฬา กรีฑา กิจกรรมวงโยธวาทิต และกิจกรรมอื่นๆที่นักเรียนได้รู้เรียนตามความสนใจ เรียนรู้ความถนัดของตนเองว่าตนเองถนัดเพื่อนำไปสานต่อความถนัดของนักเรียนต่อไป สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. จุดควรพัฒนา

การใช้สื่อการเรียนการสอนสามารถทำให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนมากขึ้น และยังทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น แต่การใช้สื่อการเรียนการสอนของครูยังไม่ตรงกับความต้องการและเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน หรือตรงกับความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนลดน้อยลง ครูจึงต้องหาความรู้และพัฒนาสื่ออยู่เสมอ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยและผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามบริบทของโรงเรียน และชุมชน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์แผนการศึกษาชาติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ มีการ

วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำไปใช้ และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วม มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาครูให้ตรงกับความต้องการของครูและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้พัฒนางาน

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชีวิตของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับที่สูงขึ้น ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี แสดงถึงการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและสามารถชี้แนะให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการวันสำคัญ
3. โครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร
4. โครงการพัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพ
5. โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและกรรมการมูลนิธิ
7. โครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
8. โครงการจัดการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น
9. โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
10. โครงการเปิดบ้านวิรนาท
11. โครงการประชาสัมพันธ์
12. โครงการพัฒนาโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา
13. โครงการวงโยธวาทิต
14. โครงการทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต
15. โครงการทุนการศึกษา
16. โครงการนักเรียนดี มีวินัย
17. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
18. โครงการป้องกันสิ่งเสพติดและอบายมุข

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่น

1.1 นักเรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง เขียนคล่อง สามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้มากกว่าร้อยละ 90.24 (จากการทำโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในปีที่ผ่านมา)

1.2 สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.3 นักเรียนให้ความสนใจต่อการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ทั้งครูผู้สอนและนักเรียนมี ความสุขและรู้สึกสนุกสนานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น การค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อการศึกษา การสร้างสรรค์ชิ้นงานต่างๆ เป็นต้น

1.4 นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การค้นคว้าข้อมูลเพื่อ การศึกษา การสร้างสรรค์ชิ้นงานต่าง ๆ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะความสำคัญ ความจำเป็น ทั้งรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

1.5 สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีกระบวนการการ พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตาม มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

1.6 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งงานบ้านงานเกษตร งานประดิษฐ์ งานช่าง และงานอาชีพได้เหมาะสมกับวัย ในการปฏิบัติงานมีความถนัด ความสนใจ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการจัดการ และเห็นความสำคัญของ คุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ นอกจากนั้นยังทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง

1.7 ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสนองอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของ โรงเรียนสามารถสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะและได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัยทำนองสรภัญญะ รวมถึงผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์คือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่ อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถเล่นกีฬาที่ชอบ ที่มี ความสามารถ และได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม เป็นหมู่คณะ และสามารถต่อยอดความสามารถทางด้านกีฬาให้ อยู่ในระดับที่สูงขึ้นได้

1.8 สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงาน ประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร ผู้บริหารดีเด่น ครูดีศรีเอกชน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (O-net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 นักเรียนมีพฤติกรรมกรอ้ม ใหว่ แต่งกายดี ตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการมูลนิธิ มีความเข้าใจในสถานศึกษา และให้ ความร่วมมือซึ่งเป็นปัจจัยสู่ความสำเร็จ

2. จุดควรพัฒนา

2.1 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านและเขียน การแลกเปลี่ยนความรู้ การแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้เหมาะสม และควรส่งเสริมการอ่าน การเขียนภาษาไทยเพื่อเป็นการอนุรักษ์ภาษาไทยให้ถูกต้อง เร่งพัฒนาด้านการสื่อสาร การคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ เพื่อเพิ่มศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนให้ดีขึ้น เร่งพัฒนาด้านการสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และเร่งพัฒนาการนำเทคโนโลยีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้ถูกต้องและเหมาะสม ปลุกผู้เรียนในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มยังขาดการวางแผน ครูและบุคลากรทางการสอนควรชี้แนะแนวทางและ การเก็บรวบรวมข้อมูลควรเป็นปัจจุบัน สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน และควรพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา

2.2 ครูควรส่งเสริมเรื่องคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลเพื่อเป็นการปลูกฝังพฤติกรรมและจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียน เช่น พัฒนาทักษะและส่งเสริมนักเรียนให้มีความชำนาญในด้านที่นักเรียนถนัดหรือ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เด่นชัดเฉพาะด้าน เป็นต้น ผู้เรียนในบางระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เนื่องจากผลการประเมินยังอยู่ในระดับ ต่ำ ควรส่งเสริมนักเรียนด้านกีฬา กรีฑากรีฑา และควรเน้นความสามารถของนักเรียนในกีฬากีฬา ต่อไปในอนาคตและควรส่งเสริมนักเรียนด้านกีฬา กรีฑากรีฑา และควรเน้นความสามารถของนักเรียนในกีฬากีฬา

2.3 สถานศึกษาควรมีการสานต่อการศึกษานอกสถานที่ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ควรมีการพัฒนาสื่อวัตกรรมการที่ทันสมัยและหลากหลายเพื่อมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการพัฒนาครู บุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2.4 การใช้สื่อการเรียนการสอนสามารถทำให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนมากขึ้น และยังทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น แต่การใช้สื่อการเรียนการสอนของครูยังไม่ตรงกับความต้องการและเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน หรือตรงกับความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนลดน้อยลง ครูจึงต้องหาความรู้และพัฒนาสื่ออยู่เสมอ

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

3.3 การพัฒนาครู บุคลากร โดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.4 การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

4. ความต้องการช่วยเหลือ

- 4.1 พัฒนาครูผู้สอนในเรื่องเทคนิคการสอนต่างๆ
- 4.2 การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET

และ PISA

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

รายงานวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice)

ชื่อผลงาน “สวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ”

1. แนวคิด/ความเป็นมา

เนื่องจากโรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิได้ให้ความสำคัญกับกิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะเป็นอย่างมาก การที่โรงเรียนได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันสวดมนต์หมู่ระดับประเทศอย่างต่อเนื่องเป็นประจำมันเกิดขึ้นมาจากตัวนักเรียน จึงควรพัฒนาทักษะ และส่งเสริมนักเรียนให้มีความชำนาญ เชี่ยวชาญ เพื่อจะได้สืบทอดพระพุทธศาสนา คงไว้ซึ่งความเป็นไทยสืบไป และเพื่อให้สวดคล่องและเป็นไปตามนโยบายสำคัญของทางโรงเรียนค่านิยมหลักความเป็นไทย 12 ประการ ทางโรงเรียนต้องพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยนักเรียน

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติในค่านิยมหลักความเป็นไทย 12 ประการที่มุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนมีคุณธรรมนำความรู้ เป็นคนดีของประเทศชาติ
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากการสวดมนต์ไหว้พระสำหรับนักเรียนให้ถูกต้องเป็นมาตรฐานเดียวกัน
3. เพื่อให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมาย

1. นักเรียนประพฤติปฏิบัติในค่านิยมหลักความเป็นไทย 12 ประการที่มุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนมีคุณธรรมนำความรู้ เป็นคนดีของประเทศชาติ
2. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากการสวดมนต์ไหว้พระสำหรับนักเรียนให้ถูกต้องเป็นมาตรฐานเดียวกัน
3. นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3. กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีการ/ขั้นตอนที่สำคัญ

3.1 กิจกรรม / วิธีการ / ขั้นตอนที่สำคัญ



4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

4.1.1 เพื่อให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติในค่านิยมหลักความเป็นไทย 12 ประการที่มุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนมีคุณธรรมนำความรู้ เป็นคนดีของประเทศชาติ

4.1.2 เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตัวในมาตรฐานเดียวกัน

4.1.3 เพื่อให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

4.2.1 นักเรียนประพฤติปฏิบัติในค่านิยมหลักความเป็นไทย 12 ประการที่มุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนมีคุณธรรมนำความรู้ เป็นคนดีของประเทศชาติ คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 91.20

4.2.2 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการสวดมนต์ไหว้พระสำหรับนักเรียนให้ถูกต้องเป็นมาตรฐานเดียวกันคิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 90.00

4.2.3 นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 87.60

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.3.1 นักเรียนสามารถสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะในชั่วโมงคุณธรรมทุกสัปดาห์จนทำให้โรงเรียนวิโรนาศึกษามูลนิธิ ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ในระดับประเทศทุกปี

4.3.2 นักเรียนสามารถเป็นผู้นำในการบรรยายธรรมระดับประเทศ

4.3.3 นักเรียนสามารถฝึกฝนตนเองจนเข้าร่วมแข่งขันสวดมนต์แปลบาลี-อังกฤษ ในระดับประเทศ และสวดมนต์แปลบาลี-ไทย ในระดับประถม จนได้รับรางวัลชนะเลิศในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 67

5. บทเรียนที่ได้รับ

- 5.1 การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน
- 5.2 การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือ ปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน
- 5.3 การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
- 5.4 ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

6. ปัจจัยความสำเร็จ

- 6.1 ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการดำเนินงาน
- 6.2 การดำเนินกิจกรรมมีเวลาที่เพียงพอ
- 6.3 บุคลากรทุกคนให้ความทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม
- 6.4 การร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความพร้อมทุกครั้ง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 7.1 จัดนิทรรศการเผยแพร่แก่นักเรียน ครูในโรงเรียน
- 7.2 ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารสัมพันธ์ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
- 7.3 นักเรียนได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับประเทศ
- 7.4 ได้รับรางวัลชนะเลิศในงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 67 ระดับประถม

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวิโรนาศึกษามูลนิธิ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศโรงเรียนวิโรนาศึกษามูลนิธิ เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวิโรนาศึกษามูลนิธิ มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน กันยายน พ.ศ. 2561

(ลงชื่อ)

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิโรนาศึกษามูลนิธิ

แนบท้ายประกาศ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

(2)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2561 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2561

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

เอกสารแนบท้าย ประกาศโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ที่	รายการพิจารณา	เป้าหมาย
คุณภาพผู้เรียน		
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	75.00
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	75.00
	- การอ่านออกเสียง	75
	- การอ่านรู้เรื่อง	75
	- การเขียน	75
	- การสื่อสาร	75
	- การคิดคำนวณ	75
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75.00
	- การคิดวิเคราะห์	75
	- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	70
	- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	80
	- การแก้ปัญหา	75
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75
	- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	75
	- มีความสามารถในการสื่อสาร	75
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	75
	- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ	
	* ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)	
	* ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	
	6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80

ที่	รายการพิจารณา	เป้าหมาย
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	85
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85
	- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	85
	- ซื่อสัตย์สุจริต	85
	- มีวินัย	85
	- ใฝ่เรียนรู้	85
	- อยู่อย่างพอเพียง	85
	- มุ่งมั่นในการทำงาน	85
	- รักความเป็นไทย	85
	- มีจิตสาธารณะ	85
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85
	- ร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	85
	- ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม	85
	- มีส่วนร่วมอนุรักษ์ สืบทอดวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย	85
	- แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย	85
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85
	4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	90-100

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
			สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ	
		ดีเลิศ	- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ	75-89
		ดี	- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	60-74

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
			- ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
		ปานกลาง	- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	50-59
		กำลังพัฒนา	- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	0-49
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	90-100
		ดีเลิศ	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	75-89

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
		ดี	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	60-74
		ปานกลาง	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	50-59
		กำลังพัฒนา	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	0-49

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	รายการพิจารณา	เป้าหมาย
กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามบริบทของโรงเรียนและชุมชนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์แผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้
		ดีเลิศ	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
		ดี	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
		ปานกลาง	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา
		กำลังพัฒนา	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด แต่ยังไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำไปใช้และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา วางแผนการจัดการศึกษาร่วมกันทุกฝ่าย
		ดีเลิศ	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำไปใช้และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน
		ดี	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำไปใช้และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		ปานกลาง	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำไปใช้และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		กำลังพัฒนา	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	มีการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
		ดีเลิศ	มีการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วม
		ดี	มีการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
		ปานกลาง	มีการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน
		กำลังพัฒนา	มีการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาครูให้ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา รวมถึงจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้พัฒนางาน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
		ดีเลิศ	มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาครูและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้พัฒนางาน
		ดี	มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาครูตามโครงการต่าง ๆ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้
		ปานกลาง	มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาครูตามโครงการต่างๆ
		กำลังพัฒนา	มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์ได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งรองรับการให้บริการต่อชุมชน
		ดีเลิศ	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์ได้ตลอดเวลา
		ดี	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
		ปานกลาง	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
		กำลังพัฒนา	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ชุมชน
		ดี	มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
		ปานกลาง	มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
		กำลังพัฒนา	มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาและการบริการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	รายการพิจารณา	เป้าหมาย
กระบวนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	80
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	78
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	85

เกณฑ์การประเมิน

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	90-100
		ดีเลิศ	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	75-89
		ดี	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	60-74
		ปานกลาง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	50-59
		กำลังพัฒนา	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	0-49

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3.2		ยอดเยี่ยม	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	90-100
		ดีเลิศ	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75-89
		ดี	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	60-74
		ปานกลาง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	50-59
		กำลังพัฒนา	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	0-49
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	-มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น -ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล -นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี แสดงถึงการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและสามารถชี้แนะให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้	90-100
		ดีเลิศ	-มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น -ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล -นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและสามารถชี้แนะให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้	75-89

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย
		ดี	-มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น -ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล -นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครุรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ	60-74
		ปานกลาง	-มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น -ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล -ครูนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	50-59
		กำลังพัฒนา	-ไม่นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน -ครูไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	0-49
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90-100
		ดีเลิศ	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการจัดการเรียนรู้	75-89
		ดี	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีเครื่องมือวัดและประเมินผล	60-74
		ปานกลาง	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	50-59
		กำลังพัฒนา	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ	0-49

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90-100
		ดีเลิศ	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75-89
		ดี	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	60-74
		ปานกลาง	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	50-59
		กำลังพัฒนา	ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	0-49



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา พ.ศ. 2561

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ที่	รายการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
คุณภาพผู้เรียน			
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	75.00	81.63
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	75.00	80.98
	- การอ่านออกเสียง	75	89.21
	- การอ่านรู้เรื่อง	75	75.49
	- การเขียน	75	79.66
	- การสื่อสาร	75	88.11
	- การคิดคำนวณ	75	75.98
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75.00	78.31
	- การคิดวิเคราะห์	75	76.59
	- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	70	73.53
	- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	80	85.78
	- การแก้ปัญหา	75	77.33
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	73.77
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75	88.12
	- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	75	87.99
	- มีความสามารถในการสื่อสาร	75	88.24
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	81.59
	- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	75	81.59
	- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ		
	* ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	50	43.03
	* ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)	50	34.86
	6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	87.01

ที่	รายการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	85	92.74
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	92.52
	- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	85	98.92
	- ซื่อสัตย์สุจริต	85	88.95
	- มีวินัย	85	87.73
	- ใฝ่เรียนรู้	85	90.25
	- อยู่อย่างพอเพียง	85	91.05
	- มุ่งมั่นในการทำงาน	85	87.65
	- รักความเป็นไทย	85	98.19
	- มีจิตสาธารณะ	85	97.47
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	93.59
	- ร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	85	95.67
	- ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม	85	91.70
	- มีส่วนร่วมอนุรักษ์ สืบทอดวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย	85	93.86
	- แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย	85	93.14
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	92.77
	4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	85	92.06

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	รายการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	รายการพิจารณา	เป้าหมาย	
กระบวนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	80	90.16
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	78	92.85
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	91.72
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	95.27
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	85	91.58

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา(รอบสาม)

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสามเมื่อวันที่ 16 ถึง วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน :การประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การประถมศึกษา-มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.44	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.86	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.88	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.19	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.90	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลของการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การประถมศึกษา-มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
รวมคะแนน	100.00	82.87	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ใช่ ☐ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ใช่ ☐ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ใช่ ☐ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน :การประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การประถมศึกษา-มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.44	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.86	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.88	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.19	พอใช้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การประถมศึกษา-มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลของการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00		ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.90	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	82.87	ดี

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ดีมาก
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ดีมาก
2. พัฒนาการของการประกันคุณภาพในสถานศึกษาและต้นสังกัดดีมาก
4. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ดีมาก
5. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ดีมาก
6. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ดีมาก
7. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ
2. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ดีมาก
4. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ดีมาก

โอกาส

ระดับการศึกษาของประชากรในชุมชนส่งผลต่อความพร้อมจัดการศึกษา ประชากรมีความต้องการได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความคาดหวังของสังคมซึ่งต้องการให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ การสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมของชาติ ความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของสังคมและวัฒนธรรมและรักษาสืบทอดวิถีชีวิตที่ดีงามของจังหวัดพัทลุง ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเกิดรักบ้านเกิดการที่รัฐบาลให้การสนับสนุนการดำเนินการตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลดี การส่งเสริมวิถีชีวิตของนักเรียน

อุปสรรค

สภาพการโยกย้ายถิ่นทำให้นักเรียนจากครอบครัวที่ต้องโยกย้ายบ่อย ๆ ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง สถานการณ์ปัญหายาเสพติดมีแนวโน้มมากขึ้น ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนการมีครอบครัวก่อนวัยอันควร การหย่าร้างเพิ่มขึ้น เด็กถูกทอดทิ้ง ส่งผลต่อความพร้อมในการศึกษาของนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตรให้มากขึ้น
- 2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษาและต่อเนื่อง

- 3) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากการอ่านให้มากขึ้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยสถานศึกษาควรจัดเตรียมหนังสือให้เพียงพอและมีความหลากหลาย คัดเลือกหนังสือที่อ่านให้เหมาะกับผู้เรียนตามระดับชั้น บันทึกการอ่านจากหนังสือที่กำหนดในสมุดบันทึกการอ่าน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น
- 4) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น โดยการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้และฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าและสืบหาข้อมูลให้มากขึ้น
- 5) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะกระบวนการคิดให้หลากหลาย ส่งเสริมการอ่านและการสรุปใจความสำคัญ ส่งเสริมการทำกิจกรรมกลุ่มโดยการทำโครงการ และการใช้ผังความคิดให้ต่อเนื่องและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 6) สถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งการวางแผนงาน ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สูงขึ้น
- 7) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง และต้องปรับปรุงเร่งด่วนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูประจำวิชาควรนำผลคะแนนที่ได้จากสทศ. มาวิเคราะห์ว่าผู้เรียนแต่ละคนมีคะแนนสอบไม่ดีที่สาระการเรียนรู้ใด เพื่อครูได้เพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนที่ผู้เรียนทำคะแนนจากสอบได้ไม่ดี และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น
- 8) ครูผู้สอนควรปรับการจัดการเรียนรู้ ยึดมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ตามหลักสูตร และควรเพิ่มการใช้สื่อการสอนให้มากขึ้น เพื่อช่วยให้กระตุ้นผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียนมาก ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในเรื่องที่กำลังเรียนรู้ และช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น
- 9) สถานศึกษาควรดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมให้มีความต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป
- 10) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้สังคมได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชน ร่วมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่สังคมคาดหวัง มีความสมดุลทั้งความรู้ คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างสันติสุข
- 11) สถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและให้มีความต่อเนื่องทุกปี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษาควรเพิ่มการดำเนินงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาและการบริหารงานทั้ง 4 ด้านให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป
- 2) สถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้ครอบคลุมทุกโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินงาน และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) สถานศึกษาควรนำผลที่ได้จากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนการสอน ประเมินแบบวัด แบบทดสอบ และนำผลการประเมินนั้นมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ
- 2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนค่อนข้างต่ำ เช่น เพิ่มสื่อให้มากขึ้น เพิ่มการให้เวลาในการเรียนมากขึ้น เพราะผู้เรียนอาจมีการเรียนรู้ช้า ควรมีการทบทวนความรู้เดิมให้กับผู้เรียนก่อนที่จะเริ่มความรู้ใหม่ โดยนำผลมาจากแบบทดสอบก่อนเรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพในการบันทึก ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น และเมื่อได้ดำเนินงานโครงการใดในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ควรมีการประเมินผลสรุปผลให้ชัดเจนให้ครบทุกโครงการ เพื่อให้พัฒนาการของประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

ผลงานที่เด่นที่สุดสวตมนต์ทำนองสรภัญญะ สถานศึกษามีผลงานการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านอื่นๆอย่างสม่ำเสมอจนทำให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ได้รับรางวัลโล่พระราชทานการสวตมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ รางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันสวตมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมัธยมศึกษา การแข่งขันสวตมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ปี 2555 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ปี 2555 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประถมศึกษา การแข่งขันสวตมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับภาคสงฆ์ที่ 18 จังหวัดสตูล ปี 2555 รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา การแข่งขันสวตมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับภาคสงฆ์ที่ 18 จังหวัดสตูล ปี 2555 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การบรรยายธรรม ระดับภาคสงฆ์ที่ 18 จังหวัดสตูล ปี 2555 ได้เป็นตัวแทนระดับภาคสงฆ์ที่ 18 จังหวัดสตูลไปแข่งขันระดับประเทศ ณ วัดอนงคาราม กรุงเทพมหานครต่อไป ปี 2556 ได้รับรางวัลชนะเลิศสวตมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะระดับจังหวัด และได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ได้รับรางวัลระดับประเทศ ดังนี้ ได้รับรางวัลโล่พระราชทานคำกล่าวอาราธนาศีลและคำกล่าวถวายสังฆทานทานในศาสนพิธีช่วงชั้นที่ 1 รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศจากสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก



คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

ที่ 68 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2561

.....

เนื่องด้วยการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องมีการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อจะได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในที่มีความสมบูรณ์ และสามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|---------------|---------------------|
| 1. นายวิวัฒน์ อักษรชู | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธาน |
| 2. นางละออง ประทุมศรี | ครู | กรรมการ |
| 3. นางวรรณา เพชรกาศ | ครู | กรรมการ |
| 4. นางนิภา ทองสุข | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวพรณี สิงห์มงคล | ครู | กรรมการ |
| 6. นางสาวสุพัตรา บุญมาก | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ 12 กันยายน 2561

ลงชื่อ

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ



คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

ที่ 69 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

.....

เนื่องด้วยการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องมีการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อจะได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในที่มีความสมบูรณ์ และสามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|---------------|---------------------|
| 1. นายวิวัฒน์ อักษรชู | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธาน |
| 2. นางสาวสิริกร ศรีโยธา | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาววิภาพร เหตุทอง | ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวกษมณ คงเจ้าพุก | ครู | กรรมการ |
| 5. นางณตยา ไชยศรียา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ 11 กันยายน 2561

ลงชื่อ

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ



คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

ที่ 71 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

.....

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชนและนำผลการประเมินไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|-----|---------------------|
| 1. นางสาวสิริกร ศรีโยธา | ครู | ประธาน |
| 2. นางสาววิภาพร เหตุทอง | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาวกษมณ คงเจ้าพุก | ครู | กรรมการ |
| 4. นางณตยา ไชยศรียา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ 11 กันยายน 2561

ลงชื่อ

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ



คำสั่งโรงเรียนวิโรนาศึกษามูลนิธิ

ที่ 70/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2561

โรงเรียนวิโรนาศึกษามูลนิธิ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อ
รายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชนและนำผลการประเมินไปประกอบการจัดทำแผนการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้
จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|-----|---------------------|
| 1. นางสาวสุพัตรา บุญมาก | ครู | ประธาน |
| 2. นางละออง ประทุมศรี | ครู | กรรมการ |
| 3. นางวรรณา เพชรกาศ | ครู | กรรมการ |
| 4. นางนิภา ทองสุข | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวพรณี สิงห์มงคล | ครู | กรรมการ |
| 6. นางนงนภัส ไกรดิษฐ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ 11 กันยายน 2561

ลงชื่อ

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิโรนาศึกษามูลนิธิ



คำสั่งโรงเรียนวิโรจน์ศึกษามูลนิธิ

ที่ 72 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและเตรียมเอกสารประกอบ การประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2561

.....

โรงเรียนวิโรจน์ศึกษามูลนิธิ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อ
รายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชนและนำผลการประเมินไปประกอบการจัดทำแผนการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

อาศัยบทบาทหน้าที่มาตรา 39 พ.ร.บ.การศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำประกัน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศเรื่องให้ใช้มาตรฐานระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังรายละเอียดตามแนบ

สั่ง ณ วันที่ 12 กันยายน 2561

(ลงชื่อ)

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิโรจน์ศึกษามูลนิธิ

(2)

1. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา มีหน้าที่อำนวยการวางแผน ติดตามประสานงานรวมทั้งอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือสนับสนุน ตลอดจนแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

1.1 นายสิทธิชาติ บุญปล้อง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1.2 นายวิวัฒน์ อักษรชู	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นายจตุพล บุญปล้อง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.4 นางละออง ประทุมศรี	ครู	กรรมการ
1.5 นางวรรณา เพชรภาค	ครู	กรรมการ
1.6 นางนิภา ทองสุข	ครู	กรรมการ
1.7 นางมาลี เพ็ชรภาค	ครู	กรรมการ
1.8 นางสาวพรณี สิงห์มงคล	ครู	กรรมการ
1.8 นางสาวสุพัตรา บุญมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วยความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร การคิดคำนวณการคิดประเภทต่างๆการสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพประกอบด้วย

2.1.1 นางละออง ประทุมศรี	ครู	หัวหน้า
2.1.2 นางสาววัลภา หวังสวัสดิ์	ครู	ผู้ช่วย
2.1.3 นางธนากร เกษตรสุนทร	ครู	ผู้ช่วย
2.1.4 นางสาวธัญรัตน์ ขำทิพย์	ครู	ผู้ช่วย
2.1.5 นางสาวสุกัญญา คงสิน	ครู	ผู้ช่วย
2.1.6 นางสาวอรุณีไวโล	ครู	ผู้ช่วย
2.1.7 นางสาวศศิกาญจน์ จันทร์ดำ	ครู	ผู้ช่วย
2.1.8 นางพัฒน์วดี พลายหนู	ครู	ผู้ช่วย
2.1.9 นางสาวเจนจิรา สุวรรณโณ	ครู	ผู้ช่วย
2.1.10 นางยุพิน บุญสนิท	ครู	ผู้ช่วย
2.1.11 นางวรรณา พรหมแก้ว	ครู	ผู้ช่วย
2.1.12 นางสาวมลฤดี ศีลบุตร	ครู	ผู้ช่วย
2.1.13 นางกัลยา วุ่นบุญชู	ครู	ผู้ช่วย
2.1.14 นางสาวณัฐกฤตา ชุมอินทร์	ครู	ผู้ช่วย
2.1.15 นางอมราวดี เพชรรักษ์	ครู	ผู้ช่วย
2.1.16 นางสาวอารีรัตน์ มหาพรหมประเสริฐ	ครู	ผู้ช่วย
2.1.17 นางสาวสุนิสา บุญแก้ว	ครู	ผู้ช่วย

(3)

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายรวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วย

2.2.1 นางวรรณา เพชรภาค	ครู	หัวหน้า
2.2.2 นายกษิต ศักดาณรงค์	ครู	ผู้ช่วย
2.2.3 นายวินัย ยิ่งยง	ครู	ผู้ช่วย
2.2.4 นายทวี ดำเอี่ยม	ครู	ผู้ช่วย
2.2.5 นายคมกริช ดั่งทอง	ครู	ผู้ช่วย
2.2.6 นายธนากรณ์ คงฤทธิ์	ครู	ผู้ช่วย
2.2.7 นางปภาวดี ชูดำ	ครู	ผู้ช่วย
2.2.8 นางสาวทิพย์อาภา เพชรตีบ	ครู	ผู้ช่วย
2.2.9 นายธนสาร นิลระตะ	ครู	ผู้ช่วย
2.2.10 นายสมยศ ทองเอียด	ครู	ผู้ช่วย
2.2.11 นางอภิญา วรรณรัตน์	ครู	ผู้ช่วย
2.2.12 นางรัตนา คมขำ	ครู	ผู้ช่วย
2.2.13 นางสาวนันทวัน พันธุกาล	ครู	ผู้ช่วย

3. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจนสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

3.1 นางนิภา ทองสุข	ครู	หัวหน้า
3.2 นางธมยา อ้นทยานนท์	ครู	ผู้ช่วย
3.3 นางสาวณิชนิธิโรจน์	ครู	ผู้ช่วย
3.4 นายศักรินทร์ บุญปล้อง	ครู	ผู้ช่วย
3.5 นางหยาดพิรุณ บุญปล้อง	ครู	ผู้ช่วย
3.6 นางสาวอมลวรรณ นวลละออง	ครู	ผู้ช่วย
3.7 นายธนศักดิ์ คงเหลือ	ครู	ผู้ช่วย
3.8 นางอนันดา รักจิตร	ครู	ผู้ช่วย
3.9 นายอังคานนท์ อักษรพันธ์	ครู	ผู้ช่วย
3.10 นางสาวพรรณิ สิ่งมงคล	ครู	ผู้ช่วย
3.11 นางจรรยา รักสองหมื่น	ครู	ผู้ช่วย

(4)

3.12 นางสาวธีรภัทรา ตูลยนิชก	ครู	ผู้ช่วย
3.13 นางสาวอภิญญา สงนัย	ครู	ผู้ช่วย

4.มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

4.1 นางมาลี เพชรภาค	ครู	หัวหน้า
4.2 นายพินิจพล เทพแก้ว	ครู	ผู้ช่วย
4.3 นางยวนตา เกตุเรน	ครู	ผู้ช่วย
4.4 นายธีรพงศ์ ชูแก้ว	ครู	ผู้ช่วย
4.5 นางสาวจุฑาทิพย์บุรีภักดี	ครู	ผู้ช่วย
4.6 นางสาวทิพย์สุดา เต็มดี	ครู	ผู้ช่วย
4.7 นายปิยพงษ์ เทพขาว	ครู	ผู้ช่วย
4.8 นางสาวอรอุรา เรืองพุทธ	ครู	ผู้ช่วย
4.9 นางสาวภัทรพรพูลภักดี	ครู	ผู้ช่วย
4.10 นางนงนภัส ไกรดิษฐ์	ครู	ผู้ช่วย
4.11 นางสาวกชกร หนูนุ่ม	ครู	ผู้ช่วย

5. ผู้รับผิดชอบการจัดทำประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 หน้าที่รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์และเข้ารูปล่มตามแบบ ประกอบด้วย

5.1 นางสาวสุพัตรา บุญมาก	ครู	หัวหน้า
5.2 นางอนันดา รักจิตร	ครู	ผู้ช่วย
5.3 นางรัชนก สันซัง	ครู	ผู้ช่วย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ดำเนินการตามมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบโดยการสร้างแบบประเมิน ประเมินพร้อมสรุปจัดเก็บเป็นมาตรฐานเพื่อเป็นข้อมูลจัดทำประเมินคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในต่อไป