



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ

เลขที่ 81 แขวง/ตำบลคูหาสวรรค์ เขต/อำเภอเมือง

จังหวัดพัทลุง

รหัสสถานศึกษา 93100002

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 4

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง 4

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 6

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 7

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา 16

ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอก รอบสาม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ รหัส 93100002 ที่ตั้ง 81 ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 074 610713 โทรสาร 074 617356 email :
 veeranat_vss@hotmail.com website: vss.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2502 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1
 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 1,647 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 82 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- 1) ปัจจุบันโรงเรียนจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
 - 2.2. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
 - 2.3. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
 - 2.4. ตารางกิจกรรมประจำวัน
 - 2.5 ข้อตกลงของห้อง
 - 2.6 รูปภาพกิจกรรม
 - 2.7 เกียรติบัตร
 - 2.8 โครงสร้างการบริหารงาน
 - 2.9 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (2561 – 2565)
 - 2.10 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติประจำปี 2561
 - 2.11 แผนปฏิบัติประจำปี 2561
 - 2.12 ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี 2561
 - 2.12 แผนการจัดประสบการณ์
 - 2.13 สื่อการสอน

- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนการพัฒนาทางวิชาการ
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนการจัดการสารสนเทศ
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนพัฒนาครูและบุคลากร

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ รหัส 93100002 ที่ตั้ง 81 แขวง/ตำบลคูหาสวรรค์เขต/อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 074 610713 โทรสาร 074 617356 email : veeranat_vss@hotmail.com website: vss.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อพ.ศ. 2502 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 1,647 คนจำนวนบุคลากรของโรงเรียน 71 คน

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร	จำนวน	5	คน
- ครู (บรรจุ)	จำนวน	8	คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	5	คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (ครูผู้ช่วย)	จำนวน	6	คน
รวม	จำนวน	24	คน

3. ข้อมูลนักเรียน

- เตรียมอนุบาล	จำนวน	-	คน
- ก่อนประถมศึกษา	จำนวน	261	คน
- มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	-	คน
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	-	คน
รวม	จำนวน	261	คน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

การพัฒนาด้านร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและสนใจ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ ปลูกฝังให้ผู้เรียนสนใจกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยมีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพคิดเป็นร้อยละ 90.61 และมีการจัดประสบการณ์ในลักษณะการบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ จัดอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้เด็กครบทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง มีการตรวจสุขภาพผู้เรียน มีการแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาอนุบาลสัมพันธ์ มีการจัดกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย กายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีโดยการเชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาดูแล มีการตรวจสุขภาพฟัน มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผมน เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน มีบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน/ประจำเดือนและมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การพัฒนาด้านอารมณ์ โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ไร้เรงแถมใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่าง ๆ ทำให้ผลงานศิลปะสวยงามและมีความคิดสร้างสรรค์เป็นของตนเอง โดยจัดโครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 91.91 โดยมีกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์ และกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ครูก็จะนำผลงานของผู้เรียนมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ทั้งยังส่งเสริมแรงกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่อง ให้กำลังใจ ในการทำงานทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

การพัฒนาด้านสังคม ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมหนูน้อย ทั้งในและนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.93 อีกทั้งเน้นที่กิริยามารยาท การเดิน การไหว้ การแสดงความเคารพ ผู้ใหญ่ตามความเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีการจัดโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้มีส่วนร่วมกับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 90.50 และการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการรักการทำงาน โดยจัดให้ผู้เรียนได้ทำงานด้วยวิธีการหลากหลาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จัดกิจกรรมตามมุมเสรีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

การพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สนใจสิ่งรอบตัว การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดโครงการวิทยาศาสตร์น้อย คิดเป็นร้อยละ 92.76 ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา ทดลองปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยจัดโครงการ/กิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 92.00 จัดกิจกรรมในห้องเรียน ครูอ่าน/เล่าให้ฟัง จัดให้มีมุมหนังสือ ฟังนิทานจากครูและเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจ

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีเลิศ มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยในระดับดีเลิศ มีพัฒนาการทางสังคมเหมาะสมตามวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในระดับดีเลิศ

3. จุดเด่น

- เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีอารมณ์ที่แจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยสามารถช่วยเหลือตนเองได้และมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

4. จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีทักษะกระบวนการ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด ความคิดรวบยอด

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย ให้เด็กมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความพุดตันคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....
2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

การบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองมาโดยตลอด เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมให้ครูได้อบรมพัฒนาตนเองและนำความรู้มาใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ จัดประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือ นิเทศชั้นเรียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับผู้เรียนและการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้มีการสอนแบบโครงงาน และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา ทั้งในและนอกสถานที่ โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มเวลา และเต็มศักยภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้เต็มตามศักยภาพมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีคำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่อย่างเหมาะสม จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจน

ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ โดยมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม โดยมีโครงการการเยี่ยมป้วยช่วยเหลือครู การจัดครูให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนโดยมีโครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้มีการบริหารอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จัดเป็นหมวดหมู่ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัย ด้านการจัดสภาพแวดล้อมพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้มีห้องเรียนที่สะอาด มีอาคารเรียนที่มั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีและมีความปลอดภัย

3. จุดเด่น

- ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
- ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

4. จุดควรพัฒนา

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

กำหนดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีจิตสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และหลากหลายสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาทั้งตามหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการศึกษาดูงานครูและบุคลากรปฐมวัย เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี ปรับให้มีการเรียนรู้เรื่องอาเซียน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ โดยมีโครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ 91.91 ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีส่วนร่วมกับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 91.74 มีการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในเชิงบวก โดยมีโครงการ/กิจกรรมมาสอดคล้องและเกื้อกูลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและเกื้อกูลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกระตุ้นให้เด็กรู้จักคิด ครูมีเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและบันทึกผลการพัฒนาเด็กโดยครูประจำชั้นมีการสรุปผลการประเมิน จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก เพื่อรายงานผลพัฒนาการเด็กในทุกด้านเป็นประจำภาคเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดี เสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการส่งต่อของข้อมูลผู้เรียนในระดับสูงขึ้น

1. จุดเด่น

- ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
- ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

2. จุดควรพัฒนา

- การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย
- การผลิตสื่อที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....
2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคูณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ระดับดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด **การพัฒนาด้านร่างกาย** เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว มีการทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ มีทักษะในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายต่าง ๆ **การพัฒนาด้านอารมณ์** เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน และรู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง **การพัฒนาด้านสังคม** เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน และข้อตกลงของห้องได้ เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การ ทักทาย เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ **การพัฒนาด้านสติปัญญา** เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ และเด็กสามารถใช้เทคโนโลยี เช่น แม่เหล็ก แวนชยาย เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความ เข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียน การสอนให้เพียงพอกับชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สถานศึกษามีความสะอาด จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ที่พอเพียง และนอกจากนั้นสถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ในด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง ด้วยการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและพื้นที่จัดกิจกรรมที่เหมาะสม ครูให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

3.โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ โดยมีแผนงานโครงการ/กิจกรรมดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 2) โครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3) โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- 4) โครงการวิทยาศาสตร์น้อย
- 5) โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 6) โครงการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน
- 7) โครงการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีส่วนร่วมกับชุมชน
- 8) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 9) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมหนูน้อย

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. จุดเด่น

◆คุณภาพของเด็ก

- เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย
- เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้
- เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

◆กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
- ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
- ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

2. จุดควรพัฒนา

◆ คุณภาพของเด็ก

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด
- ส่งเสริมพัฒนาความมั่นใจและกล้าแสดงออกของผู้เรียน
- ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด ความคิดรวบยอดเพิ่มขึ้น

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย
- การผลิตสื่อที่หลากหลายแลมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. แนวทางการพัฒนา

- ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบActive เน้นการสอนแบบโครงงาน
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดีให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์และ อัตลักษณ์ของโรงเรียน
- จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการเพิ่มเติมห้องสื่อเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้
- เสริมขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร
- เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการส่งเข้าอบรม/ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

4. ความต้องการช่วยเหลือ

- การจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนและการผลิตสื่อ/การสร้างแบบประเมินผลพัฒนาการ
- การจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกกระบวนการ

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ครูมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีโครงการสนับสนุน
- ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ครูนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กมาทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา
- มีการกำหนดการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยแบบบริบทของท้องถิ่น

6.ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

-

รายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน เธอกับฉันชวนกันออกกำลังกาย

ประจำปีการศึกษา 2562

1. แนวคิด/ความเป็นมา

จากสภาพปัจจุบันโรงเรียนได้เน้นงานวิชาการในทุกๆ ด้าน เพื่อบ่มบ่มให้นักเรียนมีพื้นฐานในด้านงานวิชาการ มีความรู้และประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนใช้ในการศึกษาต่อและใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีความสุขโดยพยายามหากระบวนการ วิธีการและสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ ซึ่งถือเป็นนโยบายหลักในการพัฒนาโรงเรียนทั่วไป แต่ว่าผลที่คาดหวังของโรงเรียนก็ไม่สามารถที่จะเกิดได้ตามที่โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายไว้ เนื่องมาจากตัวนักเรียนเองส่วนมากยังไม่มีความพร้อมเพียงพอที่จะรับการถ่ายทอดความรู้จากกระบวนการสอนของคณะครูได้ เนื่องมาจาก

1. ปัญหาด้านสุขภาพ

- นักเรียนมีโรคประจำตัว ทำให้สุขภาพไม่ค่อยแข็งแรง
- นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้กำหนดกิจกรรมนี้ขึ้นมาเพื่อใช้แก้ปัญหา โดยให้นักเรียนทุกคนออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ที่โรงเรียนจัดให้ คือ

1. นักเรียนทุกคนต้องเดินแอโรบิค สัปดาห์ละ 2 วัน ตามตารางที่จัดให้
2. หลังจากเลิกกิจกรรมตามตารางแล้ว นักเรียนสามารถทำกิจกรรมอื่น ที่ตนเองต้องการได้
3. เข้าร่วมกิจกรรม วันละ 45 นาที - 1 ชั่วโมง

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สะอาด
2. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาการเล่นกีฬาที่ดีขึ้น และได้นำทักษะต่างๆที่เรียนมาใช้ในการทำกิจกรรม และสามารถเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพจิต (อารมณ์) ที่ดี

3.เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนทุกคน ได้มีส่วนร่วมในโครงการสุขภาพดีด้วย 4 อ. ทุกชั้นตอน ตั้งแต่ร่วมคิดวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมกำกับติดตาม ร่วมตรวจสอบประเมินผล และร่วม ชื่นชมความสำเร็จ

2. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการสุขภาพดี

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้บริโภคอาหารที่มีประโยชน์ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์

2. นักเรียนมีสุขอนามัยร่างกายที่สะอาด

3. นักเรียนมีการพัฒนาการเล่นกีฬาที่ดีขึ้น และได้นำทักษะต่างๆที่เรียนมาใช้ในการทำกิจกรรม และสามารถเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. นักเรียนมีสุขภาพจิต (อารมณ์) ที่ดี

3. กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

ในดำเนินงานตามโครงการสุขภาพดีด้วย 4 อ. ทางโรงเรียนนำทฤษฎีระบบ (System Theory) มาเป็นกรอบในการบริหารจัดการ เพราะจะช่วยให้สามารถกำหนดขอบเขต จัดสร้างระบบย่อยขึ้นมากเป็นระบบใหญ่ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนจะเกิดขึ้นได้ต้องมีการปฏิบัติให้ครบตามความหมายของ “ระบบ” ซึ่งให้ความสำคัญกับองค์ประกอบ 5 ส่วน คือ 1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการ 3) ปัจจัยส่งออก 4) ข้อมูลย้อนกลับ และ 5) สิ่งแวดล้อม โดยการปฏิบัติต้องปฏิบัติอย่างสอดคล้องและเอื้อต่อกัน ดังกรอบการดำเนินงานต่อไปนี้

ปัจจัยนำเข้า (Input)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือร่วมใจจัดตั้งโครงการ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างเพียงพอ โดยจัดให้มีเครื่องมือในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพที่มีคุณภาพ ถูก
ก้ำลักษณะของงานอนามัย

กระบวนการ (Process)

ดำเนินการตามกิจกรรมในด้าน 4 ด้าน ได้แก่ จัดให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ ได้รับสารอาหารครบถ้วน การจัดกิจกรรมในเรื่องการส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่สะอาด การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา และการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมในเรื่องของ

ปัจจัยส่งออก (Out Put)

นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องสุขภาพ มีสุขภาพกายที่ดี สุขภาพจิตแจ่มใส ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์

4.ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์

- 1.นักเรียนมีสุขภาพจิตดีอย่างน้อย 90 %
- 2.นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ
3. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
4. นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ อย่างน้อย 85 %
5. นักเรียนมีสมรรถภาพร่างกายอยู่ในเกณฑ์ดี อย่างน้อย 85%
- 6.นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงอย่างน้อย 95%
7. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนต้องการ อย่างน้อย 80 %

5.ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1.นักเรียนมีสุขภาพจิตดีอย่างน้อย 90 %
- 2.นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ
- 3.นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
- 4.นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ อย่างน้อย 85 %
- 5.นักเรียนมีสมรรถภาพร่างกายอยู่ในเกณฑ์ดี อย่างน้อย 85%
6. นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงอย่างน้อย 95%
7. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนต้องการ อย่างน้อย 80 %

6.บทเรียนที่ได้รับ

- 1.การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน
- 2.การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
- 3.ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก

7.ปัจจัยความสำเร็จ

- 1.ผู้บริหาร เป็นแบบอย่าง เป็นแกนนำ ประสานงานให้การสนับสนุนด้านขวัญ กำลังใจ วัสดุอุปกรณ์ วิธีการ กระบวนการจัดการความรู้ ดำเนินการขับเคลื่อน โดยใช้ทฤษฎีระบบ (System Theory) มาเป็นกรอบในการบริหารจัดการ
- 2.ครูผู้สอน ทุกคน พุ่งเทกำลังใจ กำลังกายในการปฏิบัติงาน
- 3.นักเรียน สนใจ ตั้งใจร่วมกิจกรรม เป็นอย่างดี
- 4.ผู้ปกครอง หน่วยงาน และชุมชนให้ ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมของโรงเรียน

8.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 1.ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารสัมพันธ์ผู้ปกครองของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
- 2.ประชาสัมพันธ์โดยผ่านหน้าเพจของโรงเรียน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ
จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2561 ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2561
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับคุณภาพดีเลิศ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	95.00
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	90.00
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85.00
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	85.00
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	85.00
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	85.00
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	85.00
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	85.00
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	85.00
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดีเลิศ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80.00
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80.00
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80.00
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80.00

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน กันยายน พ.ศ. 2561

(ลงชื่อ)

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2560

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ครั้งที่ 1 / 2562 เมื่อวันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

แบบสรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย แบบสรุปรายงานเฉพาะในส่วนที่ 2 มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ตอนที่ 3 สรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง O หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง หรือเติมตัวเลข/ข้อความ ลงในตารางให้ชัดเจนและครบทุกข้อ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการสรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. หน่วยงาน

O ศึกษาธิการจังหวัด.....

☑ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง

2. โรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบทั้งหมด จำนวน 1 โรง และนำมาสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 โรง

3. งบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2561

3.1 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน-..... บาท

3.2 เบิกจ่ายจริง จำนวน-..... บาท

3.3 คงเหลือ จำนวน-..... บาท

4. จำนวนโรงเรียนตามระดับที่เปิดสอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาด	ระดับที่เปิดสอน		
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. เล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 301 คน)	-	-	-
2. กลาง (นักเรียนตั้งแต่ 301 – 1,000 คน)	-	-	-
3. ใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 1,001 -2,000 คน)	-	-	1,647
4. ใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 2,001 คนขึ้นไป)	-	-	-
ผลรวมแต่ละระดับ	-	-	1,647

ตอนที่ 2

สรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(1) สรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา
- โปรดกรอกจำนวนโรงเรียนตามระดับผลการประเมินโดยจำแนกการประเมินเป็นรายมาตรฐาน และสรุปจำนวนโรงเรียนตามระดับผลการประเมิน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		√			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		√			
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		√			
สรุปผลการประเมินในภาพรวม		√			

- ข้อ 2 – 5 ตอบ 5 อันดับความสำคัญในแต่ละมาตรฐาน

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	จำนวน (โรง)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยได้	1
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1
4	มีพัฒนาการด้านการด้านสติปัญญา สื่อสารได้	1
5	นวัตกรรม Project Approach/สื่อ/เทคโนโลยี/เศรษฐกิจพอเพียง	1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและและเพียงพอ	1
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	1
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	1
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1
5	ปรับสภาพแวดล้อมเพื่อความหลากหลายในการเรียนและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	1

3. จุดเด่น

ลำดับที่	จุดเด่น	จำนวน (โรง)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1	เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย	1
2	เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	1
3	เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้	1
4	เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	1
5	มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง	1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน	1
2	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัย	1
3	มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	1
4	ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์	1
5	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วม	1
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย	1
2	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	1
3	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ผู้ปกครอง	1
4	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แข่งขันต่างวิชาการ	1
5	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์ และมีจิตสำนึกที่ดี	1

4. จุดควรพัฒนา

ลำดับที่	จุดควรพัฒนา	จำนวน (โรง)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด	1
2	ส่งเสริมพัฒนาความมั่นใจและกล้าแสดงออกของผู้เรียน	1
3	ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด ความคิดรวบยอดเพิ่มขึ้น	1
4	ขอความร่วมมือของพ่อแม่ครูรอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	1
5	พัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้มีความกระตือรือร้น	1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
1	สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา	1
2	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1
3	กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน	1
4	พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมต่อเนื่อง มี การชี้ระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา	1
5	บูรณาการการทำงาน	1
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
1	การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความ หลากหลาย	1
2	การผลิตสื่อที่หลากหลายแลมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1
3	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1
4	พัฒนาทักษะกระบวนการคิด	1
5	ส่งเสริมให้ความกล้าแสดงออก	1

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ลำดับที่	การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ	จำนวน (โรง)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	1
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทย อังกฤษ	1
3	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารได้ดี	1
4	มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ ตามที่สถานศึกษากำหนด	1
5		1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
1	กำหนดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	1
2	จัดครูให้พอเพียงและเหมาะสมกับชั้นเรียน	1
3	จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย	1
4	สื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบท สถานศึกษา	1
5	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	1
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1
3	จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดย เด็กมีส่วนร่วม	1
4	ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1
5	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1

(1) สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	จำนวน (โรง)
กำลังพัฒนา	
ปานกลาง	
ดี	
ดีเลิศ	1
ยอดเยี่ยม	

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ลำดับที่	ข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	จำนวน (โรง)
1	โครงการ	1
2	กิจกรรม	1
3	รูปภาพ	1
4	บันทึกต่างๆ	1
5	บันทึกการสอน	1

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

ลำดับที่	สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ	จำนวน (โรง)
1	โครงการพัฒนาหลักสูตร	1
2	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1
3	โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	1
4	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมหนูน้อย	1
5	โครงการเพื่อการสื่อสาร	1
6	โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	1
7	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1
8	โครงการพัฒนาคุณภาพบริหารงานงบประมาณ	1

(3) สรุปผลการพัฒนา

จุดเด่น		จำนวน (โรง)
1	- เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย	1
2	- เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	1
3	- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้	1
4	- เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วย	1
5	- มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1
จุดควรพัฒนา		
1	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด	1
2	- ส่งเสริมพัฒนาความมั่นใจและกล้าแสดงออกของผู้เรียน	1
3	- ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด ความคิดรวบยอดเพิ่มขึ้น	1
4	- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1
5	- การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์ เรียนรู้เรียนรู้ให้มีความหลากหลาย	1
แนวทางการพัฒนา		
1	ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นสอนแบบ	1
2	จัดสภาพแวดล้อมเพื่อความหลากหลายในการเรียนรู้	1
3	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์และมี	1
4	ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร	1
5	ส่งครูเข้ารับการอบรม /ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง	1
ความต้องการช่วยเหลือ		
1	ครูจบไม่ตรงสาขาวิชาที่สอน	1
2	ส่งเสริมและสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร	1
3	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่อง	1
4	จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอน/ผลิตสื่อการสอน	1
5	ด้านงบประมาณ	1

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ		
1	- ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	
2	- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม	
3	- กำหนดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง	
4	- มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการการ	
5	- ปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	

ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)		จำนวน (โรง)
1	-	-
2	-	-
3	-	-
4	-	-
5	-	-

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสาม)

๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนวิโรจน์ศึกษามูลนิธิ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๖ ถึง ๑๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้เรียน ด้านครู และด้านเด็ก ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปฐมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๕.๗๘	ดีมาก

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้อันดับดีขึ้นอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษา ไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ จึงกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน กันยายน พ.ศ. 2561

(ลงชื่อ)

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ



คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

ที่69... /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2561

.....

เนื่องด้วยการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องมิตคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อจะได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในที่มีความสมบูรณ์ และสามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1.นายวิวัฒน์ อักษรชู	ที่ปรึกษา	ประธาน
2.นางสาวสิริกร ศรีโยธา	ครู	กรรมการ
3.นางสาววิภาพร เหตุทอง	ครู	กรรมการ
4.นางสาวปิยะนุช แสงขำ	ครู	กรรมการ
5.นางสาวอาลิสา อับดุลห์	ครู	กรรมการ
6.นางณตยา ไชยศรียา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ 12 กันยายน 2561

ลงชื่อ

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ



คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

ที่ 73 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2561

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชนและนำผลการประเมินไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ด้วยปีการศึกษา 2561 ได้มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ขึ้นเพื่อให้สะดวกและรวดเร็วในการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลและการจัดพิมพ์ข้อมูล ตามแบบรายงานการประกันคุณภาพภายในอย่างสมบูรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมและจัดพิมพ์ข้อมูลตามรูปแบบการรายงานประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังรายละเอียดตามแนบ

สั่ง ณ วันที่ 12 กันยายน 2561

ลงชื่อ

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

-2-

1. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา มีหน้าที่อำนวยการวางแผน ติดตามประสานงานรวมทั้งอำนวยความสะดวกช่วยเหลือสนับสนุน ตลอดจนแก้ปัญหาอุปสรรคต่างๆ อันอาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

1.1 นายสิทธิชาติ บุญปลั่ง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1.2 นายวิวัฒน์ อักษรชู	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นายจตุพล บุญปลั่ง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.4 นางสาวสุพัตรา บุญมาก	ครู	กรรมการ
1.5 นางณตยา ไชยศรียา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 ประกอบด้วย

1.1 นางสาวอาลิสา	อับดุลลาห์	ครู	หัวหน้า
1.2 นางสาวพิชารัฐ	แก้วทงค์	ครู	ผู้ช่วย
1.3 นางสาวจุไรพร	บัวทอง	ครู	ผู้ช่วย
1.4 นางสาววิชนีย์	เทพแก้ว	ครู	ผู้ช่วย
1.5 นางสาวรพี	สังข์ทอง	ครู	ผู้ช่วย
1.6 นางสาวอัมมัสรา	สารวงศ์	ครู	ผู้ช่วย

3. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 ประกอบด้วย

2.1 นางสาววิภาพร	เหตุทอง	ครู	หัวหน้า
2.2 นางสาวกษมณ	คงเจ้าพุก	ครู	ผู้ช่วย
2.3 นางสาววารุณี	วงศ์สิงห์	ครู	ผู้ช่วย
2.4 นางสาวธาราวดี	ปลั่งไหม	ครู	ผู้ช่วย

4. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ ประกอบด้วย

3.1 นางสาวอัครวรา	สุวรรณจินดา	ครู	หัวหน้า
3.2 นางณตยา	ไชยศรียา	ครู	ผู้ช่วย
3.3 นางสาวปิยะนุช	แสงขำ	ครู	ผู้ช่วย
3.4 นางสาวภัสสร	สมเพ็ชร	ครู	ผู้ช่วย



คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

ที่ 71 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2561

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชนและนำผลการประเมินไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1..นางสาวสิริกร	ศรีโยธา	ครู	ประธาน
2..นางสาววิภาพร	เหตุทอง	ครู	กรรมการ
3..นางสาวอัครวา	สุวรรณจินดา	ครู	กรรมการ
4..นางสาวอาลิส	อับดุลลาห์	ครู	กรรมการ
5..นางณตยา	ไชยศรียา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ 12 กันยายน 2561

ลงชื่อ

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ