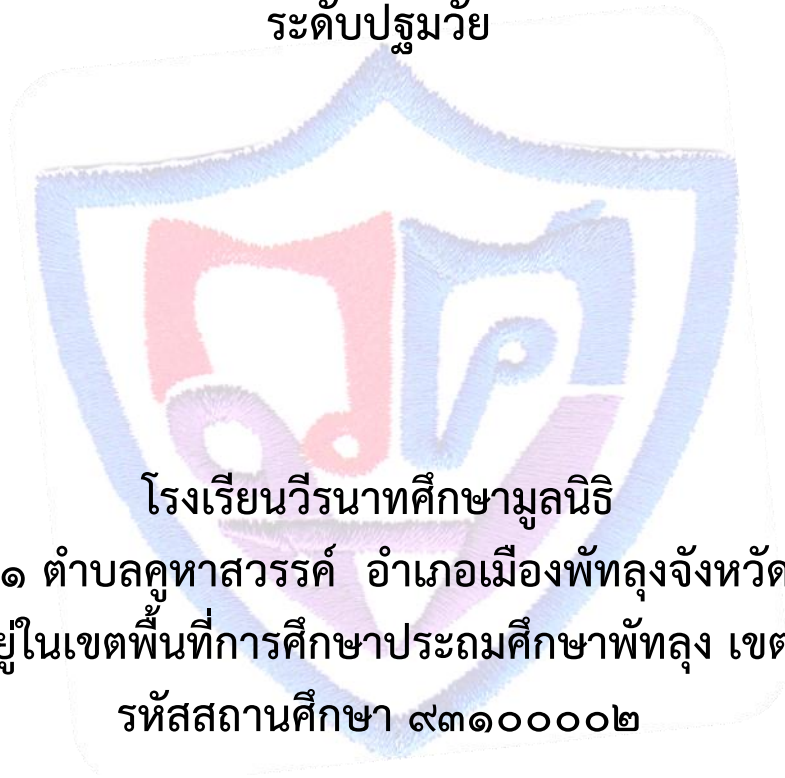


รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ระดับปฐมวัย



โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ
เลขที่ ๘๑ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมืองพัทลุงจังหวัดพัทลุง
ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
รหัสสถานศึกษา ๙๓๑๐๐๐๐๒

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ได้ประเมินคุณภาพในสถานศึกษา เพื่อมุ่งให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ภายใต้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกรอบการประเมิน ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ๑) ด้านผู้เรียน ๔ มาตรฐาน ๒) ด้านการจัดการศึกษา ๔ มาตรฐาน ๓) ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑ มาตรฐาน ๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๑ มาตรฐาน ๕) มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม ๑ มาตรฐาน โดยการประเมินตามสภาพจริงและเก็บรวบรวมข้อมูลร่องรอยหลักฐานในการทำงาน นำมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการ ดังเอกสารนี้

การวิเคราะห์และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนครั้งนี้ คณะผู้ประเมินฯ ได้ร่วมกันจัดทำข้อมูลการ จัดการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง รวมทั้งทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีศักยภาพ มีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น สำหรับเป็นเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา (SAR) ของโรงเรียน ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินและการจัดทำรายงาน มา ณ โอกาสนี้ หวังว่ารายงานนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	๑
---------	---------------	---

บทที่ ๒	แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๓๗
---------	----------------------------------	----

บทที่ ๓	ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๒
---------	--	----

๓.๑	ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	๘๒
-----	---	----

กลยุทธ์ที่ ๑	การสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๘๒
--------------	---	----

กลยุทธ์ที่ ๒	การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน	๘๗
--------------	-------------------------------------	----

กลยุทธ์ที่ ๓	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	๑๐๐
--------------	------------------------------	-----

กลยุทธ์ที่ ๔	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐๔
--------------	---------------------------------	-----

กลยุทธ์ที่ ๕	การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๑๗
--------------	-----------------------------------	-----

กลยุทธ์ที่ ๖	พัฒนาครู	๑๒๑
--------------	----------	-----

กลยุทธ์ที่ ๗	การพัฒนาระบบบริหารงานพัสดุ	๑๒๔
--------------	----------------------------	-----

๓.๒	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐาน	๑๒๘
-----	---	-----

การศึกษาปฐมวัย

๓.๓	สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปี	๑๔๗
-----	--	-----

การศึกษา ๒๕๕๙

๓.๔	ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย)	๑๔๘
-----	--	-----

บทที่ ๔	สรุปผลการพัฒนา	๑๔๙
---------	----------------	-----

จุดเด่นของสถานศึกษา	๑๔๙
---------------------	-----

จุดควรพัฒนา	๑๕๔
-------------	-----

แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๑๕๗
-----------------------	-----

ความต้องการความช่วยเหลือ	๑๖๐
--------------------------	-----

ภาคผนวก	๑๖๒
---------	-----

-รายชื่อ/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและเตรียมเอกสารประกอบการ
ประเมินคุณภาพภายใน

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๑ถนนคูหาสวรรค์ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๐๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๗๔ - ๖๑๐๗๑๓ โทรสาร ๐๗๔ - ๖๑๗๓๕๖ E - mail veeranat_vs@hotmail.com website www.vss.ac.th

๑.๒ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๒

๑.๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๔ เนื้อที่ ๒ ไร่ ๑ งาน ๖๕ ตารางวา

๑.๕ เขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

๑.๖ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๒ ภายในบริเวณวัดคูหาสวรรค์ จังหวัดพัทลุง ในเนื้อที่ ๓,๘๔๐ ตารางเมตร โดยคณะบุคคลที่มีอุดมการณ์ทางการศึกษาเดียวกัน คือ “ไม่เอาโรงเรียนเป็นร้านค้า เอาครูเป็นนายหน้า สินค้าคือนักเรียน”

รายนามผู้ก่อตั้ง

- | | |
|-----------------------|--------------|
| ๑. นายวิไล | เอื้อละพันธ์ |
| ๒. นายเชื่อน | เดชแสง |
| ๓. นายใจ | เพชรรักษ์ |
| ๔. นายอบ | แก้วกล้า |
| ๕. นายวิวัฒน์ (หุ่ม) | การุณกิจ |
| ๖. น.ส. พุฒ | เพชรภาพ |
| ๗. น.ส. สุดจิตต์ (ก๊) | แซ่ฮ้าง |

ชื่อของโรงเรียนเป็นสมณศักดิ์ของพระราชวีรมนี (พระธรรมปัญญาบดี อดีตเจ้าอาวาสวัดคูหาสวรรค์) ซึ่งเป็นผู้ให้การสนับสนุนอุปการะโรงเรียนมาตั้งแต่ต้น

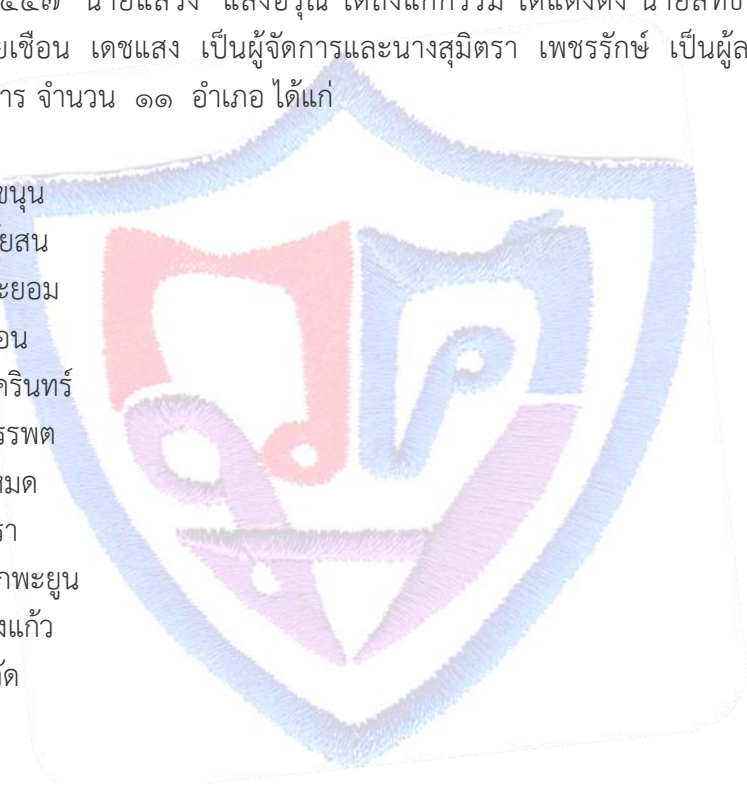
นโยบายเบื้องต้นของโรงเรียนเพื่อสนับสนุนนโยบายตามแผนการศึกษาการศึกษาชาติ และนโยบายช่วยเหลือลูกชาวนา ชาวสวน ที่ยังไม่มีที่เรียน หรือไม่สามารถเรียนที่อื่นได้ โดยคณะกรรมการต้องการให้เป็นสถานศึกษาอย่างแท้จริง

บริหาร

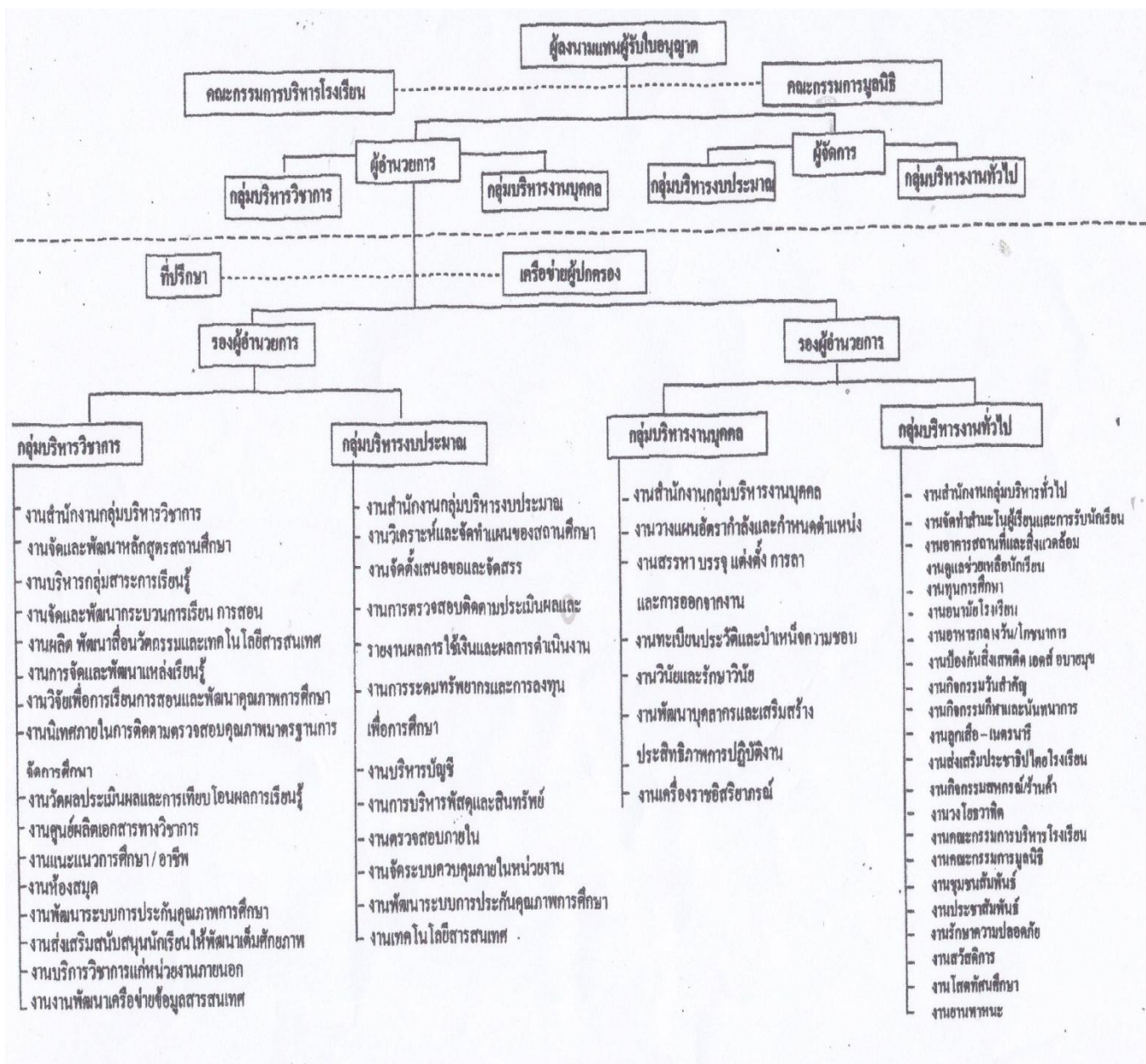
นายใจ	เพชรรัช	ผู้รับใบอนุญาต
นายวิวัฒน์	การุณกิจ	ผู้จัดการ
นายเชื่อน	เดชแสง	ครูใหญ่

ต่อมา พ.ศ. ๒๕๓๐ นายวิวัฒน์ การุณกิจ ได้ลาออก นายใจ เพชรรัช ทำหน้าที่ผู้จัดการ และ พ.ศ. ๒๕๔๐ นายเชื่อน เดชแสง ลาออกจากตำแหน่งครูใหญ่ และได้แต่งตั้ง นายแสวง แสงอรุณ เป็นครูใหญ่ต่อมาปี ๒๕๔๗ นายแสวง แสงอรุณ ได้ถึงแก่กรรม ได้แต่งตั้ง นายสิทธิชาติ บุญปล้อง เป็นผู้อำนวยการ นายเชื่อน เดชแสง เป็นผู้จัดการและนางสมิตรา เพชรรัช เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๑๑ อำเภอ ได้แก่

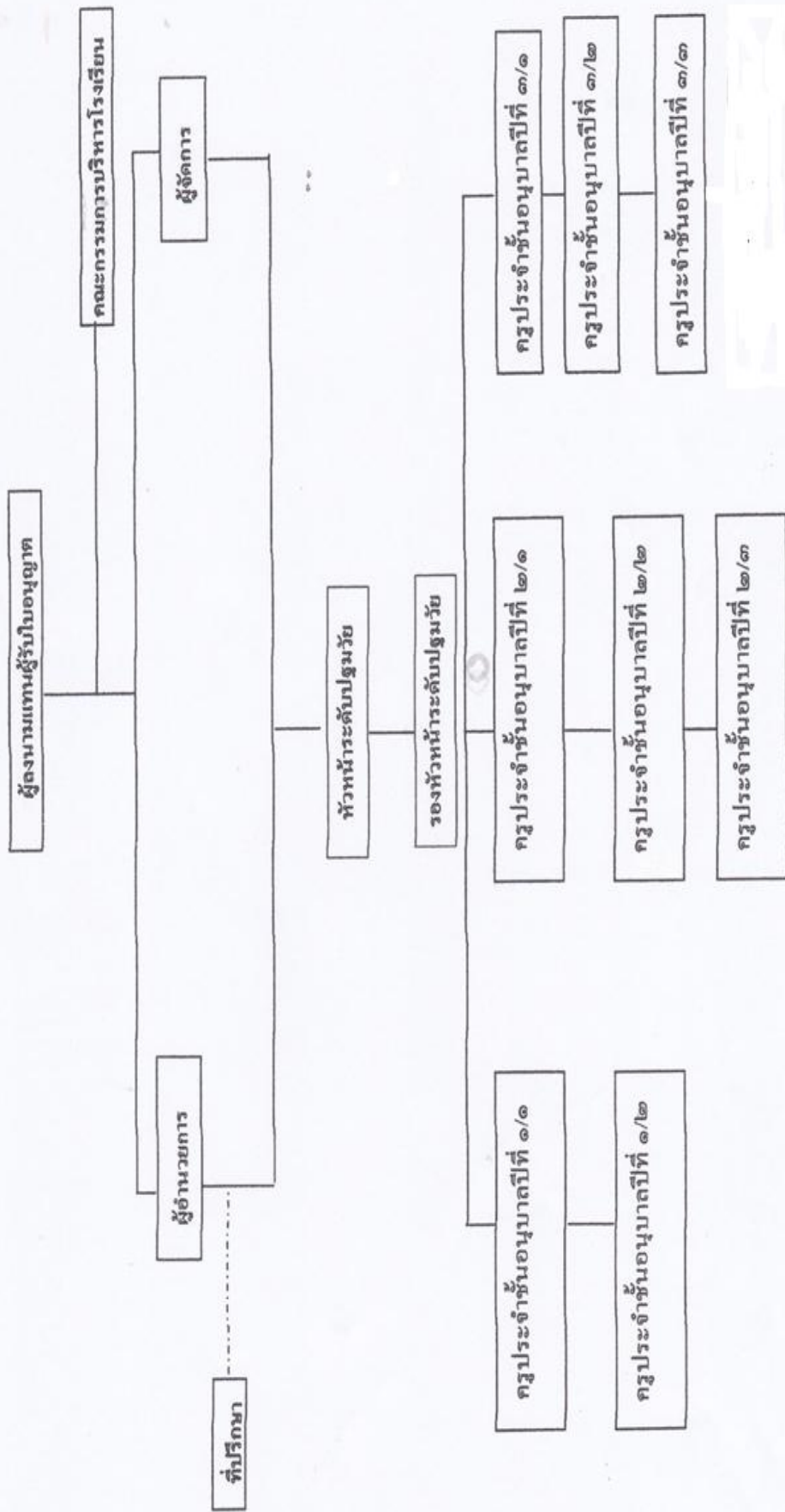
๑. อำเภอเมือง
๒. อำเภอกวนขนุน
๓. อำเภอเขาชัยสน
๔. อำเภอป่าพะยอม
๕. อำเภอป่าบอน
๖. อำเภอศรีนครินทร์
๗. อำเภอศรีบรรพต
๘. อำเภอตะโหมด
๙. อำเภอกงหรา
๑๐. อำเภอปากพะยูน
๑๑. อำเภอบางแก้ว
๑๒. ต่างจังหวัด



โครงสร้างการบริหาร (แผนภูมิ)



แผนภูมิการบริหารโรงเรียน ปทุมวัน
โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัยมูลนิธิ อำเภอเมือง จังหวัดตาก
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดตาก กระทรวงศึกษาธิการ



๑.๗ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ปรัชญา

ความรู้ คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ เป็นแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเป็นระบบ ส่งเสริมด้านกิจกรรม ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร แต่งกายดี มีระเบียบวินัย สามารถใช้เทคโนโลยีและภาษาเพื่อการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

๓.๑ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นผลสัมฤทธิ์ และการมีส่วนร่วม

๓.๓ พัฒนาครูให้มีศักยภาพและสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการที่ดี

๓.๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการความรู้ภายในโรงเรียน

๓.๖ ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปี
การศึกษา ๒๕๕๕

๔.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๔.๒ สถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๔.๓ ครูสอนตรงตามเอก ตามความถนัดและมีสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๔ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

๔.๕ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและความรู้ที่ดีมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔.๖ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง
สรภัญญะ นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถสวดมนต์หมู่ฯ ได้ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับ
นักเรียนทุกสัปดาห์ ๆ ละ ๑ ชั่วโมง

๑.๗ วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย

ปรัชญา

ความรู้ คู่คุณธรรม
วิสัยทัศน์

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ เป็นแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเป็นระบบ ส่งเสริมด้านกิจกรรม ผู้เรียน มีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร แต่งกายดี มีระเบียบวินัย สามารถใช้เทคโนโลยีและภาษาเพื่อการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นผลสัมฤทธิ์ และการมีส่วนร่วม
๓. พัฒนาครูให้มีศักยภาพและสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการที่ดี
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความรู้ภายในโรงเรียน
๖. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๕

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. สถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
๓. ครูสอนตรงตามเอก ตามความถนัดและมีสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ การศึกษา

๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและความรู้ที่ดีมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๖. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะนักเรียนทุกระดับชั้นสามารถสวดมนต์หมู่ฯ ได้ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนทุกสัปดาห์ ๆ ละ ๑ ชั่วโมง

๑.๘ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

เอกลักษณ์

กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม เป็นผู้นำสวดมนต์หมู่

อัตลักษณ์

ยิ้มไหว้ แต่งกายดี

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้รับใบอนุญาต นางสุมิตรา เพชรรัักษ์ โทรศัพท์ ๐๗๔ - ๖๒๗๑๑๗ , ๐๗๔- ๖๒๗๒๓๙
E - mail veeranat_vs@hotmail.comวุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา ภาษาไทย ดำรงตำแหน่ง
ตั้งแต่ พุทธศักราช ๒๕๔๕ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ผู้จัดการ นายเชื่อน เดชแสงโทรศัพท์ ๐๗๔ - ๖๒๗๑๑๗ E - mail
veeranat_vs@hotmail.comวุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม ดำรงตำแหน่งตั้งแต่
พุทธศักราช ๒๕๔๑ จนถึงปัจจุบัน

๒.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสิทธิชาติ บุญปล้อง โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๒๙๖๑๙๖๑
E - mail veeranat_vs@hotmail.comวุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรง
ตำแหน่งตั้งแต่ พุทธศักราช ๒๕๔๔ จนถึงปัจจุบัน

๒.๕ ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☒ บุคคลธรรมดา
☐ นิติบุคคล
☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/ การกุศลของวัด
☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๓.๑ ที่ตั้ง

- ☐ กทม. ☒ ภูมิภาค

๓.๒ ลักษณะโรงเรียน

- ☐ สามัญทั่วไป ☐ สามัญศึกษาและ EP ☐ EP ☐ อิสลามศึกษา
☒ การกุศล ☐ การสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญของมูลนิธิ/มัสยิด

๓.๓ ระดับที่เปิดสอน

- ☐ ปฐมวัย ☐ ปฐมวัย - ประถมศึกษา ☒ ปฐมวัย - ม.ต้น
☐ ปฐมวัย - ม.ปลาย ☐ ประถมศึกษา ☐ ประถมศึกษา - ม.ต้น
☐ ประถมศึกษา - ม.ปลาย ☐ ม.ต้น ☐ ม.ต้น - ม.ปลาย
☐ ม.ปลาย ☐ อื่นๆ

๓.๔ จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการ

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			
	ไทย	EP	อิสลาม	รวม
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-
อนุบาล	๘	-	-	๘
ประถมศึกษา (ป.๑-๖)	๒๑	-	-	๒๑
มัธยมต้น (ม.๑-๓)	๑๑	-	-	๑๑
มัธยมปลาย(ม. ๔-๖)	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-
รวม	๔๐	-	-	๔๐

๓.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการและเพศ

หลักสูตรโครงการ/ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน								
	ไทย		EP		อิสลาม		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล	๑๕๑	๑๒๐	-	-	-	-	๑๕๒	๑๒๐	๒๗๒
ประถมศึกษา (ป.๑-๖)	๓๘๒	๔๒๐	-	-	๖	๔	๓๘๘	๔๒๔	๘๑๒
มัธยมต้น (ม.๑-๓)	๒๕๑	๒๕๕	-	-	๑	๔	๒๕๒	๒๕๙	๕๑๑
มัธยมปลาย (ม. ๔-๖)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๗๘๔	๗๙๕	-	-	๗	๘	๗๙๒	๘๐๓	๑,๕๙๕

๔. ข้อมูลบุคลากร

๔.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ	๒	๑	๑	๑	๑	๗๗	๑๖
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	๑	๑	๑	๑	-	๘๕	๑๖
ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ	๑	๑	-	๑	๑	๗๑	๑๕
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ	๒	-	๑	-	๑	๗๕	๑๘
ผู้รับใบอนุญาต	-	๑	-	๑	-	๘๐	๑๔
ผู้จัดการ	๑	-	๑	-	-	๘๙	๑๙
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๖๑	๑๖
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๓๑	๘
ครู (บรรจุ)	๑๐	๓๙	-	๔๗	๒	๓๘	๑๗
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	๒	๑	-	๓	-	๓๓	๖
ครูต่างประเทศ	๑	๑	-	๒	-	๒๗	๗
พี่เลี้ยง	-	๘	๔	๒	-	๒๙	๗
บุคลากรทางการศึกษา	-	๒	-	๒	-	๓๖	๗
นักการภารโรง	๒	-	๒	-	-	๕๔	๖
คนขับรถ	๒	-	๒	-	-	๔๑	๖
ยามรักษาความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ ที่ปรึกษา ผอ.	๑	-	-	-	๑	๖๒	๑

จำนวนครูที่สอนวิชาตรังวิชาเอก ๕๔คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๒๖คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕๐

สาขาที่ขาดแคลนครู ☐ ภาษาไทยคน ☐ คณิตศาสตร์.....คน ☐ วิทยาศาสตร์.....คน
☐ สังคมศึกษา.....คน ☐ สุขศึกษา.....คน ☐ ศิลปศึกษา.....คน
☐ การอาชีพฯคน ☐ ภาษาต่างประเทศ.....คน ☐ คอมพิวเตอร์.....คน

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	จำนวน ๔ หลัง	อาคารประกอบ	จำนวน ๑ หลัง
ส้วม	จำนวน ๓ หลัง	สระว่ายน้ำ	-
สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
สนามบาสเก็ตบอล	-	สนามเทนนิส	-
		สนาม อื่นๆ (ระบุ)	-

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	๓,๖๖๔,๐๔๑.๗๓	งบดำเนินการ/เงินเดือน- ค่าจ้าง	๒๓๒๔๐๖๑.๐๖
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๕๕,๐๙๕.๒
งบอื่น ๆ (ระบุ)	-	งบอื่น ๆ (ระบุ)	๗๓๑๒๕๘.๔
-เงินอาหารเสริม(นม) ๔๙๕,๐๔๐		-เงินอาหารเสริม(นม) ๔๙๕,๐๔๐	
-เงินอาหารกลางวัน ๑,๐๘๘,๐๐๐		-เงินอาหารกลางวัน ๑,๐๗๖,๗๑๗.๔๔	
-เงินเรียนฟรี ๓๐๙,๙๙๐		-เงินเรียนฟรี ๓๐๙,๙๙๐	
รวมรายรับ		รวมรายจ่าย	

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๔๓ ของรายรับ
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๙ ของรายรับ
 งบอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๙ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ อาชีพหลักของชุมชน คือ

- ☐ รับราชการ ☒ ค้าขาย ☐ เกษตรกร
☐ รับจ้าง ☐ ไม่มีอาชีพ ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๗.๒ ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- ☒ พุทธ ☐ คริสต์ ☒ อิสลาม
☐ ฮินดู ☐ ซิกข์ ☐ อื่น ๆ.....

๗.๓ อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- ☐ รับราชการ ☒ ค้าขาย ☒ เกษตรกร
☒ รับจ้าง ☐ ไม่มีอาชีพ ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๗.๔ ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

- ☒ พุทธ ☐ คริสต์ ☒ อิสลาม
☐ ฮินดู ☐ ซิกข์ ☐ อื่น ๆ.....

๗.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว มากกว่า ๔๐,๐๐๐ บาท ต่อปี

๗.๖ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือชักพระ, บวช, แต่งงาน, วันสารท, วันลอยกระทง

๘. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

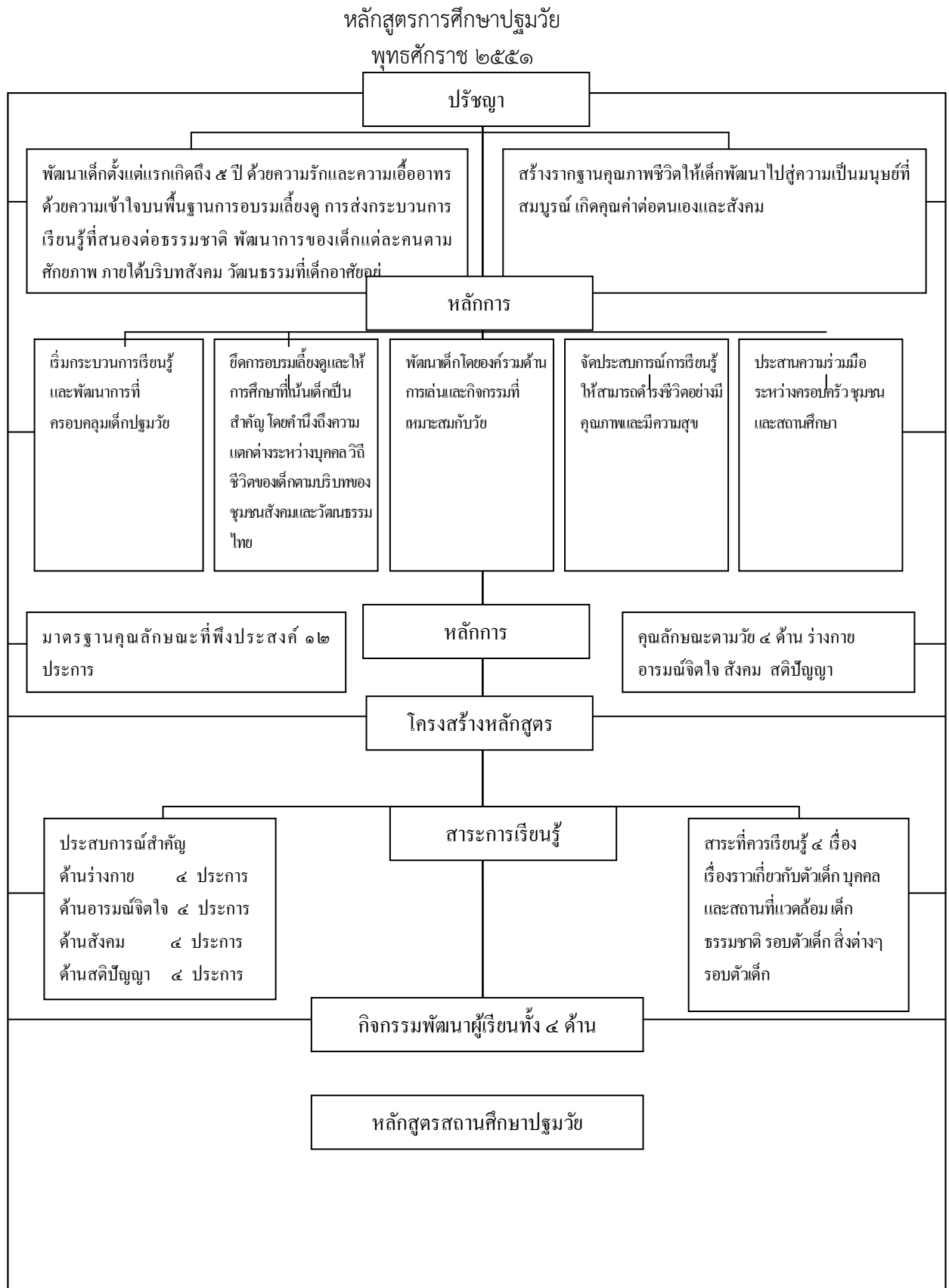
๘.๑ โอกาส /จุดแข็ง

- ตั้งอยู่ในเมืองอยู่ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/หน่วยงานอื่นๆ
- ตั้งอยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่น/ใกล้ตลาด/แหล่งชุมชน/ใกล้ห้างสรรพสินค้า
- ปลอดภัยต่อยาเสพติด/แหล่งเร่ร่อน/แหล่งการพนันมอมเมาเยาวชน
- ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆเพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ/กีฬา/สวัสดิการ
- การคมนาคมสะดวกมีรถรับจ้าง/รถประจำทางผ่าน
- มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
- สนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
- ผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่นที่ดีต่อโรงเรียน
- เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ
- มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

๘.๒ ข้อจำกัด/จุดอ่อน

- ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงเรียนเอกชน/โรงเรียนเทศบาล/โรงเรียนรัฐบาลหลายโรง
- ที่พักอาศัยของผู้เรียนห่างไกลจากโรงเรียน
- ทางเข้าโรงเรียนคับแคบทำให้การสัญจรติดขัด
- สถานที่บริเวณโรงเรียนคับแคบเช่นพื้นที่การออกกำลังกาย พื้นที่ทำกิจกรรมสนาม
- ไม่มีห้องประชุมที่รองรับสำหรับคนจำนวนมาก
- ไม่สามารถขยายการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้
- อาคารไม่ได้รับการปรับปรุง
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน /รายได้น้อยการบริหารจัดการไม่คล่องตัว
- ครอบครัวยากมีผลกระทบด้านสุขนิสัย คุณธรรมจริยธรรม
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาน้อยกว่าระดับปริญญาตรี

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา



๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๖X๘ ตารางเมตร

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๙๗๘ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๔ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด ๔ ห้อง ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์	๒	ห้อง	ห้องวิทยาศาสตร์	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	-	ห้อง	ห้องศิลปะ	-	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์/ ดนตรี	-	ห้อง	ห้องพยาบาล	๑	ห้อง
ห้องศาสนสัมพันธ์	-	ห้อง	ห้องแนะแนว	-	ห้อง
ห้องพละ	-	ห้อง	ห้องลูกเสือ	-	ห้อง
ห้องสื่อการเรียนการสอน	-	ห้อง	ห้องสหกรณ์การเกษตร	-	ห้อง
ห้องอื่นๆ ระบุ			ห้องครัว (ปรุงอาหาร)		

๓) เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งานมีทั้งหมด เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
๑. ใช้ในการเรียนการสอน	๑๒๒
๒. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๑๒
๓. ใช้ในการบริหาร	๔

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน
เฉลี่ย ๑,๒๒๙ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๑ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
ลานกิจกรรม
ป้ายนิเทศ/บอร์ด
ห้องคอมพิวเตอร์
มุมหนังสือ
ห้องสมุด
โรงอาหาร
สหกรณ์ภายในโรงเรียน
ห้องสืบค้นข้อมูล

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
โบสถ์/วัด/โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/พิพิธภัณฑ์
สถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติ/สวนสาธารณะ/สวนสัตว์/อุทยาน
สถานที่ราชการ/เทศบาล /วังเก่า วังใหม่
สถานศึกษา/มหาวิทยาลัย/โรงเรียน
ห้องสมุด/ห้องฟ้าจำลอง/เมืองจำลอง/ไอซีโดม
ธนาคาร/โรงแรม/ห้างสรรพสินค้า/ตลาด
พื้นที่เพาะปลูก/ไร่/สวน
หัตถกรรมพื้นบ้าน/สินค้าพื้นเมือง
ค่ายลูกเสือ

๖. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นางอาภรณ์ ไหมละเอียด ให้ความรู้เรื่องการประดิษฐ์พวงกุญแจลูกปัด
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง / ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นางสาว หมานมานะ ให้ความรู้เรื่องการประดิษฐ์ดอกกุหลาบกระดาษ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง / ปี

๖.๓ ชื่อ-สกุล นางวลีพร แท่นบำรุง ให้ความรู้เรื่องการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าขนหนู
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง / ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุล นางกุลตร นกแอนหนาม ให้ความรู้เรื่องการทำขนมดอกจอก
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง / ปี

๖.๕ ชื่อ-สกุล นางวาสนา อินเหมือน ให้ความรู้เรื่องการร้อยลูกปัดมโนราห์
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง / ปี

๖.๖ ชื่อ-สกุล นางวรรณิ ศักดาณรงค์ ให้ความรู้เรื่องการประดิษฐ์ลูกโป่งแฟนซี
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง / ปี

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<u>สถานศึกษา</u> - โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ	- ได้เข้าร่วมกิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี จังหวัดพัทลุง ประจำปี ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๙ ณ ค่ายลูกเสือ จังหวัดพัทลุง ต. ลำปำ อ.เมือง จ.พัทลุง	- สำนักงานลูกเสือ จังหวัดพัทลุง
- โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ	-ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๒ ประจำปี ๒๕๕๙ ระดับจังหวัด วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๙	-ประธานโครงการ สารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชนฯ
- โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ	-ให้ความอนุเคราะห์วิทยากรบรรยาย ให้ความรู้ เรื่องส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ โครงการ ส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๐	วิทยาลัยสารพัดช่าง
- โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ	- รางวัลชมเชยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ งานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรม และการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน พระพุทธศาสนา เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	- มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราช- วิทยาลัย
<u>ผู้บริหาร</u> - นายสิทธิชาติ บุญปล้อง	- เกียรติบัตร ครูผู้ฝึกสอนและส่งเสริมกิจกรรม พระพุทธศาสนา “ ดีเด่น”ระดับชาติ โครงการ จัดงานมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุประจำปี 2559 กิจกรรมพัฒนาเยาวชนเนื่องในสัปดาห์วันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา ณ ศูนย์ส่งเสริมกิจกรรมทาง พระพุทธศาสนา สำนักสงฆ์วัดนาสนธิ์ อ. เมือง จ. นครศรีธรรมราช	-ศูนย์ส่งเสริมกิจกรรม ทางพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู - นางสาวกษมณ คงเจ้าพุก	- ได้รับรางวัล “สุดยอดครูดี”	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา
- นางสาวศิริวรรณ ทิพย์มณี	- ครูดีในดวงใจ	- โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ
- นางสาวอาลิสา อับดุลลาห์	- ครูดีมีวินัย มีความเสียสละ - ครูผู้ทำผลงานดีเด่น	- โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ
- นางสาวกษมณ คงเจ้าพุก	- ครูดีมีวินัย มีความเสียสละ - ครูผู้ทำผลงานดีเด่น	- โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ
ผู้เรียน - ด.ญ.วชิรญาณ บัญปล้อง - ด.ญ.พรชิตา ปล้องใหม่ - ด.ญ. โสจิรัตน์ จุสุข	- การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษปฐมวัย (เหรียญทอง)	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1
- ด.ช. จิรวัดน์คันททาโร - ด.ช.ศักรินทร์ บัญปล้อง - ด.ช.ธีรภัทร์ เทือกทาคำ	- การปั้นดินน้ำมัน (เหรียญทอง)	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1
- ด.ญ.ศวิตา ขวัญเสน	- วาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน (เหรียญทอง)	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1
- ด.ช.ชลธาร ประสมทรัพย์	- คณิตคิดเร็ว ระดับปฐมวัย (เหรียญทอง)	- โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์
- ด.ญ. ศวิตา ขวัญเสน	- วาดภาพระบายสีระดับปฐมวัย (เหรียญเงิน)	- โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์
ด.ญ.พันธนันท์ สวัสดิ์นากุล	- คัดลายมือภาษาไทย (เหรียญทอง)	- โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้ความสำเร็จ
๑	โครงการพัฒนา คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑.เพื่อให้สถานศึกษามีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๒.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ๓.เพื่อให้สถานศึกษามีการ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๔.เพื่อให้สถานศึกษามีการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัด ให้มีการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ๖.เพื่อให้สถานศึกษาจัดให้มีการ ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๗. เพื่อให้สถานศึกษามีการ จัดทำSAR ประจำปี ๒๕๕๙ ๘.เพื่อให้สถานศึกษามีการ รายงานประจำปีเป็นรายงาน คุณภาพภายใน ๙. เพื่อให้สถานศึกษามีการ นิเทศดำเนินงานโครงการ	โครงการพัฒนา คุณภาพภายใน สถานศึกษา ๑.กำหนดมาตรฐาน การศึ ก ษา ข อ ง สถานศึกษา ๒.จัดทำแผนพัฒนาการ จั ด การ ศึ ก ษา ข อ ง สถานศึกษา ๓.จัดระบบบริหารและ สารสนเทศ ๔. ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจั ด การ ศึ ก ษา ข อ ง สถานศึกษา ๕. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ คุณ ภาพ การศึ ก ษา ๖.จัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๗.จัดทำ SAR ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙ ๘. จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน ๙.นิเทศการดำเนินงาน โครงการ	สถานศึกษามีการ กำหนดมาตรฐาน การศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษา มีการ จัดระบบบริหารและ สารสนเทศ มีการ ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจั ด การ ศึ ก ษา ข อ ง สถานศึกษา มีการ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา มีการ จัด ทำ SAR ประจำปี ๒๕๕๙ มีการรายงานประจำปี เป็นรายงานคุณภาพ ภายใน การนิเทศ ดำเนินงานโครงการ อยู่ในระดับคุณภาพดี มาก

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้ความสำเร็จ
๒	โครงการปรับ โครงสร้างการ บริหาร	๑.เพื่อให้ผู้บริหารและครุมีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่และศาสตร์การบริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการกระจายอำนาจและการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ๒.เพื่อให้ผู้บริหารและครูได้รับประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารและการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ๓.เพื่อให้ทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการบริหารงานดำเนินไปตามทิศทางที่กำหนดไว้ ๔.เพื่อให้ระบบการประสานงานและความร่วมมือของทุกๆกลุ่มงาน ๕.เพื่อช่วยให้สามารถปรับแผนหรือแก้ปัญหาได้ทัน่วงที	๑ กิจกรรมประชุม ค ณ ะ ก ร ร ม ก า ร ส ท ห ณ ์ ค ณ ะ ก ร ร ม ก า ร ส ท ห ณ ์ - เสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ - ประชุมผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินการตามแผน - สรุ ป ร า ย ง า น ผลกิจกรรม	ผู้บริหารและครุมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และศาสตร์การบริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการกระจายอำนาจและการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารและการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการบริหารงานดำเนินไปตามทิศทางที่กำหนดไว้ ทำให้ระบบกาประสานงานและความร่วมมือของทุกๆกลุ่มงาน ช่วยให้สามารถปรับแผนหรือแก้ปัญหาได้ทัน่วงที คิดเป็นร้อยละ๙๔.๙๖

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้ความสำเร็จ
๓.	โครงการสรรหาครู และบุคลากร เพื่อ จัดการศึกษาอย่าง มีคุณภาพ	๑. เพื่อสรรหาครูและ บุคลากรให้มีจำนวน เพียงพอกับจำนวน นักเรียน ๒. เพื่อสรรหาครูและ บุคลากรที่มีคุณภาพ สอน ตรงวิชาการเอกหรือตรง ตามความถนัด ๓. เพื่อจัดการศึกษาที่มี คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา ๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง เต็มศักยภาพ ๕. เพื่อยกระดับ สถานศึกษาให้เป็นที่ ยอมรับจากสังคม	โครงการสรรหาครูและ บุคลากร เพื่อ จัด การศึกษาอย่างมีคุณภาพ -ดำเนินการตามแผนสรร หาครูและบุคลากรเพื่อจัด การศึกษาอย่างมีคุณภาพ -สรุปและรายงานผล	สรรหาครูและบุคลากร ให้มีจำนวนเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน บุคลากรที่มีคุณภาพ สอนตรงวิชาการเอกหรือ ตรงตามความถนัด มี คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา อย่างเต็มศักยภาพอย่าง เต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้ความสำเร็จ
๔.	โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมี น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี ความรู้และเห็นความสำคัญ ของการดูแลสุขภาพอนามัย ของตน ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก รู้จักควบคุมอารมณ์ ชื่นชม ศิลปะ ดนตรีมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกได้เหมาะสม กับวัย ๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี ทักษะและกระบวนการใน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑.กิจกรรมออกกำลังกาย ยามเช้า - ศึกษาสภาพความ เป็นไปได้ -กำหนดแนวทาง/เสนอ กิจกรรมเพื่อขออนุมัติ -ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน ตามกิจกรรม -ดำเนินการตามกิจกรรม -สรุปผลการปฏิบัติงาน ตามกิจกรรม -รายงานผล/ติดตามผล ๒. กิจกรรม หนูน้อย สุขภาพดี -ประชุมชี้แจงการ ดำเนินงานของกิจกรรม -ชั่งน้ำหนัก การวัดส่วนสูง -ตรวจสุขภาพอนามัย -สรุปการดำเนินงาน -รายงานผลการจัด กิจกรรม ๓. กิจกรรมอนุบาล สัมพันธ์ -ประชุม/วางแผนกิจกรรม -สำรวจสถานที่ในการจัด กิจกรรม -จัดกิจกรรมดำเนินการ -สรุปการดำเนินกิจกรรม -รายงานผลการจัด กิจกรรม	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน มีความรู้และ เห็นความสำคัญของการ ดูแลสุขภาพอนามัยของ ตน เด็กรู้จักควบคุม อารมณ์ ชื่นชมศิลปะ ดนตรีมีความมั่นใจกล้า แสดงออกได้เหมาะสมกับ วัย เด็กมีทักษะและ กระบวนการในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๓

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้ความสำเร็จ
๕.	โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม หนูน้อย	๑. เพื่อให้เด็กสามารถ ประพฤติปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมประเพณีและ ศาสนาที่ตนนับถือได้ เหมาะสมกับวัย ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักการแต่ง กาย และการแสดงความ เคารพต่อผู้อื่นได้เหมาะสม กับวัย ๓. เพื่อให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ ๔. เพื่อให้เด็กได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการ ดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ ๕. เพื่อให้เด็กมีความสุข และมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำ กิจกรรม ๖. เพื่อให้สถานศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครองชุมชนและผู้ที่ เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม	๑.กิจกรรมวันพ่อ - ประชุมดำเนินการ / เสนอขออนุมัติกิจกรรม - จัดกิจกรรมดำเนินการ - สรุปและประเมินผล ๒.กิจกรรมวันแม่ - ประชุมดำเนินการ / เสนอขออนุมัติกิจกรรม - จัดกิจกรรมดำเนินการ - สรุปและประเมินผล ๓.กิจกรรมไหว้ครู - ประชุมดำเนินการ / เสนอ - ขออนุมัติกิจกรรม - จัดกิจกรรมดำเนินการ - สรุปและประเมินผล ๔.กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา - ประชุมดำเนินการ/ เสนอ - ขออนุมัติกิจกรรม - จัดกิจกรรมดำเนินการ - สรุปและประเมินผล ๕.กิริ ย ธรรม หนุ ตี มี คุณธรรม - ประชุมดำเนินการ / เสนอขออนุมัติกิจกรรม - จัดกิจกรรมดำเนินการ -สรุปและประเมินผล	เด็กสามารถประพฤติ ป ฏิ บั ตี ต น ต าม วัฒนธรรมประเพณี และศาสนาที่ตนนับถือ รู้จักการแต่งกาย และ การแสดงความเคารพ ต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับ วัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อ แม่ ครูอาจารย์ เด็กได้ตระหนักและ เห็นความสำคัญของ การดำเนินชีวิตตามวิถี พุทธ เด็กมีความสุข และมีความรู้สึกที่ดีต่อ การ ทำ กิ จ ก ร ร ม สถานศึกษา สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และ ผู้ที่ เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วน ร่วมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๕

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้ความสำเร็จ
			๖.กิจกรรมปีใหม่และวันเด็ก - ประชุมดำเนินการ / เสนอขออนุมัติกิจกรรม - จัดกิจกรรมดำเนินการ -สรุปและประเมินผล ๗.กิจกรรมแต่งกายดีเยี่ยม ง่ายไหว้สวย - ประชุมดำเนินการ / เสนอขออนุมัติกิจกรรม - จัดกิจกรรมดำเนินการ - สรุปและประเมินผล ๘.กิจกรรมวันลอยกระทง - ประชุมดำเนินการ / เสนอขออนุมัติกิจกรรม - จัดกิจกรรมดำเนินการ - สรุปและประเมินผล	

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้ความสำเร็จ
๖.	โครงการส่งเสริม และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้มีส่วน ร่วมกับชุมชน	๑.เพื่อให้เด็กมีวินัยมี ความรับผิดชอบและ ช่วยเหลือดูแลรักษา ความสะอาด ๒.เพื่อให้สถานศึกษา สร้างความรักและความ อบอุ่นให้กับเด็ก ๓. เพื่อให้สถานศึกษามี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลที่ เกี่ยวข้อง ๔.เพื่อให้ผู้ปกครองกับ โรงเรียนมีทิศทางการ พัฒนาการศึกษาไปใน ทิศทางเดียวกัน ๕. เพื่อให้เด็กมีความรัก และ ห่วง แห่น ใน ธ ร ร ม ช า ตี แ ละ สิ่งแวดล้อม	๑. กิจกรรมสร้างบรรยากาศ ห้องเรียนเป็น แหล่งเรียนรู้ - เสนอขออนุมัติกิจกรรม - ประชุม/วางแผน -การดำเนินการตามแผนงาน - สรุปผลการดำเนินงาน ๒. โลกสวยด้วยมือเรา - เสนอขออนุมัติกิจกรรม - ประชุม/วางแผน -การ ดำ เนิน การ ตาม แผนงาน - สรุปผลการดำเนินงาน ๓. สานสายสัมพันธ์ ผู้ปกครอง - เสนอขออนุมัติกิจกรรม - ประชุม/วางแผน -การ ดำ เนิน การ ตาม แผนงาน - สรุปผลการดำเนินงาน ๔. ระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก - เสนอขออนุมัติกิจกรรม -การ ดำ เนิน การ ตาม แผนงาน - สรุปผลการดำเนินงาน	เด็กมีวินัยมีความ รับ ผิด ชอบ และ ช่วยเหลือดูแลรักษา ควา ม สะ อ า ด สถานศึกษาสร้างความ รักและความอบอุ่น ให้กับเด็ก มีความ สัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชนและ บุคคลที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองกับโรงเรียน มีทิศทางในการพัฒนา การศึกษาไปในทิศทาง เดียวกัน เด็กมีความรักและห่วง แหนในธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ๘๙.๕๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้ความสำเร็จ
๗.	โครงการพัฒนา หลักสูตรปฐมวัย	๑.เพื่อให้เด็กมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ๒.เพื่อให้ครูจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและ สามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความ แตกต่างระหว่างบุคคล ๓.เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัยเชิงบวก ๔.เพื่อให้ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ๕.เพื่อให้ครูใช้เครื่องมือ การวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลายและสรุป รายงานผลพัฒนาการ ของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑. กิจกรรมหลักสูตร ท้องถิ่น - ประชุม/วางแผน กิจกรรมและดำเนินงาน - ตรวจสอบคุณภาพแผน จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ -สรุปการดำเนินกิจกรรม -รายงานผลการจัด กิจกรรม ๒.กิจกรรมนิเทศภายใน - ประชุม/วางแผน กิจกรรมและดำเนินงาน -คุณครูระดับปฐมวัยได้รับการ นิเทศภายใน ภาค เรียนที่๑ -คุณครูระดับปฐมวัยได้รับการ นิเทศภายใน ภาค เรียนที่๒ -สรุปการดำเนินกิจกรรม -รายงานผลการจัด กิจกรรม ๓.กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน -ประชุมชี้แจงการ ดำเนินงาน -บูรณาการกับการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ - จัดกิจกรรมวิจัยชั้นเรียน - สรุปการดำเนินงาน -รายงานผล	เด็กมีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ครูจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและ สามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความ แตกต่างระหว่างบุคคลครู บริหารจัดการชั้นเรียนที่ สร้างวินัยเชิงบวก ครูใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก ครูใช้ เครื่องมือการวัดและ ประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลายและสรุป รายงานผลพัฒนาการของ เด็กแก่ผู้ปกครอง คิด เป็นร้อยละ ๙๑.๖๘

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้ความสำเร็จ
			๔.กิจกรรมวิทยาศาสตร์ น้อย -ประชุมชี้แจงการ ดำเนินงานของกิจกรรม -จัดกิจกรรมและการ ดำเนินการตามกิจกรรม -บูรณาการกับจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ -จัดทำกิจกรรม วิทยาศาสตร์น้อย -การจัดนิทรรศการ นักวิทยาศาสตร์น้อย -สรุปการดำเนินงาน -รายงานผล	

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้ความสำเร็จ
๘.	โครงการบัณฑิต น้อย	๑.เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีมีความภาคภูมิใจและชื่นชมในความสามารถและผลงานของตนเอง ๒.เพื่อส่งเสริมระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓.เพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปในอนาคต ๔.เพื่อให้สถานศึกษาสร้างเสริมความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ๕.เพื่อให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ฯ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	โครงการบัณฑิตน้อย -ประชุมดำเนินการ/เสนอขออนุมัติกิจกรรม -สำรวจและสอบถามความสนใจและความต้องการของเด็ก -จัดกิจกรรมดำเนินการ -สรุปและประเมินผล	เด็กมีความรู้สึกที่ดีมีความภาคภูมิใจและชื่นชมในความสามารถและผลงานของตนเองมีการส่งเสริมระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย กระตุ้นให้เด็กอยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปในอนาคต สร้างเสริมความร่วมมือ ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ฯ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ๘๙.๙๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้ความสำเร็จ
๙.	โครงการพัฒนาศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	๑.เพื่อให้เด็กมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำกิจกรรม ๒.เพื่อให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ๓.เพื่อให้ เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวในการแสวงหาความรู้ ๔.เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๕.เพื่อให้สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ๖.เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้องได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับสถานศึกษา	๑.กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น - ประชุมดำเนินการ / เสนอขออนุมัติกิจกรรม - สํารวจแหล่งเรียนและสอบถามความสนใจและความต้องการของเด็กกิจกรรมและการดำเนินการ - จัดกิจกรรมดำเนินการสรุปและประเมินผล ๒.กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ประชุมดำเนินการ / เสนอขออนุมัติกิจกรรม - สํารวจแหล่งเรียนและสอบถามความสนใจและความต้องการของเด็กกิจกรรมและการดำเนินการ - จัดกิจกรรมดำเนินการสรุปและประเมินผล	เด็กมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำกิจกรรม เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวในการแสวงหาความรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้ปกครองชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๙

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้ความสำเร็จ
๑๐.	โครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร	๑. เพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. เพื่อให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๔. เพื่อให้เด็กมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ๕. เพื่อให้เด็กมีความรู้เรื่องแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ๖. เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ๗. เพื่อให้เด็กครูผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน	๑.กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน -เสนอขออนุมัติกิจกรรม -ประชุม/วางแผน -สำรวจหนังสือภาพ -ผลิต จัดหา จัดซื้อ หนังสือภาพ เพื่อจัดมุมหนังสือให้เด็กเลือกอ่านตามความสนใจ -ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในมุมทุกสัปดาห์ -สรุปการดำเนินงาน -ประเมินผลกิจกรรม -สรุปและรายงานผล ๒.กิจกรรมนักแสดงรุ่นเยาว์ - เสนอขออนุมัติกิจกรรม -ประชุม/วางแผน -กิจกรรมและดำเนินงาน -สรุปผลการดำเนินงาน -รายงานผล ๓. กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน -ประชุมชี้แจงการดำเนินงานของกิจกรรม -จัดกิจกรรมและการดำเนินการตามกิจกรรม -บูรณาการกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย เด็กมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีความรู้เรื่องแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ความมั่นใจและกล้าแสดงออก เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๓

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้ความสำเร็จ
			-จัดกิจกรรมส่งเสริม ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียม ความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียน -สรุปการดำเนินงาน -รายงาน	
๑๑.	โครงการสู่ความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	๑.เพื่อให้เด็กมีความคิด รวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้ ๒. เพื่อให้ เด็ก มี จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ ๓. เพื่อให้เด็กสามารถ เล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ๔. เพื่อให้เด็กมีความ เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือแบ่งปัน ต่อผู้อื่น ๕. เพื่อให้เด็กมีทักษะการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	๑.กิจกรรมหนูน้อยคน เก่ง -เสนอขออนุมัติกิจกรรม -ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง -ดำเนินงานตามกิจกรรม -ประเมินผลกิจกรรม -สรุปและรายงานผล ๒.กิจกรรมหนูน้อยนัก ประดิษฐ์ -บูรณาการกับการจัดทำ แผนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ -เชิญวิทยากรให้ความรู้ -จัดบอร์ดแสดงผลงาน -ประเมินและรายงานผล กิจกรรมการสอนแบบ โครงงาน -บูรณาการกับการจัดทำ แผนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ -เชิญวิทยากรให้ความรู้ -จัดบอร์ดแสดงผลงาน -ประเมินและรายงานผล	เด็กมีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิด จากประสบการณ์การ เรี ย น รู้ เด็ก มี จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ สามารถเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ความเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือ แบ่งปันต่อผู้อื่นมีทักษะ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ วัย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

ที่	ชื่อ งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้ความสำเร็จ
๑๒	โครงการ พัฒนาครู ผู้บริหารสู่ ความเป็น อาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดระบบการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีกำลังใจในการปฏิบัติงานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนาครู ผู้บริหาร -ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน -ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาครูพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการประชุม อบรม สัมมนาครูผู้บริหาร -สรุปการดำเนินการ -รายงานผลการจัดกิจกรรม ๒.กิจกรรมสวัสดิการ เสริมขวัญกำลังใจ -ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน -เยี่ยมป่วยช่วยเหลือครู -ส่งเสริมสุขภาพครู -พบปะสังสรรค์ผูกพันรักสามัคคี -สรุปการดำเนินการ -รายงานผลการจัด	ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านการจัดการเรียนการสอน มีการจัดระบบการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ครูและบุคลากรมีกำลังใจในการปฏิบัติงานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๔

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้ความสำเร็จ
๑๓	โครงการพัฒนา คุณภาพ บริหารงาน งบประมาณ	๑. คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมพัฒนา ระบบการเงิน พัสดุ อย่าง มีคุณภาพ ๒. โรงเรียนมีระบบ ธุรการ การเงิน พัสดุ ที่มี ความถูกต้อง โปร่งใส เป็น ปัจจุบันและตรวจสอบได้ ทุกงาน ๓. คณะครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมตรวจสอบและ พัฒนาการวางแผน งบประมาณและการใช้เงิน อย่างสม่ำเสมอ	๑. กิจกรรมพัฒนา ระบบงานพัสดุ -ศึกษาข้อบังคับ กฎ ระเบียบและกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง -แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ รับผิดชอบ -พัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้เกี่ยวกับระบบ ข้อมูล -ดำเนินการจัดซื้อ -ตรวจรับวัสดุ ครุภัณฑ์ -ลงทะเบียนเบิกจ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์ -ตรวจสอบ ติดตามการ ดำเนินงานตามกิจกรรม สรุป และประเมินผล/ รายงานผล ๒. กิจกรรมซ่อมบำรุง วัสดุ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ -แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ -สำรวจวัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ที่เสียหาย -ดำเนินการตามแผน -สรุปและประเมินผล	มีคณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมพัฒนา ระบบการเงิน พัสดุ อย่างมีคุณภาพ มี ระบบธุรการ การเงิน พัสดุ ที่มีความถูกต้อง โปร่งใส เป็นปัจจุบันและ ตรวจสอบได้ทุกงาน คณ ค รุ แ ล ะ คณ ก ร ร ม ก า ร ส ท ห น คี ก ข า ร ว ร ม ต ร ว จ ส อ บ แ ล ะ พ ั ท น า ก า ร ว า ง แ พ น ง บ ปร ะ ม า ณ แ ล ะ ก า ร ใช้ เ จ น อ ย ่ า ง ส ม ่า เ ส ม อ ค ิ ต เป็นร้อยละ๘๘.๕๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้ความสำเร็จ
			๓.กิจกรรมตรวจสอบ ติดตาม การเงินและ บัญชีภายในสถานศึกษา - แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ รับผิดชอบ - พัฒนาศักยภาพให้มี ความรู้เกี่ยวกับระบบ ข้อมูล - เบิกจ่ายกิจกรรมต่างๆ - ตรวจสอบ ติดตามการ ดำเนินงาน - พัฒนาศักยภาพให้มี ความรู้เกี่ยวกับระบบ ข้อมูล - เบิกจ่ายกิจกรรมต่างๆ - ตรวจสอบ ติดตามการ ดำเนินงาน - สรุป และประเมินผล/ รายงานผล	

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสาม)

๑๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๖ ถึง ๑๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้เรียน ด้านครู และด้านเด็ก ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปฐมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๕.๗๘	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๘	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐	๙๕.๗๘	ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษา มีอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “ยิ้มไหว้แต่งกายดี” มีเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม เป็นผู้นำสวดมนต์หมู่” ทุกวันศุกร์ แล้วให้ผู้ปกครองฝึกการไว้กับลูกที่บ้านและกับบุคคลอื่นสถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาโครงการจัดการเรียนรู้แบบประยุกต์ การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาของเด็กเพื่อการเรียนการสอนไปเป็นย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีจุดเด่นดังนี้

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดีมาก
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยดีมาก
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ดีมาก
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ดีมาก
๕. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ดีมาก
๖. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพ ดีมาก
๗. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ดีมาก
๘. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ดีมาก
๙. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ควรจัดสถานที่สนามเล่นให้เพียงพอกับเด็กและอยู่ภายในโรงเรียน
๒. ควรมีการจัดการดูแลสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่นและสวยงามเช่นห้องส้วมต้องสะอาดและอยู่ภายในอาคารเรียนที่ครูสามารถมองเห็นเด็กได้
๓. ควรจัดพื้นที่ห้องสำหรับทำกิจกรรมเพื่อเหมาะสมกับจำนวนเด็กคือ ๒ ตารางเมตรต่อเด็ก ๑ คน

โอกาส

ระดับการศึกษาของประชากรในชุมชนส่งผลต่อความพร้อมจัดการศึกษาประชากรมีความต้องการได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมความคาดหวังของสังคมซึ่งต้องการให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ การสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมของชาติ ความเป็นภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของสังคมและวัฒนธรรมและรักษาสืบทอดวิถีชีวิตที่ดีงามของจังหวัดพัทลุงส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเกิดรักบ้านเกิดที่รัฐบาลให้การดำเนินการตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลดีต่อการส่งเสริมวิถี ชีวิตของนักเรียน

อุปสรรค

สภาพการโยกย้ายถิ่นทำให้นักเรียนจากครอบครัวที่ต้องโยกย้ายบ่อย ๆ ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง สถานการณ์ปัญหาสารเสพติดมีแนวโน้มมากขึ้นส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนการมีครอบครัวก่อนวัยอันควรการหย่าร้างเพิ่มขึ้น เด็กถูกทอดทิ้ง ส่งผลต่อความพร้อมในการศึกษาของนักเรียน ข้อเสนอแนะเพื่อการเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้รักการอ่านมากขึ้น โดยครูจัดมุมหนังสือในห้องเรียนที่น่าสนใจ กระตุ้นให้เด็กเข้าใช้มุมหนังสือ จัดหาหนังสือที่มีภาพสดใส มีความหลากหลาย และเพียงพอเหมาะสมกับเด็ก ให้เด็กได้ฟังครูหรือรุ่นพี่เล่านิทาน และได้อ่านนิทานประกอบภาพที่ตนเองสนใจให้เพื่อนฟัง ควรพาเด็กเข้าห้องสมุด อยู่เสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านจากมุมหนังสือทั้งในห้องเรียนและห้องสมุด เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น จะนำไปสู่ความพร้อมของเด็กในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรขอความร่วมมือจากชุมชน หรือผู้ปกครอง ในการจัดหาครู หรือผู้ช่วยครู ที่มีคุณลักษณะเหมาะสมเพื่อเข้ามาช่วยสอน ตลอดจนสื่อที่ใช้ในการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่แล้ว เพื่อให้ดียิ่งขึ้น ครูควรฝึกให้เด็กมีทักษะพื้นฐานและส่งเสริมความสามารถพิเศษในด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี การกีฬา เพื่อให้เด็กเกิดสุนทรียภาพมีจิตใจที่อ่อนโยนและมีพัฒนาการทางสมองในทางที่ดี โดยครูควรจัดกิจกรรมสอดแทรกอยู่เสมอ อาจเชิญครูที่ชำนาญการ วิทยากรภายนอก หรือใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ให้มากที่สุด

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และให้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนางาน เพื่อคงสภาพของการพัฒนาคุณภาพภายในให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม(ถ้ามี)โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยโดยมีกิจกรรม ยึดง่ายไหว้สวย

บทที่ ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
เหมาะสมตามวัย

๒. ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย

๕. เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย

๖. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นศูนย์และส่งเสริมให้เด็ก

กล้าแสดงออก

๗. ส่งเสริมให้ เด็กรู้จักแก้ปัญหาและมีทักษะประสบการณ์ในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับ
ผู้อื่นสมวัย

๘. ส่งเสริมให้เด็ก เก่ง ดี และมีความสุข

ด้านครูผู้สอน

๑. ครูต้องสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยเน้นการสอนแบบโครงงาน
การสอนแบบบูรณาการ

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิด
สังเคราะห์และการประเมินค่า เพื่อให้เด็กสามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้

๓. ให้ครูได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม
ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔. ปรับกระบวนการวัดผลประเมินผลให้หลากหลาย โดยการใช้การประเมินผลจากสภาพจริง
เชิงประจักษ์ และการใช้แบบทดสอบ

๕. นำเด็กสู่การเรียนรู้นอกห้องเรียนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้วิถีชุมชนมาเสริม
ในการจัดการเรียนการสอน

๖. สร้างผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดกับตนเองและเด็กด้วยเทคโนโลยีและ
นวัตกรรมทันสมัยแบบใหม่ ๆ มาใช้

ด้านผู้บริหาร

๑. นำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้เกิดความสะดวกและทันต่อ
การใช้งานเร่งด่วน

๒. ปรับปรุงระบบการติดตามการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลไปใช้
ในการปรับปรุงและพัฒนางาน

๓. นำคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา

๔. สำรวจความต้องการของชุมชนในการจัดการศึกษาหรือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๕. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนทุกฝ่ายในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน

๒. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๔ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครู

กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบบริหารงานพัสดุ



๒. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายใน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนา คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑.เพื่อให้สถานศึกษามีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ๒.เพื่อให้สถานศึกษามีการ จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ๓.เพื่อให้สถานศึกษามีการ จัดระบบ บริหารและสารสนเทศ ๔.เพื่อให้สถานศึกษามีการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ๕. เพื่อให้สถานศึกษามีการ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ๖.เพื่อให้สถานศึกษาจัดให้มี การประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๗. เพื่อให้สถานศึกษามีการ จัดทำSAR ประจำปี ๒๕๕๙ ๘.เพื่อให้สถานศึกษามีการ รายงานประจำปีเป็นรายงาน คุณภาพภายใน ๙. เพื่อให้สถานศึกษามีการ นิเทศดำเนินงานโครงการ	เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยทุก มาตรฐานให้อยู่ในระดับ คุณภาพที่ดีขึ้น โดยมีคณะครู และบุคลากร ชุมชน ผู้ที่ เกี่ยวข้อง ทุกคนมีความพึง พอใจในการดำเนินงานตาม โครงการ เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษามีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาขอ สถานศึกษา อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก ๒.สถานศึกษามีการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก ๓.สถานศึกษามีการจัดระบบ บริหารและสารสนเทศ อยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก ๔.สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา อยู่ ในระดับคุณภาพดีมาก ๕. สถานศึกษามีการจัดให้มีการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาก	<u>มาตรฐานที่ ๖</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗ <u>มาตรฐานที่ ๘</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		๖.สถานศึกษาจัดให้มีการ ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก ๗. สถานศึกษามีการจัดทำSAR ประจำปี ๒๕๕๙ อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก ๘.สถานศึกษามีการรายงาน ประจำปีเป็นรายงานคุณภาพ ภายใน อยู่ในระดับคุณภาพดี มาก ๙. สถานศึกษามีการนิเทศ ดำเนินงานโครงการ อยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.โครงการปรับ โครงสร้างการ บริหาร	๑.เพื่อให้ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่และศาสตร์การบริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการกระจายอำนาจและการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ๒.เพื่อให้ผู้บริหารและครูได้รับประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารและการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ๓.เพื่อให้ทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการบริหารงานดำเนินไปตามทิศทางที่กำหนดไว้ ๔.เพื่อให้ระบบการประสานงานและความร่วมมือของทุกๆกลุ่มงาน ๕.เพื่อช่วยให้สามารถปรับแผนหรือแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้ง	เชิงปริมาณ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เชิงคุณภาพ ๑.ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่และศาสตร์การบริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการกระจายอำนาจและการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ระดับคุณภาพดี ๒.ผู้บริหารและครูได้รับประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารและการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ระดับคุณภาพดี ๓.ทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการบริหารงานดำเนินไปตามทิศทางที่กำหนดไว้ ระดับคุณภาพดีมาก ๔.ทำให้ระบบการประสานงานและความร่วมมือของทุกๆกลุ่มงาน ระดับคุณภาพดี ๕.ช่วยให้สามารถปรับแผนหรือแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้ง ระดับคุณภาพดี	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.๑ กิจกรรม ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	๑.เพื่อให้ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และศาสตร์การบริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการกระจายอำนาจและการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ๒.เพื่อให้ผู้บริหารและครูได้รับประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ๓.เพื่อให้ผู้บริหารเกิดความเชื่อมั่นว่าการบริหารงานดำเนินไปตามทิศทางที่กำหนด ๔.เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาเกิดระบบการประสานงานและความร่วมมือของทุกๆกลุ่มงาน ๕. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับแผนหรือแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่	เชิงปริมาณ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เชิงคุณภาพ ๑.ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และศาสตร์การบริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการกระจายอำนาจและการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ระดับคุณภาพดี๒. ผู้บริหารและครูได้รับ ประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ระดับคุณภาพดี๓.ผู้บริหารเกิดความเชื่อมั่นว่าการบริหารงานดำเนินไปตามทิศทางที่กำหนด ระดับคุณภาพดี ๔.ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดระบบการประสานงานและความร่วมมือของทุกๆกลุ่มงาน ระดับคุณภาพดี ๕. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับแผนหรือแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		ระดับคุณภาพดี	
๓.โครงการ สรรหาครูและ บุคลากร เพื่อจัด การศึกษาอย่างมี คุณภาพ	๑. เพื่อสรรหาครูและบุคลากร ให้มีจำนวนเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน ๒.เพื่อสรรหาครูและบุคลากร ที่มีคุณภาพ สอนตรงวิชาการ เอกหรือตรงตามความถนัด ๓.เพื่อจัดการศึกษาที่มี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา ๔.เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ ๕.เพื่อยกระดับสถานศึกษาให้ เป็นที่ยอมรับจากสังคม	เชิงปริมาณ โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมในการจัดกระบวนการ เรียนแก่นักเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สรรหาครู และบุคลากรให้มีจำนวน เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สรรหาครู และบุคลากรที่มีคุณภาพ สอน ตรงวิชาการเอกหรือตรงตาม ความถนัด ๓.ร้อยละ ๘๕.๐๐ จัดการศึกษา ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ พัฒนา ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ยกระดับ สถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับจาก สังคม	<u>มาตรฐานที่ ๕</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.โครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมี น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี ความรู้และเห็นความสำคัญของ การดูแลสุขภาพอนามัยของตน ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จัก ควบคุมอารมณ์ ชื่นชมศิลปะ ดนตรีมีความมั่นใจกล้า แสดงออกได้เหมาะสมกับวัย ๔.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี ทักษะและกระบวนการในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	ปริมาณ ครูและเด็กอนุบาลโรงเรียน วิวัฒนาศึกษามูลนิธิได้เข้าร่วม โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กมี น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๒. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กมี ความรู้และเห็นความสำคัญของ การดูแลสุขภาพอนามัยของตน ๓. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กรู้จัก ควบคุมอารมณ์ ชื่นชมศิลปะ ดนตรีมีความมั่นใจกล้าแสดงออก ได้เหมาะสมกับวัย ๔. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กมี ทักษะและกระบวนการในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.๑.กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	๑.เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒.เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมกับวัย ๓. เด็กมีความรู้และเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยของตน ๔. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	เชิงปริมาณ เด็กตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ – ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษา มุลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม หนูน้อยสุขภาพดี เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ๘๕.๐๐เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒.ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมกับวัย ๓. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กมีความรู้และเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยของตน ๔. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.๒.กิจกรรมออก กำลังกายยามเช้า	๑. เพื่อส่งเสริมให้ได้กมีทักษะ การเคลื่อนไหวและมีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพของตน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ได้กรำแรง แจ่มใสสนุกสนานและสามารถ ควบคุมอารมณ์ของตนเอง ๓. เพื่อส่งเสริมให้ได้กรู้จัก กระบวนการการทำงานมี ระเบียบวินัยมีความ รับผิดชอบเหมาะสมกับวัย ๔. เพื่อส่งเสริมให้ได้กมีทักษะ ทางสังคม การอยู่ร่วมกัน การ ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน ๕. เพื่อส่งเสริมให้ได้กร่วม กิจกรรม มีความเหมาะสมกับ วัยและความสอดคล้องกับ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๑ – ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิทุก คน ได้เข้าร่วม กิจกรรมออก กำลังกายยามเช้า เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ทักษะการเคลื่อนไหวและมีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กกรำแรง แจ่มใสสนุกสนานและสามารถ ควบคุมอารมณ์ของตนเอง ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กกรู้จัก กระบวนการการทำงานมี ระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบ เหมาะสมกับวัย ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ทักษะทางสังคม การอยู่ร่วมกัน การยอมรับความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กกร่วม กิจกรรม มีความเหมาะสมกับ วัยและความสอดคล้องกับ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.๓. กิจกรรม อนุบาลสัมพันธ์	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย ๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ๕. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๖. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล่นและออกกำลังกายได้เหมาะสมกับวัย	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑ -๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุบาลสัมพันธ์ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย ๒. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ๓. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย ๔. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กมีประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ๕. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๖. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กเล่นและออกกำลังกายได้เหมาะสมกับวัย	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม หนูน้อย	๑. เพื่อให้เด็กสามารถ ประพฤติปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมประเพณีและ ศาสนาที่ตนนับถือได้ เหมาะสมกับวัย ๒.เพื่อให้เด็กรู้จักการแต่งกาย และการแสดงความเคารพต่อ ผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย ๓. เพื่อให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ ๔.เพื่อให้เด็กได้ตระหนักและ เห็นความสำคัญของการ ดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ ๕.เพื่อให้เด็กมีความสุขและ มีความรู้สึกที่ดีต่อการทำ กิจกรรม ๖. เพื่อให้สถานศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่ เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล โรงเรียนวิ นาทศึกษามูลนิธิ ได้เข้าร่วม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมหนูน้อย ทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กสามารถ ประพฤติปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมประเพณีและศาสนา ที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย ๒.ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กรู้จักการ แต่งกาย และการแสดงความ เคารพต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับ วัย ๓.ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ ๔.ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กได้ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ ๕.ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กมี ความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อ การทำกิจกรรม ๖.ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่ เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม	<u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ <u>มาตรฐานที่ ๔</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๑.กิจกรรมปีใหม่ และวันเด็ก	๑.เพื่อให้เด็กมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อกิจกรรม ๒.เพื่อให้สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ๓.เพื่อให้เด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย	เชิงปริมาณ เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ โรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมปีใหม่วันเด็ก เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อกิจกรรม ๒.ร้อยละ๘๕.๐๐ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ๓.ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย	
๕.๒.กิจกรรม ไหว้ครู	๑. เพื่อให้เด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย ๒.เพื่อให้เด็กมีวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ ๓.เพื่อให้เด็กมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำกิจกรรม	เชิงปริมาณ เด็กตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑-๓ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย ๒.ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กมีวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ ๓.ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำกิจกรรม	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๓. กิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา	๑. เพื่อให้เด็กสามารถ ประพฤติปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับ ถือได้เหมาะสมกับวัย ๒. เพื่อให้เด็กได้ตระหนักและ เห็นความสำคัญของการ ดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ ๓. เพื่อให้เด็กมีความสุขและมี ความรู้สึกที่ดีต่อการทำ กิจกรรม ๔. เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วน ร่วม	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑ – ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุก คน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กสามารถ ประพฤติปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับ ถือได้เหมาะสมกับวัย ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กได้ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อ การทำกิจกรรม ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามี ส่วนร่วม	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๔. กิจกรรม วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาของ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว	๑. เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและ พ่อ แม่ และผู้มี พระคุณ ๒. เพื่อให้เด็กแสดงความ กตัญญูที่มีต่อ พ่อ แม่ และ ผู้มีพระคุณ ๓. เพื่อให้เด็กรู้จักคุณค่าของ พ่อ เชื่อฟัง ปฏิบัติตามคำสั่ง สอน พ่อ แม่ และผู้มีพระคุณ ๔. เพื่อให้เด็กประพฤติปฏิบัติ ตามประเพณีและวัฒนธรรม ไทยได้	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๑ – อนุบาล ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษา มูลนิธิ ทุกคน ได้เข้าร่วม กิจกรรมวันวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ พ่อ แม่ และผู้มีพระคุณ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็ก แสดงความกตัญญูที่มีต่อ พ่อ แม่ และผู้มีพระคุณ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กรู้จัก คุณค่าของพ่อ เชื่อฟัง ปฏิบัติ ตามคำสั่งสอน พ่อ แม่ และผู้ มีพระคุณ ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็ก ประพฤติปฏิบัติตามประเพณี และวัฒนธรรมไทยได้	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๕. กิจกรรม วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถ	๑. เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและ พ่อ แม่ และผู้ มีพระคุณ ๒.เพื่อให้เด็กแสดง ความกตัญญูที่มีต่อ พ่อ แม่ และผู้มีพระคุณ ๓.เพื่อให้เด็กรู้จักคุณค่าของ พ่อ เชื้อฟ่ง ปฏิบัติตามคำสั่ง สอน พ่อ แม่ และผู้มีพระคุณ ๔. เพื่อให้เด็กประพฤติ ปฏิบัติ ตามประเพณีและ วัฒนธรรมไทยได้	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๑ – อนุบาล ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุก คนได้เข้าร่วม กิจกรรมวันเฉลิม พระชนมพรรษาสมเด็จพระนาง เจ้าพระบรม เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ พ่อ แม่ และผู้มีพระคุณ ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กแสดง ความกตัญญูที่มีต่อ พ่อ แม่ และ ผู้มีพระคุณ ๓.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กรู้จัก คุณค่าของพ่อ เชื้อฟ่ง ปฏิบัติตาม คำสั่งสอน พ่อ แม่ และผู้มี พระคุณ ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็ก ประพฤติปฏิบัติตามประเพณีและ วัฒนธรรมไทยได้	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๖ กิจกรรมหนูดี มีคุณธรรม	๑. เพื่อให้เด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย ๒. เพื่อให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ ๓. เพื่อให้เด็กรู้จักการแต่งกาย และการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑ – ๓โรงเรียน วีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมหนูดีมีคุณธรรม เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย ๒. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ ๓. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กรู้จักการแต่งกาย และการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๗ กิจกรรม แต่ง กายดี ยิ้มง่าย ไหว้ สวย	๑. เพื่อให้เด็กรู้จักการแต่ง กายและการแสดงความ เคารพต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับ วัย ๒. เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนมี มารยาทในการแต่งกาย การ ไหว้ที่ถูกต้อง ๓. เพื่อส่งเสริมการไหว้งาม ตามวัฒนธรรม มารยาทงาม ยิ้มแย้มแจ่มใส ๔. เพื่อให้เด็กตระหนักและ เห็นความสำคัญของการ ดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล ๑ – ๓โรงเรียน วีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคน ได้เข้า ร่วมกิจกรรม แต่งกายดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กรู้จักการแต่ง กายและการแสดงความเคารพต่อ ผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย ๒. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กปฏิบัติตนมี มารยาทในการแต่งกาย การไหว้ที่ ถูกต้อง ๓. ร้อยละ๘๕.๐๐ ส่งเสริมการไหว้ งามตามวัฒนธรรม มารยาทงาม ยิ้มแย้มแจ่มใส ๔. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กตระหนัก และเห็นความสำคัญของการดำเนิน ชีวิตตามวิถีพุทธ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๘ กิจกรรม วัน ลอยกระทง	๑.เพื่อให้ได้มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อกิจกรรม ๒. เพื่อให้เด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย ๓.เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ๔.เพื่อให้เด็กรู้จักการแต่งกายตามประเพณีลอยกระทงได้เหมาะสมกับวัย	เชิงปริมาณ ได้กระดึบอนุบาล ๑ - ๓ โรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม วันลอยกระทง เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อกิจกรรม ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ๔.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กรู้จักการแต่งกายตามประเพณีลอยกระทงได้เหมาะสมกับวัย	

กลยุทธ์ ที่ ๓ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖.โครงการส่งเสริม และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้มีส่วน ร่วมกับชุมชน	๑.เพื่อให้เด็กมีวินัยมีความ รับผิดชอบและช่วยเหลือดูแล รักษาความสะอาด ๒.เพื่อให้สถานศึกษาสร้าง ความรักและความอบอุ่น ให้กับเด็ก ๓. เพื่อให้สถานศึกษามี ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคล ที่เกี่ยวข้อง ๔.เพื่อให้ผู้ปกครองกับ โรงเรียนมีทิศทางการ พัฒนาการศึกษาไปในทิศทาง เดียวกัน ๕. เพื่อให้เด็กมีความรักและ ห่วงใยในธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	เชิงปริมาณ สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้ เกิดประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบและช่วยเหลือ ดูแลรักษาความสะอาด ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษาสร้างความรักและ ความอบอุ่นให้กับเด็ก ๓.ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษามี ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลที่ เกี่ยวข้อง ๔.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้ปกครองกับ โรงเรียนมีทิศทางการพัฒนา การศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน ๕.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความรัก และห่วงใยในธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	<u>มาตรฐานที่ ๗</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ <u>มาตรฐานที่ ๙</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖.๑ กิจกรรมสร้าง บรรยากาศ ห้องเรียนเป็นแหล่ง เรียนรู้	๑. เพื่อให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบและ ช่วยเหลือดูแลรักษาความ สะอาด ๒. เพื่อให้สถานศึกษาสร้าง ความรักและความอบอุ่น ให้กับเด็ก ๓. เพื่อให้สถานศึกษามี ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชนและ บุคคลที่เกี่ยวข้อง ๔. เพื่อให้ผู้ปกครองกับ โรงเรียนมีทิศทางในการ พัฒนาการศึกษาไปใน ทิศทางเดียวกัน	เชิงปริมาณ เด็ก ระดับอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนวิรนาศึกษามูลนิธิ ทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมสร้างบรรยากาศ ห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบและช่วยเหลือ ดูแลรักษาความสะอาด ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษาสร้าง ความรักและความอบอุ่นให้กับเด็ก ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษามี ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลที่ เกี่ยวข้อง ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้ปกครองกับ โรงเรียนมีทิศทางในการพัฒนา การศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน	
๖.๒.กิจกรรมโลก สวยด้วยมือเรา	๑. เพื่อให้เด็กมีวินัยมีความ รับผิดชอบและช่วยเหลือ ดูแลรักษาความสะอาด ๒. เพื่อให้เด็กมีความรัก และห่วงแหนในธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	เชิงปริมาณ เด็ก ระดับอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนวิรนาศึกษามูลนิธิ ทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมโลกสวยด้วยมือ เรา เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบและช่วยเหลือ ดูแลรักษาความสะอาด ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กมีความ รักและห่วงแหนในธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖.๓.กิจกรรมสายสัมพันธ์ผู้ปกครอง	๑.เพื่อให้ สถานศึกษา สร้างความรักและความอบอุ่นให้กับเด็ก ๒.เพื่อให้สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ๓.เพื่อให้ผู้ปกครองกับโรงเรียนมีทิศทางในการพัฒนาการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมสายสัมพันธ์ผู้ปกครอง เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ๘๕.๐๐ สถานศึกษาสร้างความรักและความอบอุ่นให้กับเด็ก ๒.ร้อยละ๘๕.๐๐สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ๓.ร้อยละ๘๕.๐๐ผู้ปกครองกับโรงเรียนมีทิศทางในการพัฒนาการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน	
๖.๔.กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก	๑.เพื่อให้สถานศึกษาสร้างความรักและความอบอุ่นให้กับเด็ก ๒.เพื่อให้สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ๓.เพื่อให้ผู้ปกครองกับโรงเรียนมีทิศทางในการพัฒนาการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑-๓โรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ๘๕.๐๐ สถานศึกษาสร้างความรักและความอบอุ่นให้กับเด็ก ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ๓.ร้อยละ๘๕.๐๐ผู้ปกครองกับโรงเรียนมีทิศทางในการพัฒนาการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน	

กลยุทธ์ที่ ๔ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๗.โครงการพัฒนา หลักสูตรปฐมวัย	๑.เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๒.เพื่อให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓.เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ๔. เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ๕. เพื่อให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	เชิงปริมาณ ครูและเด็กอนุบาล โรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิ ทุกคน เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	<u>มาตรฐานที่ ๕</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ <u>มาตรฐานที่ ๖</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ <u>มาตรฐานที่ ๗</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ <u>มาตรฐานที่ ๑๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๗.๑ กิจกรรมผลิต และพัฒนาสื่อการ เรียนการสอน	๑.เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก ๒.เพื่อให้ครูจัดทำสื่อให้สอดคล้อง กับแผนจัดประสบการณ์เด็กที่ หลากหลาย	เชิงปริมาณ ครูระดับปฐมวัยโรงเรียน วีรนาทศึกษามูลนิธิทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมผลิตและ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของ เด็ก ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูจัดทำ สื่อให้สอดคล้องกับแผนจัด ประสบการณ์เด็กที่ หลากหลาย	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๗.๒.กิจกรรม หลักสูตรท้องถิ่น	๑. เพื่อให้ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ สามารถจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๒. เพื่อให้ครูจัดทำสื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้อง กับหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อพัฒนา พัฒนาการของเด็ก	เชิงปริมาณ ครูระดับปฐมวัยโรงเรียน วีรนาทศึกษามูลนิธิทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูจัดทำสื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อพัฒนาพัฒนาการของเด็ก	
๗.๓.กิจกรรมนิเทศ ภายใน	๑. เพื่อให้ ผู้บริหาร และ คณะกรรมการนิเทศและครูมี ความรู้ความเข้าใจและสามารถ ปฏิบัติการณ์เทศภายในได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมศักยภาพและ ความสามารถของครูในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. เพื่อให้สามารถช่วยเหลือและ จัดหาสื่อการเรียนรู้ตลอดจนให้ ครูมีทักษะในการผลิตจัดหาสื่อ	ปริมาณ ครูระดับปฐมวัยโรงเรียน วีรนาทศึกษามูลนิธิทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรมนิเทศภายใน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้บริหารและ คณะกรรมการนิเทศและครูมี ความรู้ความเข้าใจและสามารถ ปฏิบัติการณ์เทศภายในได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่งเสริม ศักยภาพและความสามารถของ ครู	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	สามารถนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔.เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๕.เพื่อให้ครูที่ได้รับการนิเทศได้พัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สามารถช่วยเหลือและจัดหาสื่อการเรียนรู้ตลอดจนให้ครูมีทักษะในการผลิตจัดหาสื่อและสามารถนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔.ร้อยละ๘๕.๐๐ ครูมีความรู้ความสามารถในการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๕.ร้อยละ ๘๕.๐๐ครูที่ได้รับการนิเทศได้พัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๗.๔ กิจกรรมวิจัย ชั้นเรียน	๑. เพื่อให้ ครูสามารถจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒. เพื่อให้ครูสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล ๓. เพื่อให้ครูสามารถใช้เครื่องมือ ในการวัดและประเมินพัฒนาการ เด็กอย่างหลากหลาย ๔. เพื่อให้ครูสามารถวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ครูระดับปฐมวัยโรงเรียน วีรนาศึกษามูลนิธิทุกคนได้ทำ วิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องในปีการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูสามารถ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่ สอด คล้อง กับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒ ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ครูสามารถ ใช้เครื่องมือในการวัดและ ประเมินพัฒนาการเด็กอย่าง หลากหลาย ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูสามารถ วิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๗.๕ กิจกรรม นักวิทยาศาสตร์ น้อย	๑.เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๒. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.เพื่อให้ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กรู้จักคิด อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล ๓ โรงเรียนวชิรนาทศึกษามูลนิธิทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กรู้จักคิด อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๘.โครงการ บัณฑิตน้อย	๑.เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีมีความภาคภูมิใจและชื่นชมในความสามารถและผลงานของตนเอง ๒.เพื่อส่งเสริมระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓.เพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปในอนาคต ๔.เพื่อให้สถานศึกษาสร้างเสริมความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ๕.เพื่อให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ฯ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	ปริมาณ เด็กระดับอนุบาล ๓ โรงเรียนวินนาทศึกษามูลนิธิทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมบัณฑิตน้อย เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กมีความรู้สึกที่ดีมีความภาคภูมิใจและชื่นชมในความสามารถและผลงานของตนเอง ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่งเสริมระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓.ร้อยละ ๘๕.๐๐กระตุ้นให้เด็กอยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปในอนาคต ๔.ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษาสร้างเสริมความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ๕.ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ฯ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	<u>มาตรฐานที่ ๙</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ <u>มาตรฐานที่ ๑๐</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๙.โครงการพัฒนาศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	๑.เพื่อให้เด็กมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำกิจกรรม ๒.เพื่อให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ๓.เพื่อให้ เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวในการแสวงหาความรู้ ๔.เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๕.เพื่อให้สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ๖.เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับสถานศึกษา	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล ๑ -๓โรงเรียน วีรนาทศึกษามูลนิธิทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำกิจกรรม ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวในการแสวงหาความรู้ ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับสถานศึกษา	<u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ <u>มาตรฐานที่ ๔</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ <u>มาตรฐานที่ ๕</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ <u>มาตรฐานที่ ๑๐</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ <u>มาตรฐานที่ ๑๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๙.๑ กิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียง และแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น	๑.เพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัวในการแสวงหาความรู้ ๒.เพื่อให้เด็กมีความสนใจสิ่ง รอบตัวซักถามและรักการเรียนรู้ ๓.เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ ๔.เพื่อให้สถานศึกษาส่งเสริมการมี ส่วนร่วมและความร่วมมือกับ ผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น ๕.เพื่อให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้ปกครองชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้องได้มีการแลกเปลี่ยน ร่วมกันกับสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑ - ๓ โรงเรียนวิวัฒนาศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียงและแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัวในการ แสวงหาความรู้๒..ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กมีความสนใจสิ่ง รอบตัวซักถามและรักการ เรียนรู้ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กมี ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่ง ต่ า ง ๆ ที่ ก่ อ ด จ า ก ประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ . ร้อย ละ ๘๕ . ๐ ๐ สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วน ร่วมและความร่วมมือกับ ผู้ปกครองชุมชน และ ท้องถิ่น ๕ . ร้อย ละ ๘๕ . ๐ ๐ สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้ปกครองชุมชนและองค์กร ที่ ก่ อ ย ข อ ง ได้ มี ก ร แลกเปลี่ยนร่วมกันกับ สถานศึกษา	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๙.๒.กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	เชิงคุณภาพ ๑.เพื่อให้เด็กมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำกิจกรรม ๒.เพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวในการแสวงหาความรู้ ๓.เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๔.เพื่อให้สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล ๑ -๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำกิจกรรม ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวในการแสวงหาความรู้ ๓.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๔.ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๐.โครงการภาษา เพื่อการสื่อสาร	๑.เพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ๒.เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. เพื่อให้ เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๔.เพื่อให้เด็กมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ๕.เพื่อให้เด็กมีความรู้เรื่องแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ๖. เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ๗.เพื่อให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑ -๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิทุกคนได้เข้าร่วมโครงการภาษาเพื่อการสื่อสารเชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๔. ร้อยละ ๘๕ เด็กมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ๕.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความรู้เรื่อง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ๗.ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน	<u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ <u>มาตรฐานที่ ๔</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๐.๑. กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน	๑.เพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ๒.เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. เพื่อให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๔.เพื่อให้เด็กสามารถถ่ายทอดความคิดและจินตนาการ	ปริมาณ ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๔.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กสามารถถ่ายทอดความคิดและจินตนาการ	
๑๐.๒ กิจกรรมนักแสดงรุ่นเยาว์	๑.เพื่อให้เด็กมีความรู้เรื่องแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถถ่ายทอดความคิดและจินตนาการเหมาะสมกับวัย ๓.เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ๔. เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนวิรัชศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมนักแสดงรุ่นเยาว์ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีความรู้เรื่อง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร้อยละ ๙๑.๒๐ ๒. ส่งเสริมให้เด็กสามารถถ่ายทอดความคิดและจินตนาการเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๘.๐๐ ๓.สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ร้อยละ ๙๒.๔๐ ๔. เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกร้อยละ ๙๒.๘๐	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๐.๓ กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๑.เพื่อให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๒.เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๓.เพื่อให้เด็กสามารถถ่ายทอดความคิดและจินตนาการเหมาะสมกับวัย	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๓.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กสามารถถ่ายทอดความคิดและจินตนาการเหมาะสมกับวัย	

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๑. โครงการสู่ ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	๑. เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๓. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. เพื่อให้เด็กมีความเอื้อเฟื้อช่วยเหลือแบ่งปันต่อผู้อื่น ๕. เพื่อให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วมโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความเอื้อเฟื้อช่วยเหลือแบ่งปันต่อผู้อื่น ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	<u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ <u>มาตรฐานที่ ๔</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๑.๑.กิจกรรม หนูน้อยคนเก่ง	๑.เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิด จากประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. เพื่อให้เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ๓. เพื่อให้เด็กมีทักษะการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	เชิงปริมาณ เด็กระดับชั้นอนุบาล๑- ๓ ใน กลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริม ในด้านต่างๆ เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กมี ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่ง ต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การ เรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กมี จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีทักษะ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	
๑๑.๒.กิจกรรมหนูน้อย ประดิษฐ์	๑.เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. เพื่อให้เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ๓. เพื่อให้เด็กมีความ เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือแบ่งปันต่อ ผู้อื่น	เชิงปริมาณ เด็ก ตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ - ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุก คน เข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อย ประดิษฐ์ เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กสามารถ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กมี จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ความเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือแบ่งปัน ต่อผู้อื่น	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๑.๓.กิจกรรมการ สอนแบบโครงงาน	๑. เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓. เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๔. เพื่อให้เด็กมีความเอื้อเฟื้อช่วยเหลือแบ่งปันต่อผู้อื่น	เชิงปริมาณ เด็กตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนวิจิตรนาทศึกษามูลนิธิทุกคนได้เข้าร่วมการทำกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความเอื้อเฟื้อช่วยเหลือแบ่งปันต่อผู้อื่น	

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครู

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๒.โครงการ พัฒนาครู	๑. เพื่อให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดระบบการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีกำลังใจในการปฏิบัติงานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๔ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิทุกคนเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูผู้บริหารสู่ความเป็นอาชีพ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดระบบการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและบุคลากรมีกำลังใจในการปฏิบัติงานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๔ ร้อยละ ๘๕.๐๐ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา	<u>มาตรฐานที่ ๕</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๙ <u>มาตรฐานที่ ๖</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๒.๑.กิจกรรม ประชุม อบรม สัมมนาครู ผู้บริหาร	๑. เพื่อให้ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ๓. เพื่อให้ ผู้บริหารและครูปฐมร่วมประชุม อบรมปฏิบัติการ สัมมนา ศึกษาดูงานตามโอกาส ๔. เพื่อให้สถานศึกษา ร่วมพัฒนาความรู้ความสามารถของครูปฐมวัย ๕. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนาครู ผู้บริหาร เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้บริหารและครูปฐมร่วมประชุม อบรมปฏิบัติการ สัมมนา ศึกษาดูงานตามโอกาส ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษา ร่วมพัฒนาความรู้ความสามารถของครูปฐมวัย ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๒.๒ กิจกรรม สวัสดิการ เสริม ขวัญกำลังใจ	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรมี กำลังใจในการปฏิบัติงานและ หน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่าง เต็มเวลา ๒. เพื่อเสริมสร้างความรักความ สามัคคีในหมู่คณะ ๓. เพื่อส่งเสริมช่วยเหลือครูและ บุคลากรที่ประสบปัญหาได้รับ การดูแลช่วยเหลือ ๔. เพื่อส่งเสริมสุขภาพของครูและ บุคลากรให้มีผลในการปฏิบัติงาน และหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ ๕. เพื่อให้ครูและบุคลากรมี ความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อนคลาย ความเครียด	เชิงปริมาณ ครู และ บุคลากร โรงเรียน วีรนาทศึกษามูลนิธิเข้าร่วม กิจกรรมสวัสดิการ เสริมขวัญ กำลังใจ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและ บุคลากรมีกำลังใจในการ ปฏิบัติงานและหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มเวลา ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เสริมสร้าง ความรักความสามัคคีในหมู่ คณะ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่งเสริม ช่วยเหลือครูและบุคลากรที่ ประสบปัญหาได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่งเสริม สุขภาพของครูและบุคลากรให้ มีผลในการปฏิบัติงานและ หน้าที่ได้เต็มศักยภาพ ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและ บุคลากรมีความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อนคลาย ความเครียด	

กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบบริหารงานพัสดุ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๓.โครงการ พัฒนาคุณภาพ บริหารงาน งบประมาณ	๑. เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมพัฒนาระบบ การเงิน พัสดุ อย่างมีคุณภาพ ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบ ธุรการ การเงิน พัสดุ ที่มี ความถูกต้อง โปร่งใส เป็น ปัจจุบันและตรวจสอบได้ทุก งาน ๓. เพื่อให้ คณะครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมตรวจสอบและพัฒนาการ วางแผนงบประมาณและการ ใช้เงิน อย่างสม่ำเสมอ	เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วม พัฒนาระบบการเงิน พัสดุ มีการ ปฏิบัติงานระบบธุรการ การเงิน พัสดุ คณะครูและคณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมตรวจสอบและ ติดตามการวางแผนงบประมาณ และการใช้เงิน ในกิจกรรมต่างๆ ทุกกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕ .๐๐ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วม พัฒนาระบบการเงิน พัสดุ อย่างมี คุณภาพ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมี ระบบธุรการ การเงิน พัสดุ ที่มี ความถูกต้อง โปร่งใส เป็น ปัจจุบันและตรวจสอบได้ทุกงาน ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ คณะครูและ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วม ตรวจสอบและพัฒนาการวางแผน งบประมาณและการใช้เงิน อย่าง สม่ำเสมอ	<u>มาตรฐานที่ ๕</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ <u>มาตรฐานที่ ๘</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ <u>มาตรฐานที่ ๙</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๓.๑ กิจกรรม พัฒนาระบบงาน พัสดุ	๑. เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารงานด้านพัสดุให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบ ๒. เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบการบริหารงานพัสดุ ๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณ	เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ มีการปฏิบัติงานระบบธุรการการเงิน พัสดุ คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมตรวจสอบและติดตามการวางแผนงบประมาณและการใช้เงิน ในกิจกรรมต่างๆทุกกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารงานด้านพัสดุให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษาจัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบการบริหารงานพัสดุ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษามีการตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๓. ๒ กิจกรรม ซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์	๑. เพื่อซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ในส่วนที่เสียหายให้สามารถใช้งานได้ปกติ ๒. เพื่อให้การเรียนการสอนและการบริการทางวิชาการมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้มีจำนวนคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งานได้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ๔. เพื่อให้คอมพิวเตอร์สามารถใช้งานได้เต็มที่ประสิทธิภาพ ๕. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของเครื่องให้สูงขึ้น	เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ มีการปฏิบัติงานระบบธุรการ การเงิน พัสดุ คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมตรวจสอบและติดตามการวางแผนงบประมาณ และการใช้เงิน ในกิจกรรมต่างๆ ทุกกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เพื่อซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ในส่วนที่เสียหายให้สามารถใช้งานได้ปกติ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เพื่อให้การเรียนการสอนและการบริการทางวิชาการมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เพื่อให้มีจำนวนคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งานได้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เพื่อให้คอมพิวเตอร์สามารถใช้งานได้เต็มที่ประสิทธิภาพ ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของเครื่องให้สูงขึ้น	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๓. ๓ กิจกรรม ตรวจสอบ ติดตาม การเงินและบัญชี ภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารการเงิน การบัญชี การพัสดุ และสินทรัพย์ได้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบ ๒. เพื่อพัฒนาระบบงานนโยบายและแผน ระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีในการบริหารงานงบประมาณ ๓. เพื่อให้มีการจัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ	เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ มีการปฏิบัติงานระบบธุรการ การเงิน พัสดุ คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมตรวจสอบและติดตามการวางแผนงบประมาณและการใช้เงิน ในกิจกรรมต่างๆทุกกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ พัฒนาระบบการบริหารการเงิน การบัญชี การพัสดุ และสินทรัพย์ได้ สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ พัฒนาระบบงานนโยบายและแผน ระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีในการบริหารงานงบประมาณ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการจัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ	

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายใน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการ พัฒนาคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยทุก มาตรฐานให้อยู่ในระดับ คุณภาพที่ดีขึ้น โดยมีคณะครู และบุคลากร ชุมชน ผู้ที่ เกี่ยวข้อง ทุกคนมีความพึง พอใจในการดำเนินงานตาม โครงการ เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษามีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับคุณภาพดี ๒.สถานศึกษามีการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดี ๓.สถานศึกษามีการจัดระบบ บริหารและสารสนเทศ ระดับ คุณภาพดี ๔.สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตาม แผน ฒ น า ก า ร จั ด การศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพดี	เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยทุก มาตรฐานให้อยู่ในระดับ คุณภาพที่ดีขึ้น โดยมีคณะครู และบุคลากร ชุมชน ผู้ที่ เกี่ยวข้อง ทุกคนมีความพึง พอใจในการดำเนินงานตาม โครงการ เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษามีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก ๒.สถานศึกษามีการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก ๓.สถานศึกษามีการจัดระบบ บริหารและสารสนเทศ อยู่ใ ระดับคุณภาพดีมาก ๔.สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตาม แผน ฒ น า ก า ร จั ด การศึกษาของสถานศึกษา อยู่ ในระดับคุณภาพดีมาก	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗ มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	๕. สถานศึกษามีการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับคุณภาพ ดี ๖.สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพดี ๗. สถานศึกษามีการจัดทำSAR ประจำปี ๒๕๕๙ ระดับคุณภาพดี ๘.สถานศึกษามีการรายงานประจำปีเป็นรายงานคุณภาพภายใน ระดับคุณภาพดี ๙. สถานศึกษามีการนิเทศดำเนินงานโครงการ ระดับคุณภาพดี	๕. สถานศึกษามีการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาก ๖. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ๗. สถานศึกษามีการจัดทำSAR ประจำปี ๒๕๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ๘.สถานศึกษามีการรายงานประจำปีเป็นรายงานคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ๙. สถานศึกษามีการนิเทศดำเนินงานโครงการ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.โครงการปรับ โครงสร้างการ บริหาร	เชิงปริมาณ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและ คณะ กรรมการ การ บริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา เชิงคุณภาพ ๑.ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความ เข้าใจ ในบทบาทหน้าที่และศาสตร์ การบริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับ การกระจายอำนาจและการพัฒนา คุณภาพโรงเรียน ระดับคุณภาพดี ๒.ผู้บริหารและครูได้รับประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหาร และการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ระดับคุณภาพดี ๓.ทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการ บริหารงานดำเนินไปตามทิศทางที่ กำหนดไว้ ระดับคุณภาพดี ๔.ทำให้ระบบการประสานงานและ ความร่วมมือของทุกๆกลุ่มงาน ระดับคุณภาพดี ๕.ช่วยให้สามารถปรับแผนหรือ แก้ปัญหาได้ทันท่วงที ระดับคุณภาพ ดี	เชิงปริมาณ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และคณะกรรมการการบริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรมประชุมกระ กรรมการสถานศึกษา เชิงคุณภาพ ๑.ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความ เข้าใจ ในบทบาทหน้าที่และ ศาสตร์การบริหารโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับการกระจายอำนาจ และการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ระดับคุณภาพดีมาก ๒. ผู้บริหาร และ ครู ได้รับ ประสบการณ์และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการบริหารและการ พัฒนาคุณภาพโรงเรียน ระดับ คุณภาพดีมาก ๓.ทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการ บริหารงานดำเนินไปตามทิศทาง ที่กำหนดไว้ ระดับคุณภาพดีมาก ๔.ทำให้ระบบการประสานงาน และความร่วมมือของทุกๆกลุ่ม งาน ระดับคุณภาพดีมาก ๕.ช่วยให้สามารถปรับแผนหรือ แก้ปัญหาได้ทันท่วงที ระดับ คุณภาพดีมาก	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.๑ กิจกรรม ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	เชิงปริมาณ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและ คณากรรมการการบริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา เชิงคุณภาพ ๑.ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความ เข้าใจในบทบาทหน้าที่และศาสตร์ การบริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับ การกระจายอำนาจและการพัฒนา คุณภาพโรงเรียน ระดับคุณภาพดี ๒.ผู้บริหารและครูได้รับประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหาร และพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ระดับ คุณภาพดี ๓.ผู้บริหารเกิดความเชื่อมั่นว่าการ บริหารงานดำเนินไปตามทิศทางที่ กำหนด ระดับคุณภาพดี ๔.ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาเกิดระบบการ ประสานงานและความร่วมมือของ ทุกๆกลุ่มงาน ระดับคุณภาพดี ๕. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถปรับแผนหรือ แก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ ระดับคุณภาพดี	เชิงปริมาณ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และคณะกรรมการการบริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรมประชุมกระ กรรมการสถานศึกษา เชิงคุณภาพ ๑.ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความ เข้าใจในบทบาทหน้าที่และ ศาสตร์การบริหารโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับการกระจายอำนาจ และการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ๒. ผู้บริหาร และ ครู ได้รับ ประสบการณ์และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการบริหารและพัฒนา คุณภาพโรงเรียน อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก ๓.ผู้บริหารเกิดความเชื่อมั่นว่า การบริหารงานดำเนินไปตาม ทิศทางที่กำหนด อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก ๔.ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาเกิดระบบการ ประสานงานและความร่วมมือ ของทุกๆกลุ่มงาน อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก ๕. ผู้บริหาร คณะครู และ บุคลากรทางการศึกษาสามารถ ปรับแผนหรือแก้ปัญหาได้ ทันทั่วทั้งที่ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓.โครงการ สรรหาครูและ บุคลากร เพื่อ จัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	เชิงปริมาณ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ มีครู และบุคลากรทางการศึกษาพร้อมใน การจัดกระบวนการเรียนแก่นักเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕ สรรหาครูและ บุคลากรให้มีจำนวนเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน ๒. ร้อยละ ๘๙ สรรหาครูและ บุคลากรที่มีคุณภาพ สอนตรง วิชาการเอกหรือตรงตามความถนัด ๓. ร้อยละ ๘๕ จัดการศึกษาที่มี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๕ พัฒนาผู้เรียนอย่าง เต็มศักยภาพ ๕. ร้อยละ ๘๕ ยกระดับสถานศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับจากสังคม	เชิงปริมาณ โรงเรียนวีรนาทศึกษา มูลนิธิ มีครูและบุคลากร ทางการศึกษาพร้อมในการจัด กระบวนการเรียนแก่นักเรียน เชิงคุณภาพ ๑. สรรหาครูและบุคลากรให้มี จำนวนเพียงพอกับจำนวน นักเรียน ร้อยละ ๙๗.๒๐ ๒. สรรหาครูและบุคลากรที่มี คุณภาพ สอนตรงวิชาการเอก หรือตรงตามความถนัด ร้อยละ ๙๖.๘๐ ๓. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ร้อยละ ๙๖.๘๐ ๔. พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ ร้อยละ ๙๗.๖๐ ๕. ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นที่ ยอมรับจากสังคม ร้อยละ ๙๗.๖๐	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะเด็ก

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.โครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	ปริมาณ ครูและเด็กอนุบาลโรงเรียน วีรนาทศึกษามูลนิธิได้เข้าร่วม โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ความรู้และเห็นความสำคัญของการ ดูแลสุขภาพอนามัยของตน ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กรู้จัก ควบคุมอารมณ์ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี มีความมั่นใจกล้า แสดงออกได้เหมาะสมกับวัย ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ทักษะและกระบวนการในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	เชิงปริมาณ ครูและเด็กอนุบาลโรงเรียน วีรนาทศึกษามูลนิธิได้เข้าร่วม โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๘๐.๙๐ ๒. เด็กมีความรู้และเห็นความ สำคัญของการดูแลสุขภาพ อนามัยของตน ร้อยละ ๘๙.๒๐ ๓. เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ ชื่น ชมศิลปะ ดนตรีมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับ วัย ร้อยละ ๙๐.๕๓ ๔. เด็กมีทักษะและ กระบวนการในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ร้อยละ ๙๐.๐๖	<u>มาตรฐานที่ ๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.๑.กิจกรรมหนูน้อย สุขภาพดี	เชิงปริมาณ เด็กตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ – ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษา มูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีทักษะ ในการเคลื่อนไหวร่างกายได้ อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมกับ วัย ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความรู้ และเห็นความสำคัญของการ ดูแลสุขภาพอนามัยของตน ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กเล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	เชิงปริมาณ เด็กตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ – ๓ โรงเรียนวีรนาท ศึกษามูลนิธิทุกคนได้เข้า ร่วมกิจกรรมหนูน้อย สุขภาพดี เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ เด็กมี น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๘๕.๖๐ เด็กมี ทักษะในการเคลื่อนไหว ร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสมกับวัย ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ เด็กมี ความรู้และเห็นความสำคัญ ของการดูแลสุขภาพอนามัย ของตน ๔. ร้อยละ ๘๖.๔๐ เด็ก เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่นได้	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.๒.กิจกรรมออก กำลังกายยามเช้า	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๑ - ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิทุก คน ได้เข้าร่วม กิจกรรมออก กำลังกายยามเช้า เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีทักษะ การเคลื่อนไหวและมีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพของตน ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กกล้า แฉ่งในสันทนาการและสามารถ ควบคุมอารมณ์ของตนเอง ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กรู้จัก กระบวนการการทำงานมี ระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบ เหมาะสมกับวัย ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีทักษะ ทางสังคม การอยู่ร่วมกัน การ ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและ กัน ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กร่วม กิจกรรม มีความเหมาะสมกับวัย และมีความสอดคล้องกับ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๑ - ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคน ได้เข้าร่วม กิจกรรม ออกกำลังกายยามเช้า เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหว และมีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพของตน ร้อยละ ๙๐.๔๐ ๒. เด็กกล้าแฉ่งใน สันทนาการและสามารถ ควบคุมอารมณ์ของตนเอง ร้อยละ ๙๓.๒๐ ๓. เด็กรู้จักกระบวนการ การทำงานมีระเบียบวินัยมีความ รับผิดชอบเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๑.๒๐ ๔. เด็กมีทักษะทางสังคม การอยู่ร่วมกัน การยอมรับ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ร้อยละ ๘๙.๖๐ ๕. เด็กร่วมกิจกรรม มีความ เหมาะสมกับวัยและมีความ สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๐.๔๐	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.๓. กิจกรรม อนุบาลสัมพันธ์	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑ -๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม อนุบาลสัมพันธ์ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กเล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ทักษะในการเคลื่อนไหว ร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสมตามวัย ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ ใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กเล่น และออกกำลังกายได้เหมาะสม กับวัย	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑ -๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุก คนได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุบาล สัมพันธ์ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย ร้อยละ ๙๒.๔๐ ๒. เด็กเล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๙๐.๘๐ ๓. เด็กมีทักษะในการ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่าง คล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๒.๘๐ ๔. เด็กมีประสานสัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อ เล็ก ร้อยละ ๙๒.๐๐ ๕. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๓.๒๐ ๖. เด็กเล่นและออกกำลังกายได้ เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๒.๐๐	<u>มาตรฐานที่ ๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมหนูน้อย	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมหนูน้อย ทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กรู้จักการแต่งกาย และการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำกิจกรรม ๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมหนูน้อย ทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐.๔๒ ๒. เด็กรู้จักการแต่งกาย และการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๑.๖๑ ๓. เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ ร้อยละ ๘๑.๖๐ ๔. เด็กได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ ร้อยละ ๘๑.๔๐ ๕. เด็กมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำกิจกรรม ร้อยละ ๘๑.๔๐ ๖. สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ร้อยละ ๘๐.๖๖	<u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ <u>มาตรฐานที่ ๔</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๑.กิจกรรมปี ใหม่และวันเด็ก	เชิงปริมาณ เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมปีใหม่ วันเด็ก เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ความสุขและมีความรู้สึกที่ดี ต่อกิจกรรม ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครองกับโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็ก สามารถประพฤติปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมประเพณีและ ศาสนาที่ตนนับถือได้ เหมาะสมกับวัย	เชิงปริมาณ เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมปีใหม่ วันเด็ก เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีความสุขและมี ความรู้สึกที่ดีต่อกิจกรรม ร้อยละ ๙๒.๘๐ ๒. สร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ร้อยละ ๙๐.๔๐ ๓. เด็กสามารถประพฤติปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรมประเพณีและ ศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสม กับวัย ร้อยละ ๘๙.๒๐	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๒.กิจกรรม ไหว้ครู	เชิงปริมาณ เด็กตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ - ๓ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย ๒.ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กมีวินัยเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ ๓.ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำกิจกรรม	เชิงปริมาณ เด็กตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ - ๓ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู เชิงคุณภาพ ๑. เด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ๘๕.๐๐ ๒. เด็กมีวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ ร้อยละ๘๕.๐๐ ๓. เด็กมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำกิจกรรม ร้อยละ๘๕.๐๐	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๓. กิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล ๑ – ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กสามารถ ประพฤติปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับ ถือได้เหมาะสมกับวัย ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กได้ ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อ การทำกิจกรรม ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วม	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล ๑ – ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา เชิงคุณภาพ ๑. เด็กสามารถประพฤติ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และศาสนาที่ตนนับถือได้ เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๑.๒๐ ๒. เด็กได้ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการดำเนิน ชีวิตตามวิถีพุทธ ร้อยละ ๙๒.๘๐ ๓. เด็กมีความสุขและมี ความรู้สึกที่ดีต่อการทำ กิจกรรม ร้อยละ ๙๒.๔๐ ๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และ ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วน ร่วม ร้อยละ ๙๓.๖๐	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๔. กิจกรรมวัน เฉลิมพระ ชนมพรรษาของ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๑ – อนุบาล ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุก คน ได้เข้าร่วม กิจกรรมวันพ่อ เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กมี ความรู้รักที่ดีต่อตนเองและ พ่อ แม่ และผู้มีพระคุณ ๒. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กแสดง ความกตัญญูที่มีต่อ พ่อ แม่ และ ผู้มีพระคุณ ๓.ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กรู้จัก คุณค่าของพ่อ เชื่อฟัง ปฏิบัติตาม คำสั่งสอน พ่อ แม่ และผู้มี พระคุณ ๔. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็ก ประพฤติปฏิบัติตามประเพณีและ วัฒนธรรมไทยได้	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๑ – อนุบาล ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุก คน ได้เข้าร่วม กิจกรรมวันพ่อ เชิงคุณภาพ ๑.เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและ พ่อ แม่ และผู้มี พระคุณ ร้อยละ ๙๑.๒๐ ๒. เด็กแสดงความกตัญญูที่มี ต่อ พ่อ แม่ และผู้มีพระคุณ ร้อยละ๙๓.๒๐ ๓.เด็กรู้จักคุณค่าของพ่อ เชื่อ ฟัง ปฏิบัติตามคำสั่งสอน พ่อ แม่ และผู้มีพระคุณ ร้อยละ ๙๑.๒๐ ๔.เด็กประพฤติปฏิบัติตาม ประเพณีและวัฒนธรรมไทยได้ ร้อยละ๙๒.๐๐	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๕. กิจกรรม วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระนาง เจ้าพระบรม ราชินีนาถ	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๑ – อนุบาล ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุก คนได้เข้าร่วม กิจกรรม วันแม่ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ พ่อแม่ และผู้มีพระคุณ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กแสดงความกตัญญูที่มีต่อ พ่อ แม่ และผู้มีพระคุณ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กรู้จักคุณค่าของพ่อ เชื่อฟัง ปฏิบัติตามคำสั่งสอน พ่อ แม่ และผู้มีพระคุณ ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กประพฤติปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยได้	เชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาล ๑ – อนุบาล ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรม วันแม่ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ พ่อ แม่ และผู้มีพระคุณ ร้อยละ ๙๐.๔๐ ๒. เด็กแสดงความกตัญญูที่มีต่อ พ่อ แม่ และผู้มีพระคุณ ร้อยละ ๙๓.๒๐ ๓. เด็กรู้จักคุณค่าของพ่อ เชื่อฟัง ปฏิบัติตามคำสั่งสอน พ่อแม่ และผู้มีพระคุณ ร้อยละ ๙๑.๒๐ ๔. เด็กประพฤติปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยได้ ร้อยละ ๘๙.๖๐	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๖ กิจกรรมหนูดีมี คุณธรรม	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล ๑ – ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุก คน ได้เข้าร่วมกิจกรรม หนูดีมีคุณธรรม เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กสามารถ ประพฤติปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมประเพณีและศาสนา ที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย ๒. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ ๓. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กรู้จักการ แต่งกาย และการแสดงความ เคารพต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับ วัย	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล ๑ – ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรม หนูดีมีคุณธรรม เชิงคุณภาพ ๑. เด็กสามารถประพฤติ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ประเพณีและศาสนาที่ตนนับ ถือได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ๘๘.๒๐ ๒. เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อ ฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ ร้อยละ๙๒.๐๐ ๓. เด็กรู้จักการแต่งกาย และ การแสดงความเคารพต่อ ผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย ร้อย ละ๙๒.๘๐	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๗ กิจกรรม แต่งกายดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑ – ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม แต่งกายดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กรู้จักการแต่งกายและการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย ๒. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กปฏิบัติตนมีมารยาทในการแต่งกาย การไหว้ที่ถูกต้อง ๓. ร้อยละ๘๕.๐๐ ส่งเสริมการไหว้งามตามวัฒนธรรม มารยาทงาม ยิ้มแย้มแจ่มใส ๔. ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑ – ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม แต่งกายดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย เชิงคุณภาพ ๑. เด็กรู้จักการแต่งกายและการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ๙๒.๐๐ ๒. เด็กปฏิบัติตนมีมารยาทในการแต่งกาย การไหว้ที่ถูกต้อง ร้อยละ๙๑.๖๐ ๓. ส่งเสริมการไหว้งามตามวัฒนธรรม มารยาทงาม ยิ้มแย้มแจ่มใส ร้อยละ๙๒.๒๐ ๔. เด็กตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ ร้อยละ๙๐.๐๐	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๘ กิจกรรม วัน ลอยกระทง	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล ๑ – ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรม วันลอยกระทง เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ความสุขและมีความรู้สึกที่ดี ต่อกิจกรรม ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็ก สามารถประพฤติปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมประเพณีและ ศาสนาที่ตนนับถือได้ เหมาะสมกับวัย ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครองกับโรงเรียน ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กรู้จัก การแต่งกายตามประเพณี ลอยกระทงได้เหมาะสมกับ วัย	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล ๑ – ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรม วันลอยกระทง เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีความสุขและมี ความรู้สึกที่ดีต่อกิจกรรม ร้อยละ ๙๑.๒๐ ๒. เด็กสามารถประพฤติ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ประเพณีและศาสนาที่ตนนับ ถือได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๐.๔๐ ๓. สร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ร้อยละ ๘๘.๐๐ ๔. เด็กรู้จักการแต่งกายตาม ประเพณีลอยกระทงได้ เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๗.๒๐	

กลยุทธ์ ที่ ๓ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ม.ฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖.โครงการส่งเสริม และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้มีส่วนร่วม กับชุมชน	เชิงปริมาณ สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้เกิดประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ และช่วยเหลือดูแลรักษาความสะอาด ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษาสร้างความรักและความอบอุ่นให้กับเด็ก ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้ปกครองกับโรงเรียนมีทิศทางในการพัฒนาการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน ๕.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความรักและห่วงใยในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	เชิงปริมาณ สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้เกิดประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีวินัยมีความรับผิดชอบและช่วยเหลือดูแลรักษาความสะอาดร้อยละ ๘๙.๐๐ ๒. สถานศึกษาสร้างความรักและความอบอุ่นให้กับเด็ก ร้อยละ ๙๐.๖๖ ๓. สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐.๑๓ ๔. ผู้ปกครองกับโรงเรียนมีทิศทางในการพัฒนาการศึกษาไปในทิศทางเดียวกันร้อยละ ๘๘.๙๓ ๕. เด็กมีความรักและห่วงใยในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๙.๒๐	<u>มาตรฐานที่ ๗</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ <u>มาตรฐานที่ ๘</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖.๑ กิจกรรม สร้างบรรยากาศ ห้องเรียนเป็น แหล่งเรียนรู้	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมสร้าง บรรยากาศห้องเรียนเป็นแหล่ง เรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบและ ช่วยเหลือดูแลรักษาความ สะอาด ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษา สร้างความรักและความอบอุ่น ให้กับเด็ก ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษา มีความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลที่ เกี่ยวข้อง ๔.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้ปกครองกับ โรงเรียนมีทิศทางในการพัฒนา การศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมสร้าง บรรยากาศห้องเรียนเป็น แหล่งเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีวินัยมีความ รับผิดชอบและช่วยเหลือดูแล รักษาความสะอาดร้อยละ ๘๑.๒๐ ๒.สถานศึกษาสร้างความรัก และความอบอุ่นให้กับเด็ก ร้อยละ ๙๐.๐๐ ๓.สถานศึกษามีความสัมพันธ์ อันดีระหว่างผู้ปกครองชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๙.๒๐ ๔. ผู้ปกครองกับโรงเรียนมี ทิศทางในการพัฒนา การศึกษาไปในทิศทาง เดียวกันร้อยละ ๘๘.๘๐	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖.๒.กิจกรรม โลกสวยด้วย มือเรา	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมโลก สวยด้วยมือเรา เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบและ ช่วยเหลือดูแลรักษาความ สะอาด ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กมีความ รักและห่วงใยในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุก คนได้เข้าร่วมกิจกรรมโลกสวย ด้วยมือเรา เชิงคุณภาพ ๑.เด็กมีวินัยมีความ รับผิดชอบและช่วยเหลือดูแล รักษาความสะอาด ร้อยละ ๘๖.๘๐ ๒. เด็กมีความรักและห่วง ใยในธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๙.๒๐	
๖.๓.กิจกรรม สายสัมพันธ์ ผู้ปกครอง	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมสาย สัมพันธ์ผู้ปกครอง เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษา สร้างความรักและความอบอุ่น ให้กับเด็ก ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐สถานศึกษามี ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครองชุมชนและบุคคลที่ เกี่ยวข้อง ๓.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้ปกครองกับ โรงเรียนมีทิศทางในการพัฒนา การศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุก คนได้เข้าร่วมกิจกรรมสาย สัมพันธ์ผู้ปกครอง เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษาสร้างความรัก และความอบอุ่นให้กับเด็กร้อย ละ ๙๐.๔๐ ๒.สถานศึกษามีความสัมพันธ์ อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๘.๐๐ ๓.ผู้ปกครองกับโรงเรียนมี ทิศทางในการพัฒนาการศึกษา ไปในทิศทางเดียวกันร้อยละ ๘๗.๖๐	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖.๔.กิจกรรม ระบบดูแล ช่วยเหลือเด็ก	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล ๑-๓โรงเรียน วีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้า ร่วมกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ เด็ก เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษา สร้างความรักและความอบอุ่น ให้กับเด็ก ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษามี ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลที่ เกี่ยวข้อง ๓.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้ปกครองกับ โรงเรียนมีทิศทางในการพัฒนา การศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน	เชิงปริมาณ เด็ก ระดับ อนุบาล ๑-๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษาสร้างความรัก และความอบอุ่นให้กับเด็ก ร้อยละ ๙๐.๔๐ ๒. สถานศึกษา มี ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคล ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๘.๐๐ ๓.ผู้ปกครองกับโรงเรียนมี ทิศทางในการพัฒนา การศึกษาไปในทิศทาง เดียวกัน ร้อยละ ๘๗.๖๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๗.โครงการพัฒนา หลักสูตรปฐมวัย	เชิงปริมาณ ครูและเด็กอนุบาลโรงเรียน วีรนาทศึกษามูลนิธิทุกคน เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กมีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและ สามารถจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ๓.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูบริหาร จัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย เชิงบวก ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของ เด็ก ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูใช้ เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลายและสรุปรายงาน ผลพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง	เชิงปริมาณ ครูและเด็กอนุบาล โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคน เชิงคุณภาพ ๑.เด็กมีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ร้อยละ๙๑.๒๐ ๒.ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่าง บุคคลร้อยละ ๙๒.๑๑ ๓.ครูบริหารจัดการชั้นเรียน ที่สร้างวินัยเชิงบวก ร้อยละ ๙๑.๓๓ ๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก ร้อยละ ๙๒.๑๓ ๕. ครูใช้เครื่องมือการวัด และประเมินพัฒนาการของ เด็กอย่างหลากหลายและ สรุปรายงานผลพัฒนาการ ของเด็กแก่ผู้ปกครอง ร้อย ละ ๙๑.๖๐	<u>มาตรฐานที่ ๕</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ <u>มาตรฐานที่ ๖</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ <u>มาตรฐานที่ ๗</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ <u>มาตรฐานที่ ๑๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๗.๑ กิจกรรม ผลิตและพัฒนา สื่อการเรียนการ สอน	เชิงปริมาณ ครูระดับปฐมวัยโรงเรียน วัฒนาศึกษามูลนิธิทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรมผลิตและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของ เด็ก ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูจัดทำสื่อ ให้สอดคล้องกับแผนจัด ประสพการณ์เด็กที่หลากหลาย	เชิงปริมาณ ครูระดับปฐมวัยโรงเรียน วัฒนาศึกษามูลนิธิทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมผลิตและพัฒนาสื่อการเรียน การสอน เชิงคุณภาพ ๑. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก ร้อยละ ๘๓.๒๐ ๒. ครูจัดทำสื่อให้สอดคล้องกับ แผนจัดประสพการณ์เด็กที่ หลากหลาย ร้อยละ ๘๔.๔๐	
๗.๒.กิจกรรม หลักสูตรท้องถิ่น	เชิงปริมาณ ครูระดับปฐมวัยโรงเรียน วัฒนาศึกษามูลนิธิทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูจัดทำ แผนการจัดประสพการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถ จัดประสพการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูจัดทำสื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อพัฒนาพัฒนาการของเด็ก	เชิงปริมาณ ครูระดับปฐมวัยโรงเรียน วัฒนาศึกษามูลนิธิทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น เชิงคุณภาพ ๑. ครูจัดทำแผนการจัด ประสพการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ สามารถจัดประสพการณ์การ เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๘๒.๘๐ ๒. ครูจัดทำสื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตร ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาพัฒนาการของ เด็ก ร้อยละ ๘๔.๔๐	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๗.๓.กิจกรรม นิเทศภายใน	ปริมาณ ครูระดับปฐมวัยโรงเรียน วีรนาทศึกษามูลนิธิทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรมนิเทศภายใน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้บริหาร และคณะกรรมการนิเทศและ ครูมีความรู้ความเข้าใจและ สามารถปฏิบัติการนิเทศ ภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่งเสริม ศักยภาพและความสามารถ ของครูในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สามารถ ช่วยเหลือและจัดหาสื่อการ เรียนรู้ตลอดจนให้ครูมีทักษะ ในการผลิตจัดหาสื่อและ สามารถนำสื่อไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูมีความรู้ ความสามารถในการวัดผลและ ประเมินผลตามสภาพจริง สามารถแก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนการสอนด้วย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	เชิงปริมาณ ครูระดับปฐมวัยโรงเรียน วีรนาทศึกษามูลนิธิทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรมนิเทศภายใน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารและคณะกรรมการ นิเทศและครูมีความรู้ความ เข้าใจและสามารถปฏิบัติการ นิเทศภายในได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๙.๖๐ ๒. ส่งเสริมศักยภาพและ ความสามารถของครูในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ๓. สามารถช่วยเหลือและจัดหา สื่อการเรียนรู้ตลอดจนให้ครูมี ทักษะในการผลิตจัดหาสื่อและ สามารถนำสื่อไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๘.๘๐ ๔. ครูมีความรู้ความสามารถใน การวัดผลและประเมินผลตาม สภาพจริงสามารถแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้น เรียนร้อยละ ๙๒.๘๐	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	๕.ร้อยละ ๘๕.๐๐ครูที่ได้รับการ นิเทศได้พัฒนาและปรับปรุงการ จัดกิจกรรมและบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	๕.ครูที่ได้รับการนิเทศได้พัฒนา และปรับปรุงการจัดกิจกรรมและ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก ร้อยละ ๘๔.๔๐	
๗.๔ กิจกรรมวิจัย ชั้นเรียน	เชิงปริมาณ ครูระดับปฐมวัยโรงเรียน วีรนาทศึกษามูลนิธิทุกคนได้ทำ วิจัยในชั้นเรียนได้อย่างน้อย ๑ เรื่องในปีการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูสามารถ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ครูสามารถ ใช้เครื่องมือในการวัดและ ประเมินพัฒนาการเด็กอย่าง หลากหลาย ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูสามารถ วิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	เชิงปริมาณ ครูระดับปฐมวัยโรงเรียน วีรนาทศึกษามูลนิธิทุกคนได้ทำ วิจัยในชั้นเรียนได้อย่างน้อย ๑ เรื่องในปีการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ครูสามารถจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๒. ครูสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ร้อยละ ๘๑.๒๐ ๓. ครูสามารถใช้เครื่องมือในการ วัดและประเมินพัฒนาการเด็ก อย่างหลากหลาย ร้อยละ ๘๐.๔๐ ๔. ครูสามารถวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐.๐๐	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๗.๕ กิจกรรม นักวิทยาศาสตร์ น้อย	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กรู้จักคิด อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๙๑.๒๐ ๒. สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๒.๘๐ ๓. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กรู้จักคิด อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๙๓.๖๐	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๘.กิจกรรม บัณฑิตน้อย	ปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมบัณฑิตน้อย เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กมีความรู้สึกที่ดีมีความภาคภูมิใจและชื่นชมในความสามารถและผลงานของตนเอง ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่งเสริมระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓.ร้อยละ ๘๕.๐๐กระตุ้นให้เด็กอยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปในอนาคต ๔.ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษาสร้างเสริมความร่วมมือ ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ๕.ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ฯ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิได้เข้าร่วมกิจกรรมบัณฑิตน้อย เชิงคุณภาพ ๑.เด็กมีความรู้สึกที่ดีมีความภาคภูมิใจและชื่นชมในความสามารถและผลงานของตนเองร้อยละ ๘๖.๘๐ ๒. ส่งเสริมระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๙.๖๐ ๓.กระตุ้นให้เด็กอยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปในอนาคต ร้อยละ ๙๔.๔๐ ๔.สร้างเสริมความร่วมมือ ระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านร้อยละ ๘๙.๒๐ ๕.ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ฯ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยร้อยละ ๘๙.๒๐	<u>มาตรฐานที่๙</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ <u>มาตรฐานที่ ๑๐</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๙.โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑ -๓โรงเรียน วีรนาทศึกษามูลนิธิทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำกิจกรรม ๒.ร้อยละ๘๕.๐๐เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ๓.ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวในการแสวงหาความรู้ ๔.ร้อยละ๘๕.๐๐เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๕.ร้อยละ๘๕.๐๐ สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ๖.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑ -๓โรงเรียน วีรนาทศึกษามูลนิธิทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำกิจกรรม ร้อยละ๘๔.๔๐ ๒.เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการร้อยละ๘๔.๗๓ ๓. เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวในการแสวงหาความรู้ร้อยละ ๘๕.00 ๔.เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ๘๑.๘๐ ๕. สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ร้อยละ๘๔.๘๐ ๖. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับสถานศึกษาร้อยละ๘๑.๖๐	<u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ <u>มาตรฐานที่ ๔</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ <u>มาตรฐานที่ ๕</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ <u>มาตรฐานที่ ๑๐</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ <u>มาตรฐานที่ ๑๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๙.๑ กิจกรรม เศรษฐกิจ พอเพียงและ แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑ - ๓ โรงเรียน วิทยาทศศึกษามูลนิธิทุกคนได้เข้า ร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงและ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัวในการแสวงหาความรู้๒.. ร้อยละ๘๕.๐๐เด็กมีความสนใจสิ่ง รอบตัวซักถามและรักการเรียนรู้ ๓.ร้อยละ๘๕.๐๐เด็กมีความคิด รวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ ๔.ร้อยละ๘๕.๐๐สถานศึกษาสร้าง การมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับ ผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น ๕.ร้อยละ๘๕.๐๐สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้ปกครองชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้องได้มีการ แลกเปลี่ยนร่วมกันกับสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑ - ๓ โรงเรียนวิทยาทศศึกษามูลนิธิทุก คนได้เข้าร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจ พอเพียงและแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น เชิงคุณภาพ ๑.เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวใน การแสวงหาความรู้ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ๒..ร้อยละ๘๕เด็กมีความสนใจ สิ่งรอบตัวซักถามและรักการ เรียนรู้ร้อยละ ๘๙.๒๐ ๓.เด็กมีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ ๘๘.๐๐ ๔.สถานศึกษาสร้างการมีส่วน ร่วมและความร่วมมือกับ ผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น ร้อยละ ๘๘.๐๐ ๕.สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้ปกครองชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้องได้มีการแลกเปลี่ยน ร่วมกันกับสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๖๐	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๙.๒.กิจกรรม ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑ -๓โรงเรียน วิจารณ์ศึกษามูลนิธิทุกคนได้เข้า ร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ๘๕.๐๐ เด็กมีความสุข และมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำ กิจกรรม ๒.ร้อยละ๘๕.๐๐เด็กสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัวในการแสวงหาความรู้ ๓.ร้อยละ๘๕.๐๐เด็กมีความคิด รวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิด จากประสบการณ์การเรียนรู้ ๔.ร้อยละ ๘๕.๐๐สถานศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่ เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑ -๓โรงเรียน วิจารณ์ศึกษามูลนิธิทุกคนได้เข้า ร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีความสุขและมีความรู้สึก ที่ดีต่อการทำกิจกรรม ร้อยละ๘๔.๔๐ ๒.เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวใน การแสวงหาความรู้ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๓.เด็กมีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ร้อยละ ๘๕.๖๐ ๔.สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่ เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ร้อยละ๘๑.๖๐	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๐.โครงการ ภาษาเพื่อการ สื่อสาร	เชิงปริมาณ เด็ก ระดับอนุบาล ๑ -๓ โรงเรียนวิรนาศึกษามูลนิธิทุก คนได้เข้าร่วมโครงการภาษา เพื่อการสื่อสารเชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจและรักการเรียนรู้ ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่ง ต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับ วัย ๔.ร้อยละ ๘๕เด็กมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ๕.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความ ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง ๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กมีความ มั่นใจและกล้าแสดงออก ๗.ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดี กับโรงเรียน	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล ๑ -๓โรงเรียน วิรนาศึกษามูลนิธิทุกคนได้เข้า ร่วมโครงการภาษาเพื่อการ สื่อสารเชิงคุณภาพ ๑.เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการ เรียนรู้ ร้อยละ ๘๔.๘๐ ๒. เด็กมีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ ๘๗.๘๐ ๓. เด็กมีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๘.๘๐ ๔.เด็กมีจินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๘.๕๓ ๕. เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร้อยละ ๙๑.๒๐ ๖. เด็กมีความมั่นใจและกล้า แสดงออก ร้อยละ ๙๒.๘๐ ๗.ได้ ก ครู ผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน ร้อยละ ๙๒.๔๐	<u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ <u>มาตรฐานที่ ๔</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๐.๑.กิจกรรม หนูน้อยนักอ่าน	ปริมาณ เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็ก สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรัก การเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ทักษะทางภาษาที่เหมาะสม กับวัย ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็ก สามารถถ่ายทอดความคิด และจินตนาการ	ปริมาณ เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม หนูน้อยนักอ่าน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการ เรียนรู้ ร้อยละ ๘๔.๘๐ ๒. เด็กมีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ร้อยละ ๘๖.๐๐ ๓. เด็กมีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัยร้อยละ ๘๗.๖๐ ๔. เด็กสามารถถ่ายทอดความคิด และจินตนาการ ร้อยละ ๘๕.๖๐	<u>มาตรฐานที่ ๔</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๐.๒ กิจกรรม นักแสดงรุ่นเยาว์	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม นักแสดงรุ่นเยาว์ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความ ำรงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ ดีต่อตนเอง ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่งเสริม ให้เด็กสามารถถ่ายทอด ความคิดและจินตนาการ เหมาะสมกับวัย ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครองกับโรงเรียน ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ความมั่นใจในตนเองและกล้า แสดงออก	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล ๑- ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษา มูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมนักแสดงรุ่นเยาว์ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีความ ำรงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ ดีต่อตนเอง ร้อยละ ๙๑.๒๐ ๒. ส่งเสริมให้เด็กสามารถ ถ่ายทอดความคิดและ จินตนาการเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๘.๐๐ ๓. สร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างกับโรงเรียน ร้อยละ ๙๒.๔๐ ๔. เด็กมีความมั่นใจใน ตนเองและกล้าแสดงออก ร้อยละ ๙๒.๘๐	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๐.๓ กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๓.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กสามารถถ่ายทอดความคิดและจินตนาการเหมาะสมกับวัย	เชิงปริมาณ เด็กระดับอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เชิงคุณภาพ ๑.เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ๒. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ ๘๙.๖๐ ๓. เด็กสามารถถ่ายทอดความคิดและจินตนาการเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๒.๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๑.โครงการสู่ความ เป็นเลิศทางวิชาการ	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑-๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วมโครงการ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่ง ต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็ก สามารถเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ความเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือ แบ่งปันต่อผู้อื่น ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับวัย	เชิงปริมาณ ได้ระดับอนุบาล ๑- ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษา มูลนิธิ ทุกคนได้เข้าร่วม โครงการ ความเป็นเลิศทาง วิชาการ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ ๘๘.๔๐ ๒. เด็กมีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๐.๔๐ ๓. เด็กสามารถเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๙๑.๔๐ ๔. เด็กมีความเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือแบ่งปันต่อผู้อื่น ร้อยละ ๙๒.๔๐ ๕. เด็กมีทักษะการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๘.๐๐	<u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ <u>มาตรฐานที่ ๔</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๑.๑.กิจกรรม หนุนน้อยคนเก่ง	ปริมาณ เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ในกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมในด้านต่างๆ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	เชิงปริมาณ เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ในกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมในด้านต่างๆ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕.๖๐ ๒. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๗.๒๐ ๓. เด็กมีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๘.๐๐	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๑.๒.กิจกรรมหนูน้อยประดิษฐ์	เชิงปริมาณ เด็ก ตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ - ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยประดิษฐ์ เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมีความเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือแบ่งปันต่อผู้อื่น	เชิงปริมาณ เด็ก ตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ - ๓ โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยประดิษฐ์ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ๒. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๑.๒๐ ๓. เด็กมีความเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือแบ่งปันต่อผู้อื่น ร้อยละ ๙๑.๖๐	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๑.๓.กิจกรรม การสอนแบบ โครงงาน	เชิงปริมาณ เด็กตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑- ๓โรงเรียนวีรนาทศึกษา มูลนิธิทุกคนได้เข้าร่วมการทำ กิจกรรมการสอน แบบโครงงาน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่ง ต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็ก สามารถเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กมี ความเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือแบ่งปัน ต่อผู้อื่น	เชิงปริมาณ เด็กตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑- ๓โรงเรียนวีรนาทศึกษา มูลนิธิทุกคนได้เข้าร่วมการทำ กิจกรรมการสอน แบบ โครงงาน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ ๙๑.๒๐ ๒. เด็กสามารถเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๙๒.๘๐ ๓. เด็กมีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๒.๘๐ ๔. เด็กมีความเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือแบ่งปันต่อผู้อื่น ร้อยละ ๙๓.๒๐	

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครู

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๒.โครงการ พัฒนาครู ผู้บริหารสู่ความ เป็นอาชีพ	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรโรงเรียนวีรนาท ศึกษามูลนิธิทุกคนเข้าร่วม โครงการพัฒนาครูผู้บริหารสู่ ความเป็นอาชีพ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ มีความรู้ความสามารถทางด้านการ จัดการเรียนการสอน ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและ บุคลากรทางการศึกษาจัดระบบ การศึกษาภายในโรงเรียนอย่างมี คุณภาพ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและ บุคลากรมีกำลังใจในการ ปฏิบัติงานและหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๔ ร้อยละ ๘๕.๐๐ สร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและ บุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรโรงเรียนวีรนาท ศึกษามูลนิธิทุกคนเข้าร่วม โครงการพัฒนาครูผู้บริหารสู่ ความเป็นอาชีพ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถทางด้านการ จัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๓.๖๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจัดระบบการศึกษา ภายในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๑.๖๐ ๓. ครูและบุคลากรมีกำลังใจใน การปฏิบัติงานและหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๓.๔๐ ๔ สร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐.๖๐	<u>มาตรฐานที่ ๕</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๙ <u>มาตรฐานที่ ๖</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๒.๑.กิจกรรม ประชุม อบรม สัมมนาครู ผู้บริหาร	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรโรงเรียนวีรนาท ศึกษามูลนิธิทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ครู ผู้บริหาร เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ มีความรู้ความสามารถทางด้าน การจัดการเรียนการสอน ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาจัดระบบการศึกษา ภายในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้บริหารและ ครูปฐมร่วมประชุม อบรม ปฏิบัติการ สัมมนา ศึกษาดูงาน ตามโอกาส ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษาร่วม พัฒนาความรู้ความสามารถของ ครูปฐมวัย ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและ บุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรโรงเรียนวีรนาท ศึกษามูลนิธิทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ครู ผู้บริหาร เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถทางด้านการ จัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๓.๒๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจัดระบบการศึกษา ภายในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๑.๖๐ ๓. ผู้บริหารและครูปฐมร่วม ประชุม อบรมปฏิบัติการ สัมมนา ศึกษาดูงานตาม โอกาส ร้อยละ ๘๒.๘๐ ๔. สถานศึกษาร่วมพัฒนา ความรู้ความสามารถของครู ปฐมวัย ร้อยละ ๘๔.๘๐ ๕. สร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและบุคลากร ทางการศึกษาร้อยละ ๘๒.๘๐	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๐.๒.กิจกรรม สวัสดิการ เสริม ขวัญกำลังใจ	เชิงปริมาณ ครู และ บุคลากร โรงเรียน วีรนาทศึกษามูลนิธิเข้าร่วม กิจกรรมสวัสดิการ เสริมขวัญ กำลังใจ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและ บุคลากรมีกำลังใจในการ ปฏิบัติงานและหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มเวลา ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เสริมสร้าง ความรักความสามัคคีในหมู่ คณะ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่งเสริม ช่วยเหลือครูและบุคลากรที่ ประสบปัญหาได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่งเสริม สุขภาพของครูและบุคลากรให้มี ผลในการปฏิบัติงานและหน้าที่ ได้เต็มศักยภาพ ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและ บุคลากรมีความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อนคลาย ความเครียด	เชิงปริมาณ ครู และ บุคลากร โรงเรียน วีรนาทศึกษามูลนิธิเข้าร่วม กิจกรรมสวัสดิการ เสริมขวัญ กำลังใจ เชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรมีกำลังใจ ในการปฏิบัติงานและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม เวลา ร้อยละ ๙๒.๘๐ ๒. เสริมสร้างความรักความ สามัคคีในหมู่คณะ ร้อยละ ๘๘.๔๐ ๓. ส่งเสริมช่วยเหลือครูและ บุคลากรที่ประสบปัญหาได้รับ การดูแลช่วยเหลือ ร้อยละ ๙๒.๐๐ ๔. ส่งเสริมสุขภาพของครูและ บุคลากรให้มีผลในการ ปฏิบัติงานและหน้าที่ได้เต็ม ศักยภาพ ร้อยละ ๙๔.๘๐ ๕. ครูและบุคลากรมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อน คลายความเครียด ร้อยละ ๙๔.๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบบริหารงานพัสดุ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๓.โครงการพัฒนา คุณภาพบริหารงาน งบประมาณ	เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ มีการปฏิบัติงานระบบ ธุรการ การเงิน พัสดุ คณะครูและคณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมตรวจสอบ และติดตามการวางแผน งบประมาณและการใช้เงิน ในกิจกรรมต่างๆทุกกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ อย่างมีคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีระบบธุรการ การเงิน พัสดุ ที่มีความ ถูกต้อง โปร่งใส เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ทุกงาน ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ คณะครู และคณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมตรวจสอบ และพัฒนาการวางแผน งบประมาณและการใช้เงิน อย่างสม่ำเสมอ	เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วม พัฒนาระบบการเงิน พัสดุ มีการ ปฏิบัติงานระบบธุรการ การเงิน พัสดุ คณะครูและคณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมตรวจสอบและ ติดตามการวางแผนงบประมาณ และการใช้เงิน ในกิจกรรมต่างๆ ทุกกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๕.๘๐ ๒. โรงเรียนมีระบบธุรการ การเงิน พัสดุ ที่มีความถูกต้อง โปร่งใส เป็นปัจจุบันและ ตรวจสอบได้ทุกงาน ร้อยละ ๘๙.๕๒ ๓. คณะครูและคณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมตรวจสอบและ พัฒนาการวางแผนงบประมาณ และการใช้เงิน อย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๘๙.๓๐	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๓.๑ กิจกรรม พัฒนาระบบงาน พัสดุ	เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ มีการปฏิบัติงานระบบธุรการ การเงิน พัสดุ คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมตรวจสอบและติดตามการวางแผนงบประมาณและการใช้เงิน ในกิจกรรมต่างๆ ทุกกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารงานด้านพัสดุให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษาจัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบการบริหารงานพัสดุ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษามีการตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณ	เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ มีการปฏิบัติงานระบบธุรการ การเงิน พัสดุ คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมตรวจสอบและติดตามการวางแผนงบประมาณและการใช้เงิน ในกิจกรรมต่างๆ ทุกกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารงานด้านพัสดุให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบ ร้อยละ ๘๖.๐๐ ๒. สถานศึกษาจัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบการบริหารงานพัสดुर้อยละ ๘๙.๖๐ ๓. สถานศึกษามีการตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณ ร้อยละ ๘๙.๒๐	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๓. ๒ กิจกรรม ซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์	เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ มีการปฏิบัติงานระบบธุรการการเงิน พัสดุ คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมตรวจสอบและติดตามการวางแผนงบประมาณและการใช้เงิน ในกิจกรรมต่างๆทุกกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เพื่อซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ในส่วนที่เสียหายให้สามารถใช้งานได้ปกติ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เพื่อให้การเรียนการสอนและการบริการทางวิชาการมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เพื่อให้มีจำนวนคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งานได้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เพื่อให้คอมพิวเตอร์สามารถใช้งานได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของเครื่องให้สูงขึ้น	เชิงปริมาณ ค ณ ะ ก ร ร ม ก า ร สถานศึกษาร่วมพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ มีการปฏิบัติงานระบบธุรการการเงิน พัสดุ คณะครูและค ณ ะ ก ร ร ม ก า ร สถานศึกษาร่วมตรวจสอบและติดตามการวางแผนงบประมาณและการใช้เงิน ในกิจกรรมต่างๆทุกกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. เพื่อซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ในส่วนที่เสียหายให้สามารถใช้งานได้ปกติ ร้อยละ ๙๐.๘๐ ๒. เพื่อให้การเรียนการสอนและการบริการทางวิชาการมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๒.๘๐ ๓. เพื่อให้มีจำนวนคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งานได้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๔๐ ๔. เพื่อให้คอมพิวเตอร์สามารถใช้งานได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพร้อยละ ๙๐.๐๐ ๕. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของเครื่องให้สูงขึ้นร้อยละ ๘๕.๖๐	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๓. ๓ กิจกรรม ตรวจสอบ ติดตาม การเงินและบัญชี ภายในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ มีการปฏิบัติงานระบบธุรการ การเงิน พัสดุ คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมตรวจสอบและติดตามการวางแผนงบประมาณและการใช้เงิน ในกิจกรรมต่างๆ ทุกกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ พัฒนาระบบการบริหารการเงิน การบัญชี การพัสดุ และสินทรัพย์ได้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบ ๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ พัฒนาระบบงานนโยบายและแผนระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีในการบริหารงานงบประมาณ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการจัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ	เชิงปริมาณ คณ ะ ก ร ร ม ก า รสถานศึกษาร่วมพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ มีการปฏิบัติงานระบบธุรการ การเงิน พัสดุ คณะครูและคณ ะ ก ร ร ม ก า รสถานศึกษาร่วมตรวจสอบและติดตามการวางแผนงบประมาณและการใช้เงิน ในกิจกรรมต่างๆทุกกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. พัฒนาระบบการบริหารการเงิน การบัญชี การพัสดุ และสินทรัพย์ได้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบ ร้อยละ ๙๐.๔๐ ๒. พัฒนาระบบงานนโยบายและแผน ระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีในการบริหารงานงบประมาณ ร้อยละ ๘๖.๐๐ ๓. มีการจัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ ร้อยละ ๘๕.๖๐	

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ๓ขึ้นไป	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๖๘	๒๗๔	๙๗.๘๑	๑	๐.๙๘
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๒๖๖	๒๗๔	๙๗.๐๘	๑.๕	๑.๔๖
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๒๖๖	๒๗๔	๙๗.๐๘	๑.๕	๑.๔๖
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด	๒๗๔	๒๗๔	๑๐๐	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑	๒๖๘.๕๐	๒๗๔	๙๗.๙๙	๕	๔.๙๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า
- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
- กิจกรรมอนุบาลสัมพันธ์

วิธีการพัฒนาคุณภาพ

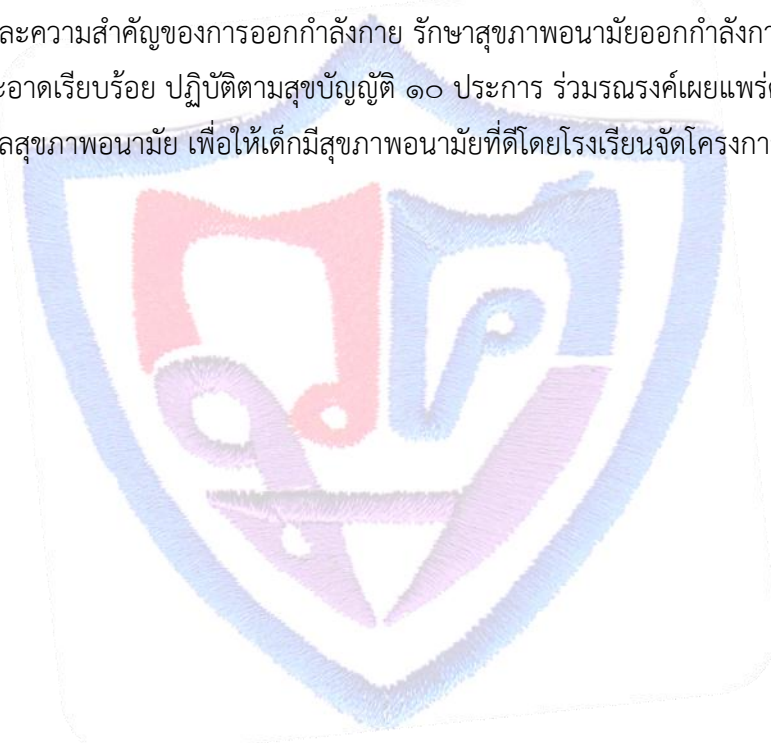
โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้รักการออกกำลังกาย มีความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา ร่วมรณรงค์เผยแพร่ด้านการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพอนามัย มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายในและเป็นตัวแทนไปแข่งขันกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีและกิจกรรมอนุบาลสัมพันธ์

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการ/กิจกรรมที่ทำอย่างหลากหลายเด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๑ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๘ เด็กมีความสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๘ เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ พัฒนาผู้เรียนให้ได้ตรงตามตัวบ่งชี้ฝึกให้เด็กตระหนักเห็นคุณค่าและความสำคัญของการออกกำลังกาย รักษาสุขภาพอนามัยออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ร่วมรณรงค์เผยแพร่ด้านการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพอนามัย เพื่อให้เด็กมีความสุขอนามัยที่ดีโดยโรงเรียนจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต่อไป



มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่อยู่ในระดับ ๓ขึ้นไป	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๒๗๔	๒๗๔	๑๐๐	๑	๑
๑.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๒๕๐	๒๗๔	๙๑.๒๔	๑	๐.๙๑
๑.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๒๖๑	๒๗๔	๙๕.๒๕	๑	๐.๙๕
๑.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒๖๙	๒๗๔	๙๘.๑๗	๒	๑.๙๖
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑	๒๖๓.๕๐	๒๗๔	๙๖.๑๖	๕	๔.๘๒

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
 - กิจกรรมผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
 - กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น
 - กิจกรรมนิเทศภายใน
 - กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน
 - กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง
 - กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์
 - กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน
3. โครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร
 - กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน
 - กิจกรรมนักแสดงรุ่นเยาว์
 - กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนปฐมวัย

4. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมหนูน้อย

- กิจกรรมวันพ่อ
- กิจกรรมวันแม่
- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมหนูน้อมใจคุณธรรม
- กิจกรรมปีใหม่และวันเด็ก
- กิจกรรมแต่งกายดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย
- กิจกรรมวันลอยกระทง

5. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า
- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
- กิจกรรมอนุบาลสัมพันธ์

6. โครงการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมกับผู้ชุมชน

- กิจกรรมสายสัมพันธ์ผู้ปกครอง
- กิจกรรมสร้างบรรยากาศห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
- กิจกรรมวันลอยกระทง
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒

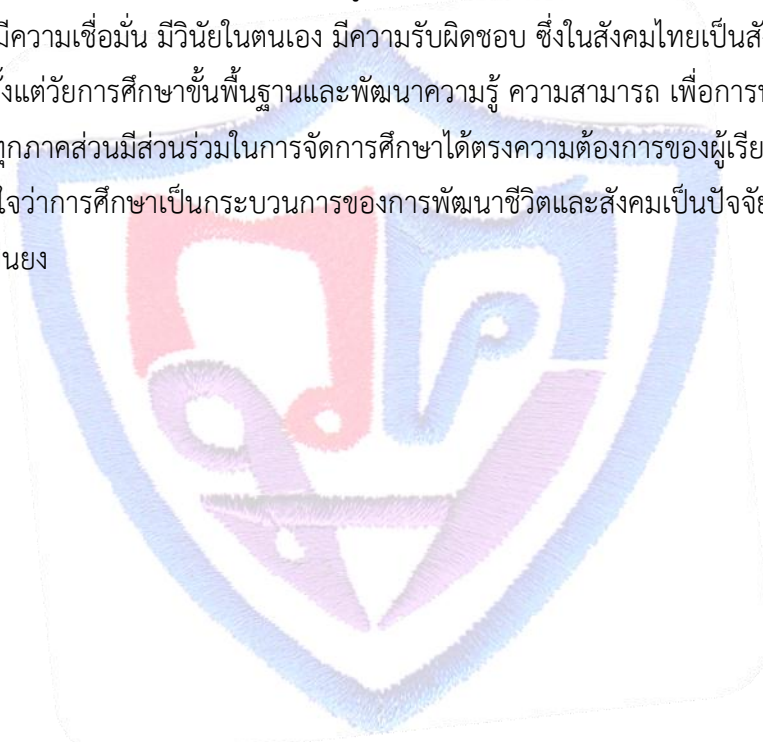
โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้กับผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีและมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ให้เด็กบรรลุตามตัวบ่งชี้ทางโรงเรียนได้จัดให้เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์และส่งเสริมให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พุดจาไพเราะสุภาพอ่อนโยนมีทางเสียง และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เด็กมีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ โดยดำเนินการกิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลป์ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยต่างๆ

ผลการพัฒนา

เด็กராஜ்แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๔ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๕ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๗ มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ฝึกให้ผู้เรียนมีการพัฒนาอารมณ์ จิตใจและปลูกฝังความมั่นใจกล้าแสดงออกเพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ซึ่งในสังคมไทยเป็นสังคมที่ปลูกฝัง ความเป็นสมาชิกที่ดีตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มี คุณภาพโดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงความต้องการของผู้เรียนและสามารถ ตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการ พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน



มาตรฐานที่ ๓เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ๓ขึ้นไป	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๒๖๗	๒๗๔	๙๗.๔๔	๒	๑.๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๒๗๐	๒๗๔	๙๘.๕๔	๑	๐.๙๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	๒๖๘	๒๗๔	๙๗.๘๑	๑	๐.๙๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	๒๕๘	๒๗๔	๙๔.๑๖	๑	๐.๙๔
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓	๒๖๖	๒๗๔	๙๖.๙๙	๕	๔.๘๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมหนุนน้อยคนเก่ง
- กิจกรรมหนุนน้อยนักประดิษฐ์
- กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน

๒.โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมหนุนน้อย

- กิจกรรมวันพ่อ
- กิจกรรมวันแม่
- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมหนูดีมีคุณธรรม
- กิจกรรมปีใหม่และวันเด็ก
- กิจกรรมแต่งกายดี ยิ้มง่ายไหว้สวย
- กิจกรรมวันลอยกระทง

๔.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า
- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
- กิจกรรมอนุบาลสัมพันธ์

วิธีการพัฒนาคุณภาพ

จากการดำเนินงาน ทำให้เด็กมีพฤติกรรมการแสดงออก ทางด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือ ซึ่งโครงการ/กิจกรรม ที่จัดทำขึ้นส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับโครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ,กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ,กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์ ,กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน,โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้,กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ,กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ,โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมหนูน้อย,กิจกรรมวันพ่อ ,กิจกรรมวันแม่ , กิจกรรมไหว้ครู,กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา, กิจกรรมหนูน้อยมีคุณธรรม,กิจกรรมปีใหม่และวันเด็ก,กิจกรรมแต่งกายดี ยิ้มง่ายไหว้สวย, กิจกรรมวันลอยกระทง, โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า ,กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี, กิจกรรมอนุบาลสัมพันธ์

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการ/กิจกรรมที่ทำอย่างหลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดในทุกกิจกรรม และช่วยพัฒนาทักษะด้านสังคม สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง รู้จักรอคอยมีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ คุณครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ พัฒนาผู้เรียนให้ได้ตรงตามตัวบ่งชี้เน้นทักษะด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	๒๕๐	๒๗๔	๙๑.๒๔	๑	๐.๙๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๒๖๗	๒๗๔	๙๗.๔๔	๑	๐.๙๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ มีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	๒๖๕	๒๗๔	๙๖.๗๑	๑	๐.๙๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๒๔๕	๒๗๔	๘๙.๔๑	๑	๐.๘๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๒๔๙	๒๗๔	๙๐.๘๗	๑	๐.๙๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔	๒๔๙	๒๗๔	๙๓.๑๓	๕	๔.๖๓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

- กิจกรรมผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน
- กิจกรรมวิทยาสตรน้อย

๒. โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมหนุนอ่อนคนเก่ง
- กิจกรรมหนุนอ่อนนักประดิษฐ์
- กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน

๓.โครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร

- หนูน้อยนักอ่าน
- กิจกรรมนักแสดงรุ่นเยาว์
- กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนปฐมวัย

๔. โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการรู้จักมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา เด็กมีลักษณะพฤติกรรมสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งรอบตัว กล้าซักถาม รักการเรียนรู้ ตั้งใจเรียน รู้จักมีความคิดรวบยอด รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ สนใจมุมต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก กล้าแก้ไขปัญหาได้สมวัย

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการ/กิจกรรมที่ทำอย่างหลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดในทุกกิจกรรม และช่วยพัฒนาทักษะความคิดรวบยอด ทักษะการเรียนรู้ มีความคิดตามจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ พัฒนาผู้เรียนให้ได้ตรงตามตัวบ่งชี้เน้นทักษะความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์และมีจินตนาการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน นร. / ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๑๔	๑๔	๙๒.๑๔	๒	๑.๘๔
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๔	๑๔	๙๘.๕๗	๒	๑.๙๗
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๔	๑๔	๙๕.๑๔	๒	๑.๙๐
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๑๔	๑๔	๙๖.๔๒	๒	๑.๙๒
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑๔	๑๔	๙๘.๕๗	๒	๑.๙๗
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๑๔	๑๔	๙๘.๕๗	๒	๑.๙๗
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑๔	๑๔	๙๗.๑๔	๒	๑.๙๔
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๑๔	๑๔	๙๘.๕๗	๒	๑.๙๗
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๔	๑๔	๙๗.๘๕	๒	๑.๙๕
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๑๔	๑๔	๙๗.๑๔	๒	๑.๙๔
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	๑๔๐	๑๔๐	๙๖.๘๕	๒๐	๑๙.๓๗

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมาย ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างของหลักสูตร คุณลักษณะตามวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ เชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และประเมินพัฒนาการเด็กโดยมีกิจกรรมและโครงการที่เข้าร่วมดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

- กิจกรรมประชุมอบรม สัมมนาครู ผู้บริหาร
- กิจกรรมสวัสดิการเสริมขวัญและกำลังใจ

โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

- กิจกรรมผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน
- กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑. วิธีการพัฒนา

ครูระดับปฐมวัยและครูโรงเรียนวิรนาทศึกษามูลนิธิปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างเชิงบวกครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กครูใช้สื่อเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุป รายงานผลการพัฒนาของเด็กแก่ผู้ปกครองครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ในการปรับการจัดประสบการณ์ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัยครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

๒. ผลการพัฒนา

เมื่อพิจารณาผลการประเมิน ในมาตรฐานที่ ๕ ทุกตัวบ่งชี้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ร้อยละ ๘๖.๘๕ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม จึงควรจัดกิจกรรมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กต่อไป

๓. แนวทางการพัฒนา

เมื่อพิจารณาการประเมิน ในมาตรฐานที่ ๕ ทุกตัวบ่งชี้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ครูระดับปฐมวัยทุกคนควรจัดกิจกรรมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กต่อไป

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีเยี่ยม	๓	๒.๙๖
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเยี่ยม	๓	๒.๗๔
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ดีเยี่ยม	๓	๒.๗๙
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๓	๒.๘๒
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้มีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	๓	๒.๘๐
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ดีเยี่ยม	๓	๒.๗๔
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีเยี่ยม	๒	๑.๘๓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖	ดีเยี่ยม	๒๐	๑๘.๖๘
เฉลี่ย		๑๐๐	๙๓.๔๐

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้จัดทำแผนกลยุทธ์ ปฏิทินปฏิบัติงาน แผนการดำเนินงานทางวิชาการ และได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานได้ดำเนินการตามแผน ดังกล่าวมีการกำกับติดตามผล พร้อมประเมินผลงานความสำเร็จงานสามารถพัฒนาได้ตามที่ระบุ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการปรับโครงสร้างการบริหาร
 - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาครูผู้บริหารสู่ความเป็นมืออาชีพ
 - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนาครู ผู้บริหาร
 - กิจกรรมสวัสดิการ เสริมขวัญกำลังใจ
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพบริหารงานงบประมาณ
 - กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ
 - กิจกรรมซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์
 - กิจกรรมตรวจสอบ ติดตามการเงินและบัญชีภายในสถานศึกษา
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

- กิจกรรมการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาองค์ความรู้อย่างหลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการประชุม อบรม และสัมมนา ในด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านวิชาการและด้านเทคโนโลยี โดยมีเป้าหมายเพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ หรือนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาถ่ายทอดแก่ผู้เรียน การจัดการบริหารการศึกษา ผู้บริหารมีหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยมุ่งเน้นให้ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสในการเสนอความคิดเห็นหรือนโยบายด้านต่าง ๆ เพื่อที่จะนำความต้องการหรือแนวทางมาใช้ในการจัดการศึกษาหรือบริหารโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อผลประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด ในด้านวิชาการผู้บริหารมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการจัดการศึกษา ทั้งด้านหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น โดยพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้ทั้งนั้นผู้บริหารมีการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศภายในอยู่เสมอ

การที่โรงเรียนจะได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองหรือชุมชนนั้น นอกจากผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพแล้ว การเข้าถึงใจผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองก็เป็นสิ่งที่สำคัญเช่นเดียวกันที่ผู้บริหารควรจะมี ดังนั้นกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนจึงถูกจัดขึ้นเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน ช่วยกันส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี หรือช่วยกันหาแนวทางแก้ไขช่วยเหลือนักเรียนที่มีความลำบากหรือมีปัญหาด้านครอบครัวและปัญหาด้านการเรียน อีกทั้งยังช่วยสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนเรียนรวมถึงผู้บริหาร นอกจากนี้การประชุมผู้ปกครองก็เป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะผู้บริหารจะได้แจ้งนโยบาย เป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองและเป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารและผู้ปกครอง

๒. ผลการพัฒนา

เมื่อพิจารณาการประเมิน ในมาตรฐานที่ ๖ ทุกตัวบ่งชี้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ผู้บริหารจึงควรจัดกิจกรรมและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โดยให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่โรงเรียนได้วางไว้และส่งผลให้เด็ก เก่ง ดี มีสุข ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑. จัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้

๓.๒. พัฒนาเด็ก ให้ได้ตามตัวบ่งชี้และมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	๔	๓.๖๐
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีเยี่ยม	๔	๓.๖๒
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความ เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีเยี่ยม	๔	๓.๕๖
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเยี่ยม	๔	๓.๗๗
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน	ดีเยี่ยม	๔	๓.๗๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗	ดีเยี่ยม	๒๐	๑๘.๒๖
เฉลี่ย		๑๐๐	๙๑.๓๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

- โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมการนิเทศภายใน
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมนันทวิทยาาสตร์
- โครงการพัฒนาครูผู้บริหารสู่ความเป็นมืออาชีพ
- กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนาครู ผู้บริหาร
- กิจกรรมสวัสดิการ เสริมขวัญกำลังใจ

๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการและกิจกรรม มีการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง และ ส่งเสริม ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม ครุณาการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมทุกฝ่ายและเข้าใจ การศึกษาปฐมวัย โดยมีความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อ พัฒนาเด็กรอบด้าน

๓.แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีแผนภูมิที่แสดงระบบกลไกเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีความร่วมมือกับผู้ปกครอง เมื่อพิจารณาการประเมินมาตรฐานที่๗ ทุกตัวบ่งชี้ แนวการจัดการศึกษาร้อยละ ๙๒.๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๑	๐.๙๕
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๑	๐.๘๘
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ดีเยี่ยม	๑	๐.๙๐
๘.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๐.๕	๐.๔๘
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา	ดีเยี่ยม	๐.๕	๐.๔๗
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานคุณภาพภายใน	ดีเยี่ยม	๑	๐.๘๙
ผลคะแนนมาตรฐานที่ ๘	ดีเยี่ยม	๕	๔.๕๗
เฉลี่ย		๑๐๐	๙๑.๔๐

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพบริหารงานงบประมาณ
 - กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ
 - กิจกรรมซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
 - กิจกรรมตรวจสอบ ติดตามการเงินและบัญชีภายในสถานศึกษา

๑.วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพการไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในนำเสนองานต่อกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลการพัฒนา

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ดังนี้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการการประเมินอยู่ในระดับผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของการศึกษาของสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา ผลการประเมินอยู่ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานคุณภาพภายในผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางพัฒนา

จัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ พัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามตัวบ่งชี้และมาตรฐานสถานศึกษาจัดทำสื่อที่เป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับใช้ทำกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ และ สถานศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกอยู่เป็นประจำ

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๒.๕๐	๒.๒๕
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ดีเยี่ยม	๒.๕๐	๒.๒๑
ผลคะแนนมาตรฐานที่ ๙	ดีเยี่ยม	๕	๔.๔๖
เฉลี่ย		๑๐๐	๘๙.๒๐

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ / กิจกรรมดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีส่วนร่วมกับชุมชน
 - กิจกรรมสร้างบรรยากาศห้องเรียนเป็นแห่งเรียนรู้
 - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
 - กิจกรรมสานสายสัมพันธ์ผู้ปกครอง
 - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก

๒. โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๑. วิธีการพัฒนา

การจัดทำโครงการและกิจกรรมและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมครูและเด็กได้รับความรู้จากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมผลการถ่ายทอดความรู้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับดีเยี่ยม

๒. แนวทางการพัฒนา

สำรวจความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองในการศึกษาแหล่งเรียนรู้และนำผลมาจัดทำโครงการและกิจกรรมเพิ่มพัฒนาและสนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๓	๒.๗๓
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ดีเยี่ยม	๒	๑.๘๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐	ดีเยี่ยม	๕	๔.๕๕
เฉลี่ย		๑๐๐	๙๑.๐๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมหุ่นน้อย

- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ
- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมหนูดีมีคุณธรรม
- กิจกรรมปีใหม่และวันเด็ก
- กิจกรรมวันลอยกระทง
- กิจกรรมแต่งกายดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย

๒. โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓. โครงการบัณฑิตน้อย

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะตามวัย และพัฒนาการมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ผลการพัฒนาการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๒.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ผลการพัฒนาการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

เมื่อพิจารณาผลการประเมิน ในมาตรฐานที่ ๑๐ ที่ว่าด้วย การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยแล้ว ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม แต่ในปีการศึกษาต่อไป ก็ยังคงรับการพัฒนาให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งสิ่งที่จะช่วยสนับสนุนให้ผลการประเมินยังอยู่ในระดับดีเยี่ยม คือ การสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม โครงการที่พัฒนาเด็กปฐมวัยจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพได้เหมาะสมตามวัย และ ต่อเนื่อง นำข้อมูลผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมายที่วางไว้

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีเยี่ยม	๓	๒.๖๙
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ดีเยี่ยม	๒	๑.๘๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑	ดีเยี่ยม	๕	๔.๕๐
เฉลี่ย		๑๐๐	๙๐.๐๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมหนูน้อย

- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ
- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมหนูดีมีคุณธรรม
- กิจกรรมปีใหม่และวันเด็ก
- กิจกรรมวันลอยกระทง
- กิจกรรมแต่งกายดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย

๒. โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓. โครงการบัณฑิตน้อย

๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดและกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดังนั้นงานต่าง ๆ ที่ได้จัดทำขึ้นได้มีการประเมินตรวจสอบทุกปีการศึกษา

๒.ผลการพัฒนา

๒.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ผลการพัฒนาการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๒.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ผลการพัฒนาการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓.แนวทางการพัฒนา

เมื่อพิจารณาผลการประเมิน ในมาตรฐานที่ ๑๑ ที่ว่าด้วย จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยแล้ว ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม แต่ในปีการศึกษาต่อไป ก็ยังคงรับการพัฒนาให้ผลการประเมินดีอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งสิ่งที่จะช่วยสนับสนุนให้ผลการประเมินยังอยู่ในระดับดีเยี่ยม คือ การสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาแนวทางการปฏิรูปการจัดการศึกษา จัดกิจกรรม โครงการที่พัฒนาสถานศึกษา เพื่อส่งผลต่อการจัดกิจกรรมในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก	๒๐	๑๙.๒๐	
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๙๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๔.๘๒	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๔.๘๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๔.๖๓	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๕	๖๑.๑๘	
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๑๙.๓๗	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๑๘.๖๘	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๑๘.๒๖	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๕๗	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔.๔๖	
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔.๔๖	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๕๕	
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๔.๕๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๔.๕๐	
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๓.๘๙	ดีเยี่ยม

● ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๕๔	๗๘.๓๐	๒๑.๗๐	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๕๔	๘๒.๑๗	๑๗.๘๓	-
๓.ด้านสังคม	๕๔	๘๖.๕๔	๑๓.๔๖	-
๔.ด้านสติปัญญา	๕๔	๗๖.๔๓	๒๓.๕๗	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๑๐๓	๘๖.๕๔	๑๓.๔๖	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๐๓	๘๗.๓๙	๑๒.๖๑	-
๓.ด้านสังคม	๑๐๓	๘๕.๖๙	๑๔.๓๑	-
๔.ด้านสติปัญญา	๑๐๓	๘๑.๙๒	๑๘.๐๘	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๑๑๗	๘๘.๐๔	๑๑.๑๑	๐.๘๕
๒.ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๑๗	๙๑.๐๗	๗.๖๐	๑.๓๓
๓.ด้านสังคม	๑๑๗	๘๙.๓๑	๙.๙๔	๐.๗๕
๔.ด้านสติปัญญา	๑๑๗	๗๙.๖๐	๑๘.๖๙	๑.๗๑

บทที่ 4 สรุปผลการพัฒนา

(นอกเหนือจากตัวชี้วัดตามเกณฑ์มาตรฐาน)

1. จุดเด่นของสถานศึกษา(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และเพิ่มเติมได้)

จุดเด่นของสถานศึกษา
ด้านครู
☒ จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้
☒ ปลุกฝังเด็กให้มีวินัยมีเหตุผลกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
☒ สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
☒ รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษาทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
☒ วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
☒ นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
☒ ประเมินพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริง
☒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก
☒ ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทั่วถึง
☒ นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
☒ พัฒนาระบบการคิดของเด็ก
☒ มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
☒ มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
☒ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย/เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
☒ มีความรู้เข้าใจ/ทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี

7จุดเด่นของสถานศึกษา
☒ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ขยันอดทนเสียสละ
☒ มีจำนวนเพียงพอ/คุณสมบัติตามเกณฑ์
☒ เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน
☒ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ/อบรม/ศึกษาดูงาน/ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
☒ มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้เรียน
ด้านผู้บริหาร
☒ มีความรู้เข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
☒ มีประสบการณ์ในการเรียนการสอน
☒ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
☒ มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำทั้งด้านวิชาการและการบริหาร
☒ ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น
☒ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
☒ มีความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์
☒ มีคุณธรรมจริยธรรม
☒ มีมนุษยสัมพันธ์ดี
☒ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
☒ ตระหนักและส่งเสริมให้ครูปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
☒ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถของครู
☒ บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจายอำนาจ

จุดเด่นของสถานศึกษา
☒ บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
☒ มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
☒ มีความเป็นประชาธิปไตย
☒ ตระหนักถึงการพัฒนาศถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
ด้านผู้เรียน
☒ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
☒ มีความขยัน/อดทน/รอบคอบ
☒ มีจิตใจเอื้ออาทร/เมตตากรุณา/เสียสละ/กตัญญู
☒ มีระเบียบวินัย/รับผิดชอบ/ซื่อสัตย์
☒ มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
☒ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ประหยัด
☒ รับประทานอาหารมีประโยชน์/มีสุขลักษณะที่ดี
☒ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
☒ ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ/กีฬา/ศิลปะ
☒ สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัยดีชื่นชมด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว
☒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
☒ เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด
☒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น
☒ มีความรู้ทักษะเบื้องต้นมีทักษะในการทำงาน

จุดเด่นของสถานศึกษา
☒ มีทักษะการวิเคราะห์/การสื่อความ
☒ มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
☒ รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม
☒ กระตือรือร้น/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน/รักการอ่าน
☒ มีทักษะการใช้กล้านเนื้อ/ประสาทสัมผัส/มิติสัมพันธ์
☒ มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก
ด้านสถานศึกษา
☒ ระบบการบริหารจัดการดี//พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
☒ การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้
☒ จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม
☐ เปิดการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้น
☒ มีทุนการศึกษาและอาหารกลางวัน
☐ มีบริการรถรับส่งผู้เรียน
☒ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
☒ มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
☒ มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย/สภาพแวดล้อมปลอดภัย
☒ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
☒ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม
☒ ให้ความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนาสัมพันธ์กับทุกศาสนา

จุดเด่นของสถานศึกษา	
☒	ได้รับความร่วมมือ/ยอมรับ/สนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆในชุมชนเป็นอย่างดี
☒	ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
☒	การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ/ความต้องการของผู้เรียน
☒	นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน
☒	ส่งเสริม/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
☒	จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
☒	จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แกผู้เรียน
☒	ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในระดับประถม
☒	มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
☒	เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาสถาบันต่างๆ
☐	เป็นแหล่งเรียนรู้และวิจัยทางการศึกษาพิเศษ
☒	มีทรัพยากรปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย
☒	มีสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
☐	ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
☒	วางแผนและดำเนินการวัดผลประเมินผลติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
☒	มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
☒	จัดหลักสูตรท้องถิ่น
☒	มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา
☒	มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี
☐	มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ
☐	มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร
☐	ห้องเรียนทันสมัยมีระบบคอมพิวเตอร์ที่ต่อ LAN และมี LCD Projector ทุกห้องเรียน
☐	อาคารเรียน/ห้องประกอบ/สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ/พร้อมใช้

2. จุดควรพัฒนา(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และเพิ่มเติมได้)

จุดควรพัฒนา
ด้านครู
☐ การจัดการเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง
☒ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
☒ พัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการสอนควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
☒ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
☐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
☒ ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์
☐ ศึกษารูปแบบ/การจัดกิจกรรม/วิธีการสอนแบบสมัยใหม่
☐ สอน/แนะนำเรื่องของบาปบุญคุณโทษ
☐ สอนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเสริมสุขภาพ
☐ พัฒนาบันทึกหลังการสอนและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน
☐ นำผลการฝึกอบรมมาใช้ในการปฏิบัติจริง
☐ จัดมุมประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมกลางแจ้ง
☒ เน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
☐ การผลิตสื่อการเรียนการสอนเอง
☒ การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเพื่อนผู้ปกครอง/ตามสภาพจริง/ประเมินผลการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล
☐ การทำวิจัยในชั้นเรียน
☐ จัดหาครูที่เป็นเจ้าของภาษามาสอนผู้เรียน
☐ จัดครูให้ตรงสาขาวิชา
☐ ความรู้เข้าใจหลักสูตรในการเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
☐ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยี/สื่อการสอน
☐ ความรู้ด้านเทคนิคการสอน/อบรม/ศึกษาต่อ
☐ พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
☐ ปลูกฝังให้ครูรักงานลดการเข้า-ออกของครู
☐ ไม่มีการเตรียมอุปกรณ์การสอน
☐ ไม่ถนัดในการจัดทำเอกสารต่าง ๆ
☒ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนใช้เอง

จุดควรพัฒนา
ด้านผู้บริหาร
☐ นำการประกันคุณภาพมาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
☐ จรรยาบรรณ/คุณธรรมจริยธรรม
☐ จัดบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียน
☐ การดูแลผู้ใต้บังคับบัญชา
☐ บุคลากรมีจำนวนน้อย/การจัดหาบุคลากรเพิ่มขึ้น
☐ ประสิทธิภาพในการบริหารงาน
☒ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบ/รูปแบบที่ชัดเจน
☐ พัฒนาคุณภาพครูและสวัสดิการครู
☐ การสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู/ยกย่องผู้มีความสามารถ มีผลงานดี ประพฤติดี
☐ บุคลากรและผู้บริหารขาดความเข้าใจในการปฏิรูปการศึกษา
☐ การบริหารแบบมีส่วนร่วม/ให้บุคลากรมีส่วนในการบริหารด้วย
☒ การนำข้อมูลและผลการประเมินใช้ตัดสินใจ/ปรับปรุงงาน
ด้านผู้เรียน
☐ จิตสำนึกในความรับผิดชอบและมีวินัย/การช่วยเหลือตนเอง
☐ ผู้เรียนมุ่งแข่งขันสูงฉายภาพความเห็นแก่ตัว
☒ ฝึกใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
☐ มีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์
☐ ควรมีความรักสถานศึกษา
☒ ตระหนักในเรื่องความประหยัด/ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
☐ รู้จักคุณค่าอาหาร/ลักษณะนิสัยที่ดี/ ถูกสุขลักษณะ สะอาด
☐ ส่วนสูงน้ำหนักไม่ได้มาตรฐาน
☒ การรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
☒ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต/ห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
☒ ทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกต/สำรวจ/เชื่อมโยง
☐ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
☐ ความกล้าในการแสดงออก
☐ ความอดทนอดกลั้น/ทำงานจนสำเร็จ
☐ พัฒนาทักษะในด้านอื่นๆนอกเหนือจากกลุ่มสาระ
☒ การคิดนอกกรอบ/พัฒนาเชิงนวัตกรรม/คิดสร้างสรรค์/จินตนาการ
☒ พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดวิเคราะห์/ไตร่ตรอง/สังเคราะห์
☒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระอังกฤษ/วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/สังคม/อาชีพ/คอมพิวเตอร์

จุดควรพัฒนา
ด้านสถานศึกษา
☐ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
☐ มีประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
☒ มีรถรับส่งผู้เรียน
☐ พัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วน/การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
☐ การประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
☐ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
☐ ส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน
☒ พัฒนาให้มีครูแกนนำและครูต้นแบบ
☐ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน/ธรรมนูญ/แผนปฏิบัติการประจำปี
☐ มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน/นิเทศ
☐ การตรวจสอบภายใน
☐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน
☐ การประชาสัมพันธ์ข่าวสารการดำเนินงานของโรงเรียน
☐ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน/ผู้ปกครอง/ผู้เรียน/ครู
☒ การให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีบทบาทในการสนับสนุนทางวิชาการ
☐ การเผยแพร่จุดเด่นของโรงเรียน/ประชาสัมพันธ์ให้รับรู้
☒ การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์/แก้ปัญหา/ตัดสินใจ
☐ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
☒ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
☐ ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
☐ พัฒนา/ประเมิน หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
☐ การประเมินพัฒนาการเตรียมความพร้อม
☒ ผู้ปกครองยังไม่เข้าใจหลักสูตรการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม
☐ ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตสาธารณะ
☐ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้
☐ ให้มีวิทยากรท้องถิ่น/ร่วมจัดแหล่งเรียนรู้ร่วมชุมชน
☒ จัดให้มีศูนย์วิทยากรที่ส่งเสริมองค์ความรู้
☐ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
พัฒน ☐ แหล่งเรียนรู้ภายในให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
☒ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณของโรงเรียนให้มีความสะอาด/ปลอดภัย
☒ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรม/อุปกรณ์ปฏิบัติการวิชาต่างๆ
☒ ห้องสมุดที่ทันสมัย/ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/หนังสือเพียงพอและหลากหลาย สามารถให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
ด้านครู
☒ การเขียนแผนการเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญ
☐ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
☒ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีและนวัตกรรมที่หลากหลาย
☐ จัดกิจกรรม/ชมรมตามความสนใจของผู้เรียน
☐ จัดทำแผนการเรียนทางภาษาที่หลากหลาย
☒ จัดนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ Mastery Learning ในวิชาคณิตศาสตร์ช่วงชั้นที่ 1
☐ นำวิถีพุทธมาฝึกสมาธิให้ผู้เรียน
☒ ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นสอนแบบโครงงาน/เน้นสอนแบบบูรณาการ/เน้นการสอนบทบาทสมมติ
☒ ปรับสภาพแวดล้อมเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้
☐ พัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ
☐ พัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์จริง/การดำรงชีวิต/การใช้ชีวิตประจำวัน
☒ ส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
☐ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน
☒ ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
☒ ส่งเสริมการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู
☒ ส่งเสริมการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการสอน
☒ ประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลมาใช้
☒ พัฒนาปรับปรุงการจัดทำแฟ้มสะสมของผู้เรียนให้เป็นระบบ
☒ รายงานการพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ
☐ วางแผนให้ครูทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
☒ ให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
☒ ครูได้รับการอบรมศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
☒ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
☐ มีคุณธรรมจริยธรรม
☐ มีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน
☐ มีจำนวนครูเพียงพอกับผู้เรียน
☐ จัดหาครูต่างชาติมาสอนภาษาต่างประเทศโดยตรง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
ด้านผู้บริหาร
☐ ความเป็นผู้นำความสามารถในการบริหารจัดการ
☒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการบริหารและดำเนินการอย่างมีระบบ
☐ มีการวางระบบและระเบียบสำหรับการบริหารงานอย่างเหมาะสม
☐ ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร
☐ จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น
☐ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
☒ ให้บุคลากรมีส่วนร่วม/มีความเข้าใจในการบริหารงาน
☒ ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม
ด้านผู้เรียน
☐ ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย/รับผิดชอบต่อหน้าที่
☒ จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อมทรัพยากร
☒ จัดทำบันทึกความดี
☒ ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่รู้จักการออมทรัพย์และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
☒ รู้พิษภัยและห่างไกลจากยาเสพติด
☒ ปลูกจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
☒ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีสังคมที่ดี
☐ มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมอันพึงประสงค์จิตสำนึกที่ดี
☒ รักความเป็นไทย/มีสัมมาคารวะ/พูดจาไพเราะ/มีความสุขภาพ เรียบร้อย/มีมารยาท
☒ รู้คุณค่าการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
☒ ฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออก
☒ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้/มีความกระตือรือร้น
☐ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น/พึ่งพาตนเองได้
☒ ฝึกความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม
☐ ฝึกกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน
☐ ฝึกกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม
☐ ส่งเสริมความรักสามัคคี
☐ การออกกำลังกาย
☒ จัดกิจกรรมส่งเสริม/พัฒนา พฤติกรรมบุคลิกภาพและศักยภาพของผู้เรียน
☒ การทำโครงการ
☒ เข้าค่ายภาษาอังกฤษ/วิชาการ/ผู้เรียนเก่ง/ค่ายอื่นๆ
☒ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านมิติสัมพันธ์
☒ พัฒนาทักษะการพูด/อ่าน/เขียน
☒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด/การแก้ปัญหา/สามารถตัดสินใจได้
☒ สังเคราะห์วิเคราะห์อธิบายเหตุการณ์ได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
☒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
☒ มีผลสัมฤทธิ์สูงตามเกณฑ์มาตรฐาน/สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้อย่างดี
☒ สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันด้านวิชาการให้มากขึ้น
☒ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถเรียนรู้และทบทวนบทเรียนบน Learning Space ในวิชาต่างๆ
☒ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
☒ พัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะดนตรีกีฬา/ให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามความถนัดสนใจ
ด้านสถานศึกษา
☒ จัดทำโครงสร้างการบริหารชัดเจน/แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาสถานศึกษา/ธรรมนูญสถานศึกษา/แผนภูมิองค์กร/โครงสร้างการบริหาร
☒ วางแผนงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
☒ วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน
☒ สร้างผู้ปริวรรตเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้บริหาร
☒ การบริหารโครงการกิจกรรมที่มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
☒ ประเมินผลการปฏิบัติงานก่อน/ระหว่าง/หลังการดำเนินงาน
☒ นำระบบประกันคุณภาพมาใช้ในการบริหาร
☒ มีการติดตามการประเมิน/ตรวจสอบ/นิเทศ
☒ พัฒนาระบบงานสารสนเทศ
☒ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน
☒ นำชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นองค์กรต่างๆเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการจัดการศึกษา
☒ มีสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน/ผู้ปกครอง/ผู้เรียน/ครู
☒ จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม/ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
☒ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาให้ทั่วถึง
☒ ส่งเสริมกิจกรรมทัศนศึกษา
☒ ส่งเสริมด้านจิตสาธารณะ
☒ ปรับการจัดการเรียนการสอน/แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
☒ นำนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ
☒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
☒ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
☒ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน
☒ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
☒ นำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียน
☒ จัดหาหนังสือให้เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน
☒ พัฒนาครู/สนับสนุนใช้สื่อ/อบรม/นิเทศ/ดูงาน
☒ ส่งเสริมการรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
☒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน/สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเอื้อต่อการเรียนรู้
☒ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน
☒ พัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/จัดหาหนังสือ/สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
☒ เพิ่มพื้นที่ปฏิบัติงานสำหรับกลุ่มสาระที่เน้นการปฏิบัติ
☒ ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ไม่ให้ทรุดโทรม
☒ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. ความต้องการความช่วยเหลือ(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และเพิ่มเติมได้)

ความต้องการความช่วยเหลือ
ด้านครู
☒ ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอน
☒ ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลประเมินผล
☒ ความชำนาญด้านการจัดการศึกษา
☒ ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่ถูกต้อง
☒ การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
☒ เอกสารคู่มือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
☒ ให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสารงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
☒ การอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
☒ ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา
☐ ครูไม่จบปริญญาตรี/ไม่ตรงสาขาที่สอน
☒ ต้องการวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม
☒ การส่งเสริมให้ครูเรียนสูงขึ้น
ด้านผู้บริหาร
☒ การแนะนำแนวทางบริหารหลักสูตร/บริหารจัดการที่ดี
☒ ส่งเสริมให้ความรู้/อบรมให้แก่ผู้บริหาร
☒ การส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
☒ สวัสดิการบุคลากร

ความต้องการความช่วยเหลือ
☒ การลดหย่อนภาษี
☒ ทุนการศึกษา
ด้านผู้เรียน
○ อาหารกลางวัน
☐ อาหารเสริม
☒ การฝึกฝนด้านการคิด
☐ ความกล้าแสดงออก
☒ การพัฒนาเด็กพิเศษ/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่น
☐ การช่วยเหลือผู้อื่น/ความมีน้ำใจ
☐ ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ/ใช้ของอย่างมีคุณค่า/ประหยัด
☒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
☒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แข่งขันทางวิชาการ
☐ ให้ผู้เรียนไปทัศนศึกษา/เรียนรู้นอกห้องเรียน
ด้านสถานศึกษา
☐ การจัดระบบนิเทศการติดตามผลการสอนของครู
☐ การขาดบุคลากรที่มีความรู้ตรงตามวิชาที่สอน/ฝ่ายสนับสนุนการสอน
☐ การติดตามตรวจสอบ/ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
☐ ให้ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
☒ วิทยากรที่ให้ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน/ทักษะกระบวนการ
☒ คำแนะนำจากสมศ. ในการปฏิบัติงาน/การประเมินคุณภาพ
☐ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
☒ ให้ชุมชนเข้ามาให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
☐ การให้คำปรึกษาแนะนำ/นิเทศ
☐ ข่าวสารทางการศึกษา
☐ การประชาสัมพันธ์การอบรมเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับทางโรงเรียน
☒ การสนับสนุนงบประมาณการสร้างห้องปฏิบัติการต่างๆ
☒ การส่งเสริมทางด้านกีฬา/อุปกรณ์เครื่องเล่นต่างๆ
☒ งบประมาณ
☐ จัดแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชน
☒ ทุนการศึกษา/กองทุนผู้เรียน
☒ กระบวนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม
☒ สื่อการเรียนการสอน/เทคโนโลยี/หนังสือค้นคว้า
☒ จัดหาตำราเรียนที่เหมาะสมแก่การค้นคว้าและมีเพียงพอ
☐ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น





คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

ที่ ..๗๔... / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและเตรียมเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ “การประเมินคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้น หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชนและนำผลการประเมินไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

อาศัยบทบาทหน้าที่มาตรา ๓๙ พ.ร.บ.การศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย : การศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา มีหน้าที่อำนวยการวางแผน ติดตาม ประสานงานรวมทั้งอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือสนับสนุน ตลอดจนแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายสิทธิชาติ บุญปลั่ง | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายวิวัฒน์ อักษรชูที่ปรึกษา | ผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางสมิตรา เพชรรักษ์ | ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต | ที่ปรึกษา |
| ๑.๔ นางสาวสุพัตรา บุญมาก | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (๔ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------|-------------|-----|---------|
| ๒.๑ นางสาววิเมรี | พอกสันเทียะ | ครู | หัวหน้า |
| ๒.๒ นางสาวธาราวดี | ปล้องใหม่ | ครู | ผู้ช่วย |

๓. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (๔ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------|-------------|-----|---------|
| ๓.๑ นางสาววิเมรี | พอกสันเทียะ | ครู | หัวหน้า |
| ๓.๒ นางสาวธาราวดี | ปล้องใหม่ | ครู | ผู้ช่วย |

๔. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (๔ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวพรณิภา มณีรัตน์ ครู หัวหน้า

๔.๒ นางจุไรพร บัวทอง ครู ผู้ช่วย

๕. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (๕ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๔ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวกษมณ คงเจ้าพุก ครู หัวหน้า

๕.๒ นางจุไรพร บัวทอง ครู ผู้ช่วย

๖. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๕ ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวสิริกร ศรีโยธา ครู หัวหน้า

๖.๒ นางสาววิชนี เทพแก้ว ครู ผู้ช่วย

๗. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๗ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๖ ประกอบด้วย

๗.๑ นางณตยา ไชยศรียา ครู หัวหน้า

๗.๒ นางสาวภัสสร สมเพ็ชร ครู ผู้ช่วย

๘. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา (๕ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๗ ประกอบด้วย

๘.๑ นางสาวอาลิสา อับดุลลาห์ ครู หัวหน้า

๘.๒ นางสาวภัสสร สมเพ็ชร ครู ผู้ช่วย

๙. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๖ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๘ ประกอบด้วย

๙.๑ นางสาววิภาพร เหตุทอง ครู หัวหน้า

๙.๒ นางสาวอภัสรา สารวงศ์ครู ครู ผู้ช่วย

๑๐. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๙ ประกอบด้วย

๑๐.๑ นางสาววิภาพร เหตุทอง ครู หัวหน้า

๑๐.๒ นางสาวอภัสรา สารวงศ์ครู ครู ผู้ช่วย

๑๑. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย (๒ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑๐ ประกอบด้วย

๑๑.๑ นางสาวศิริวรรณ ทิพย์มณี ครู หัวหน้า

๑๑.๒ นางสาววารุณี วงศ์สิงห์ ครู ผู้ช่วย

๑๒. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (๒ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑๑ ประกอบด้วย

๑๒.๑ นางสาวศิริวรรณ ทิพย์มณี	ครู	หัวหน้า
๑๒.๒ นางสาววารุณี วงศ์สิงห์	ครู	ผู้ช่วย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ดำเนินการตามมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบโดยการ
สร้างแบบประเมิน ประเมินพร้อมสรุปจัดเก็บเป็นมาตรฐานเพื่อเป็นข้อมูลจัดทำประเมินคุณภาพภายในเพื่อ
รองรับการประเมินคุณภาพภายในต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๕๘

สั่ง ณ วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๕๘

(ลงชื่อ)

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิจิตรวาทศึกษามูลนิธิ





คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

ที่ ..๗๔... / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชนและนำผลการประเมินไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ด้วยปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่ผ่านมามีการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลและการจัดพิมพ์ข้อมูลล่าช้าเนื่องจากผู้รับผิดชอบการจัดทำรูปแบบรายงานการประกันคุณภาพภายใน มีจำนวนน้อยและไม่เพียงพอทำให้แบบรายงานการประกันคุณภาพภายในไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร ด้วยเหตุนี้จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมและจัดพิมพ์ข้อมูลตามรูปแบบการรายงานประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (๔ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาววิเมรี พอกสันเทียะ ครู หัวหน้า

๒.๒ นางสาวธาราวดี ปล้องใหม่ ครู ผู้ช่วย

๓. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (๔ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาววิเมรี พอกสันเทียะ ครู หัวหน้า

๓.๒ นางสาวธาราวดี ปล้องใหม่ ครู ผู้ช่วย

๔. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (๔ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวพรณิภา มณีรัตน์ ครู หัวหน้า

๔.๒ นางจุไรพร บัวทอง ครู ผู้ช่วย

๕. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (๕ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๔ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวกษมณ คงเจ้าพุก ครู หัวหน้า

๕.๒ นางจุไรพร บัวทอง ครู ผู้

๖. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๕ ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวสิริกร ศรีโยธา ครู หัวหน้า

๖.๒ นางสาววิชนี เทพแก้ว ครู ผู้ช่วย

๗. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล (๗ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๖ ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวณาทยา ไชยศรียา ครู หัวหน้า

๗.๒ นางสาวภัสสร สมเพ็ชร ครู ผู้ช่วย

๘. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา (๕ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บ รวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๗ ประกอบด้วย

๘.๑ นางสาวอาลิสา อับดุลลาห์ ครู หัวหน้า

๘.๒ นางสาวภัสสร สมเพ็ชร ครู ผู้ช่วย

๙. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๖ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานที่ ๘ ประกอบด้วย

๙.๑ นางสาววิภาพร เหตุทอง ครู หัวหน้า

๙.๒ นางสาวอภัสรา สารวงศ์ครู ครู ผู้ช่วย

๑๐. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๙ ประกอบด้วย

๑๐.๑ นางสาววิภาพร เหตุทอง ครู หัวหน้า

๑๐.๒ นางสาวอภัสรา สารวงศ์ครู ครู ผู้ช่วย

๑๑. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย (๒ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่ เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑๐ ประกอบด้วย

๑๑.๑ นางสาวศิริวรรณ ทิพย์มณี ครู หัวหน้า

๑๑.๒ นางสาววารุณี วงศ์สิงห์ ครู ผู้ช่วย

๑๒. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (๒ ตัวบ่งชี้) มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานที่ ๑๑ ประกอบด้วย

๑๒.๑ นางสาวศิริวรรณ ทิพย์มณี ครู หัวหน้า

๑๒.๒ นางสาววารุณี วงศ์สิงห์ ครู ผู้ช่วย

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

สั่ง ณ วันที่ ๘ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

(ลงชื่อ)



(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ



คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

ที่ 71 /2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

.....

เนื่องด้วยการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องมีความ
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหน่วยงาน
ต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อจะได้จัดทำรายงาน
ประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในที่มีความสมบูรณ์ และสามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน
หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|---------------|---------------------|
| 1. นายวิวัฒน์ อักษรชู | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธาน |
| 2. นางศิริวรรณ ทิพย์มณี | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาวพรณิภา มณีรัตน์ | ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวกษมณ คงเจ้าพุก | ครู | กรรมการ |
| 5. นางณตยา ไชยศรียา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
- ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วาง

ไว้ทุกประการ

แต่งตั้ง ณ วันที่ 21 พฤศจิกายน 2559

ลงชื่อ

(นายสิทธิวิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ